



## **Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста от 0 до 3 лет**

**Жимкус Екатерина Ромуальдасовна  
Педагог-психолог МБДОУ №29**

**Красноярск, 2023**

# Государственная политика

- ❖ **Указ Президента № 240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» нацеливает на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.**
- ❖ **В Указе Президента № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена задача: «...достижение к 2021 г. стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет».**
- ❖ **В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года одним из важнейших направлений является создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

**Нервно-психическим развитием ребенка** называется совершенствование, качественное изменение его интеллектуальных и двигательных умений, основанное на совокупности врожденных качеств и имеющее результатом более адекватное взаимодействие ребенка с внешней средой.

В развитии ребёнка выделяют следующие возрастные периоды:

❖ **Новорожденность (0 - 2 месяца)**  
до момента появления комплекса оживления;



❖ **Младенчество (2 месяца - 1 год);**

❖ **Ранний возраст (1 г– 3 год);**



❖ **Дошкольный возраст (3 – 7 лет).**



## Как происходит развитие ребенка младенческого возраста по месяцам:

### 0 – 1 месяц:

*малыш пытается поднимать и удерживать голову, лежа на спине; концентрирует взгляд и следит за движущимся объектом (человеком или предметом); положительно относится к приему пищи; успокаивается, когда ребенка берут на ручки или кормят; реагирует на световые, шумовые и тактильные раздражители; продуцирует голосовые шумы, визги; прислушивается к голосу взрослого, звучащим игрушкам.*



### 1 – 3 месяца:

*ребенок поворачивает и удерживает голову, лежа на спине и сидя на руках у взрослого; выполняет движения руками и ногами (сгибает, разгибает, вытягивает); концентрирует взгляд на неподвижном предмете или лице взрослого; следит за передвигающимся объектом; пытается захватывать предметы, находящиеся в поле его зрения; рассматривает свои руки; улыбается, гулит (произносит звуки и их сочетания, например, агу, а-а-а, бу-у и др.); прислушивается к голосу взрослого, музыке, звучащим игрушкам и реагирует на них.*



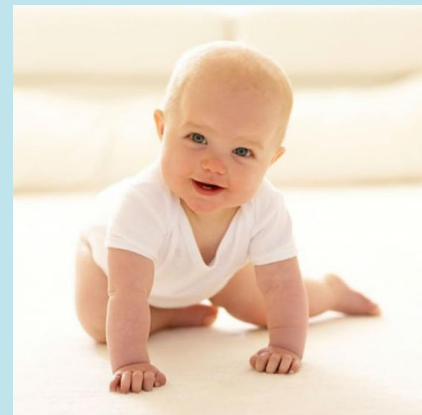
### **3-6 месяцев:**

*ребенок поднимает голову и верхнюю часть туловища, лежа на животе; переворачивается с живота на спину и наоборот; подползает к предмету; при поддержке взрослого опирается ступнями на твердую поверхность; концентрирует взгляд на неподвижных объектах; следит за передвигающимися людьми и предметами; поворачивает голову в разные стороны; захватывает, рассматривает, ощупывает предметы, находящиеся в поле зрения; улыбается и смеется в ответ на голос родителей, при виде яркой игрушки; рассматривает свои руки и лицо взрослого; узнает знакомых взрослых, испытывает радость от взаимодействия с ними, пытается подражать их действиям; лепечет (произносит сочетания звуков, типа, ба-ба, па-па, да-да и др.); реагирует на голос взрослого, музыку и звучащие игрушки.*



### **6 – 9 месяцев:**

*малыш ползает, прочно стоит на твердой поверхности при наличии опоры, ходит при поддержке за обе руки; пьет с чашки, ест с ложки; играет с другими детьми; активно действует с окружающими предметами, попадающими в поле его зрения; эмоционально реагирует на знакомых и незнакомых взрослых, проявляет инициативу в общении с ними, эмоционально реагирует на удовлетворение или неудовлетворение своих желаний и потребностей (плачет, смеется, кричит); интересуется своим отражением в зеркале; активно действует с предметами (бросает, стучит, перекладывает, кусает и др.); выполняет по просьбе взрослого доступные поручения (например, дай, посмотри и т.д.); ориентируется в пространстве (поворачивается, смотрит, показывает пальчиком в сторону предметов, людей); внимательно следит за действиями окружающих взрослых, повторяет за ними отдельные звуки, слоги, передает интонацию; эмоционально реагирует на музыку и звучащие игрушки.*



