

Формат ДОУ-А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО МБДОУ № 29

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
1. Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none">- Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей;- Сотрудники создают условия для развития у детей умения контактировать со сверстниками и взрослыми;- педагоги уделяют внимание детям с особыми образовательными потребностями;- Педагоги создают условия для развития детской инициативы, ответственности, самостоятельности;- Дети постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается в процесс игры и в другие виды детской деятельности.
2. Познавательная активность	<ul style="list-style-type: none">- Владеют навыками познания окружающего мира;- Педагоги создают условия для овладения навыками познания окружающего мира.
3. Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок проявляет отзывчивость к людям ближайшего окружения;- Умеет организовать игру, проявляет лидерские качества;

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
15/ 78,95%	4/ 21,05 %

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
15/ 78,95%	4/ 21,05% (молодые педагоги с опытом работы менее 1 года и педагог группы раннего возраста)