

III-я презентационная
неделя

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И
ВЗРОСЛОГО В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ФАКТОР УСПЕХА В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Результаты проекта в рамках деятельности
городской базовой площадки
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МБДОУ №29



Актуальность

Детский сад становится базовой площадкой по инклюзивному образованию в год своего открытия в 2015 году. Таким образом, по мере своего становления и «взреления» формируются и наши компетенции в организации инклюзивного образования.

С каждым годом детей с особыми образовательными потребностями становится все больше. Накопленный опыт и результаты работы демонстрируют необходимость продолжать развивать инклюзивное образование.

Были опробованы разные подходы к организации инклюзивного образования. Анализ результатов работы площадки показал целесообразность применения командного сотрудничества.



Цель: *Создание оптимальных условий развития инклюзивного образования в детском саду.*

Задачи:

- *Объединить усилия участников образовательного процесса для развития и воспитания детей*
- *Оказать комплексное сопровождение детей на основе взаимодействия участников образовательного процесса*
- *Создать атмосферу взаимопонимания, общности рабочих ориентиров, эмоциональной взаимоподдержки.*



Описание деятельности

Для реализации целей инклюзивного образования в ДОО работают следующие специалисты: 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Для эффективной организации инклюзивного образования необходимо выстроить различные механизмы взаимодействия педагогов. Эти механизмы определяются индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей.

Количественный состав детей с ОВЗ – 45 детей, из них детей с инвалидностью - 3.

Дети с ЗПР – 25 детей;

Дети с ТНР – 20 детей.



Описание деятельности

Одним из важнейших звеньев в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей является психолого-педагогический консилиум (ППк), на заседаниях которого ведется комплексная работа по обсуждению целостного портрета ребенка, определению содержания различных видов деятельности, выявлению дефицитов и определению путей сопровождения, отслеживанию динамики развития.

На этапе согласования деятельности ППк происходит консультирование родителей, педагогов, специалистов ДОУ, информирование всех субъектов образовательно-воспитательного процесса о рекомендациях консилиума.



Описание деятельности

Для детей:

- Проведение интегрированных и комбинированных занятий (специалист + воспитатель)
- Конкурсы на базе ДОУ с включением детей с ОВЗ
- Совместные проекты педагогов
- Благотворительная акция «Помоги ближнему»; «Три П»
- Неделя инклюзивного образования

Для педагогов:

- Клуб Важных Начинаний (КВН)
- Семинары-практикумы по темам сопровождения детей в условиях инклюзивного образования

Для родителей:

- Участие в районной интернет-акции для родителей «Лайфхаки от специалистов сопровождения: развиваемся вместе!»
- Интерактивный театр «Малышник»
- «Конкурс чтецов» при совместной подготовке детей педагогами и родителями
- Совместные занятия
- Совместные выезды по местам достопримечательности города
- Консультации для родителей об особенностях развития детей с



Описание деятельности

На базе ДОУ реализуются долгосрочные проекты по инклюзивному образованию:

1. «Практика формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении»
2. «Сенсомоторное развитие детей с ЗПР дошкольного возраста»
3. «Эстетическое развитие дошкольников в комбинированных группах, с помощью арт-терапевтических технологий: музыкотерапии и изо-терапии, для развития инклюзивно культуры «#Территория Добра»



Описание деятельности

Представление педагогического опыта педагогам города, края:

1. Семинар-практикум «Построение образовательной деятельности с детьми комбинированной группы»
2. Семинар-практикум «Элементы логопедической ритмики для родителей как фактор развития инклюзивной культуры»
3. Взаимодействие специалистов сопровождения с воспитателями в рамках инклюзивного образования
4. Межведомственная конференция «Формирование системы психолого-педагогической реабилитации в Красноярском крае»
5. III Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «СОВРЕМЕННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ» (г.Омск)
6. VII ФУОП Презентация опыта работы (выступление учителя-дефектолога, С.Н.Лысенко) в рамках работы базовой площадки по инклюзивному образованию в направлении «Современные технологии, формы и способы работы с детьми дошкольного возраста» по теме «Использование игровых кубов для развития познавательных способностей детей дошкольного возраст»



Описание деятельности

Публикации статей по вопросам инклюзивного образования в ДОУ:
«Работа воспитателя с детьми с задержкой психического развития», Вестник просвещения, Ф.Л.Бигашева
«Педагогическое сопровождение «Солнечного» ребенка - трудности и успехи, из опыта работы воспитателя», Вестник дошкольного образования, О.Г.Лобарева, О.Н.Козина
«Игровые кубы как эффективное средство развития детей дошкольного возраста», III Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития», С.Н.Лысенко
«Методика правополушарного рисования в совместной работе детей и родителей», III «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития», Е.Р.Жимкус



Результаты

Для детей:

- Активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, выраженность интереса к совместной деятельности.
- Прирост в формировании коммуникативных способностей.
- Включенность в детское сообщество.

Для родителей:

- Понимание важности сотрудничества и комплексной работы в процессе сопровождения.
- Включенность родителей в образовательный процесс.
- Понимание своей роли в образовательном процессе.

Для педагогов:

- Расширение выбора педагогических средств.
- Повышение уровня собственных профессиональных компетенций.
- Наличие мотивационной основы для улучшения своей профессиональной деятельности.
- Обогащение предметной среды.



Перспективы

Продолжить взаимодействие специалистов сопровождения с воспитателями для достижения максимально эффективной образовательной и социальной адаптации детей с ОВЗ;

Оказывать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку семье в воспитании детей, повышении педагогической компетентности родителей;

Формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к индивидуальным особенностям детей с особыми образовательными потребностями.

