

II-я презентационная неделя

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И
ВЗРОСЛОГО В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

**Эффективность
инклюзивного образования в ДОО
при включении всех участников
образовательного процесса**

Результаты проекта в рамках деятельности
городской базовой площадки
Инклюзивного образования

МБДОУ №29

Актуальность

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными.

Особенности особых детей нивелировать невозможно приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими.

Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Для этого нужен комплексный подход и включение всех участников образовательного процесса.



Такая установка требует ответов на следующие вопросы:

Как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить?

Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе?

Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.



Цель: *Создание условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования в детском саду.*

Задачи:

- Формирование общности детей и взрослых, основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- Формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- Развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;
- Активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;



Описание деятельности

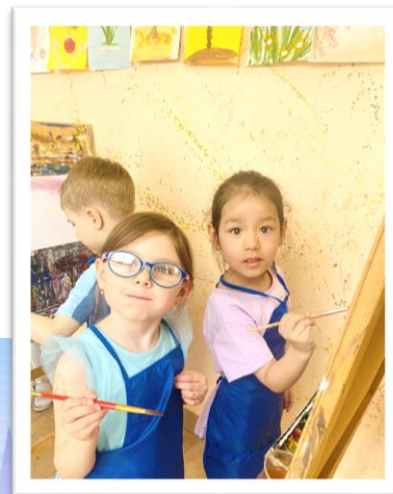
Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Для реализации целей инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля – психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

Количественный состав детей с ОВЗ – 41 ребенка, из них детей инвалидов 5.

1. Дети с ЗПР – 22 детей;
2. Дети со сложными и сочетанными дефектами – 1 ребёнок;
3. Дети с ТНР – 17 ребёнка.

Педагогический состав: 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель

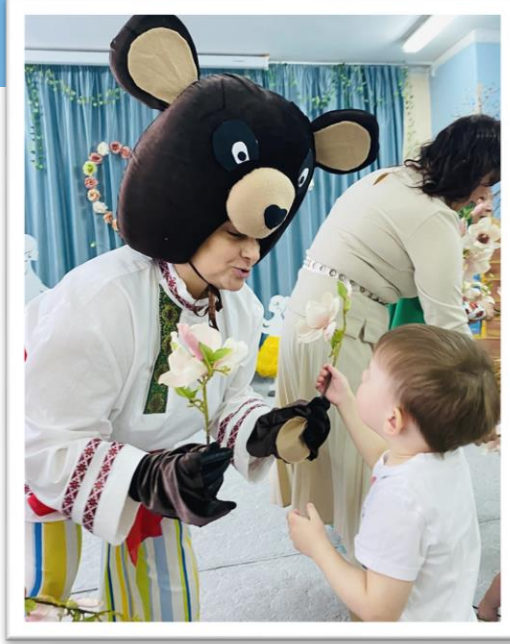


Описание деятельности

За это учебный год мы провели:

- Конкурсы на базе ДООс включением детей с ОВЗ:
- Акция «Мы вместе»
- Благотворительная акция «Помоги ближнему»; «Три П»
- Неделя инклюзивного образования
- Участие педагогов в IV Фестивале успешных образовательных практик: «Детское волонтерство через использование изобразительной деятельности, как способ успешной социализации детей с ОВЗ»
- Участие в районной интернет-акции для родителей «Лайфхаки от специалистов сопровождения: развиваемся вместе!»
- Фестиваль «День здоровья для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Районный и городской конкурс «Чтецов»;
- Консультации для родителей и педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ, методах работы с ними и о создании необходимых условий





Публикации статей по вопросам инклюзивного образования в ДОУ:

- *«Использование гидрогимнастики в инклюзивном образовании», Вестник дошкольного образования, Гребенщикова Л.В.;*
- *«Логопедическая работа по коррекции нарушения голоса у дошкольников», Вестник дошкольного образования, Долгова М.В.*
- *«Педагогическое сопровождение солнечного ребенка – трудности и успехи в работе воспитателя», Вестник образования, Козина О.Н., Лобарева О.Г.*
- *«Вариативность предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья», сборник «Психология детства», Жимкус Е.Р*
- *«Развитие мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья через игры с песком» Жимкус Е.Р.*

Курсы Повышения Квалификации:

- *«Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72 часа*
- *«Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72 часа-*
- *«Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ», 120 часов;*
- *«Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра», 108 часов*
- *«Организация и содержание воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 144 часа*
- *«Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72 часа*
- *«Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО: технологии и методы работы», 108 часов*
- *«Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ», 72 часа.*



Представление опыта работы:

- Открытые мероприятия в рамках городской базовой площадки;
- Участие в районном декаднике специалистов сопровождения «Мы вместе»;
- Неделя педмастерства.

Сотрудничество:

- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания, Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»;
- Красноярский педагогический колледж № 2 ;
- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;
- Центр психолого-медикосоциального сопровождения № 5 «Сознание».



Результаты

Все дети, включенные в образовательный процесс

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение.

Родители детей с ОВЗ

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Педагоги

- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения

- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

Реализуя практику инклюзивного обучения, нами создана, апробирована и реализуется в системе модель коллективной организации инклюзивного образования в учреждении, включающая в себя: работу взаимодействия педагогов, работу с детьми с ОВЗ и родителями или лицами их заменяющими;

- Весь педагогический состав прошел профессиональную подготовку по работе с детьми с ОВЗ;

- Повышение уровня эмпатии, толерантности у участников образовательных отношений и принятие друг друга;

- Постоянное обновление, пополнение и преобразование развивающей инклюзивной среды ДОУ;

- Для муниципальных образовательных учреждений района и города представляется опыт работы нашего детского сада в рамках инклюзивного образования в ДОУ.

На базе ДОУ реализуются четыре долгосрочных проекта по инклюзивному образованию:

1. «Практика формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении»;

2. «Сенсомоторное развитие детей с ЗПР дошкольного возраста»;

3. «Правополушарное рисование как метод успешной социализации детей с ОВЗ»;

4. «Музыкальная терапия для детей с ОВЗ».



Перспективы

- Обеспечение совместной деятельности команды специалистов, тесно контактирующей между собой и с другими участниками образовательно-воспитательного процесса, для достижения максимально эффективной образовательной и социальной адаптации детей с ОВЗ;
- Оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержке семье в воспитании детей, повышении педагогической компетентности родителей;
- Подготовка педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, обладающих знаниями в областях коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ;
- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