## 9 – 12 месяцев:

ребенок прочно стоит без опоры, ползает, поднимается, приседает, наклоняется, делает несколько шагов без поддержки; держит чашку, ложку, пьет из чашки, старается кушать самостоятельно; выступает инициатором при общении со взрослыми людьми; различает, когда его хвалят, а когда ругают; узнает себя и родных в зеркале, на фотографиях; эмоционально реагирует на свои успехи и неудачи, на удовлетворение и неудовлетворения желаний; стремится все делать самостоятельно; совершает различные действия с окружающими предметами (складывает игрушки, нанизывает кольца на стержень, прокатывает мяч и т.д.); рассматривает картинки; слушает, как читают родители; подражает действиям взрослых; произносит первые слова (например, мама, дай, на, баба, деда и др.); называет себя по имени; показывает на своих пальчиках сколько ему лет; пытается танцевать, подпевать; с удовольствием слушает музыку.

Наблюдайте за развитием своего ребенка и радуйтесь его достижениям, ведь до года происходят самые большие и стремительные изменения, благодаря которым младенец делает первые шаги и начинает познание мира вокруг!

Время так стремительно бежит, что зачастую родители не замечают, когда же прошел первый и начался второй год жизни их ребенка, который знаменуется завершением младенчества. Наступает новый период в психофизическом развитии ребенка, который носит название ранний возраст. Данный возрастной период отмечается качественными и количественными изменениями, происходящими с малышом. Знание этих изменений поможет каждому родителю ориентироваться в вопросах развития и быть уверенным, что с ребенком все хорошо.



## Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.

Возраст в месяцах	Сенсорные и сенсомоторные акты
1	кратковременная зрительная фиксация и прослеживание; слуховое сосредоточение; прекращение или изменение характера плача как реакция на взрослого.
2	слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой, слуховое сосредоточение.
3	плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука, направляет руку к объекту.
4	тянется к игрушке, рассматривает свои руки4 локализует звук в пространстве.
5	переводит взгляд с предмета на предмет, тянется к игрушке и захватывает её, тянет игрушку в рот, реакция беспокойства или оживления на голос матери.
6	зрительный контроль движений рук, поворачивается на звук.
7	перекладывает предмет из руки в руку, похлопывает рукой по игрушке, узнаёт голоса близких.
8	отталкивание предмета, кидание, стук. различает лица людей, знает своё имя.
9	Отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берёт мелкие предметы двумя пальцами.
10	Подражательные движения рук – «ладушки», «до свидания», вкладывает пальцы в отверстие под контролем зрения, показывает части тела другого человека, захватывает игрушки пальцами.
11	выбрасывает игрушки из кровати, подражательные движения – перелистывание странички, показывает части своего тела.
12	Вкладывание одного предмета в другой; открывает коробку, узнавание картинок;

## Развитие общения и речи на первом году жизни.

Возраст в месяцах	Развитие коммуникации со взрослым на первом году жизни	Голосовые реакции
1	Просыпается мокрый и голодный, быстро засыпает ротовое внимание при общении	Крик громкий и чистый с коротким вдохом и удлинённым выдохом
2	Чёткий ритм сна и бодрствования, улыбка при общении со взрослым	Крик интонационно-выразительный; начальное гуление, гукание
3	Активное бодрствование, комплекс оживления при общении	Крик с отчётливыми интонациями, певучее гуление
4	Ориентировочная реакция на общение перед комплексом оживления	Певучее гуление и смех
5	Ориентировочная реакция, сменяющаяся оживлением или реакцией страха	Певучее гуление с цепочками звуков, смех, хныкание
6	Чёткая ориентировочная реакция, при виде матери беспокоится или оживляется, рассматривает окружающие предметы и людей	Короткие лепетные звуки
7	Внимательно рассматривает взрослых прежде чем вступить в контакт; реакция страха сменяется познавательным интересом; дифференцирует «своих» и «чужих»	Активный лепет
8	Игровой контакт со взрослыми; лепет и жест как средство коммуникации; чётко дифференцирует «своих» и «чужих»	Активный интонационно-выразительный лепет
9	Игровой контакт со взрослыми; различные эмоциональные реакции при контакте с матерью	В лепете интонационно-мелодическая имитация фразы
10	Реакция неудовольствия на различные ситуации, голосом сигнализирует о биологических нуждах; игровой контакт со взрослым, подражает жестам	Подражание звукам и слогам; разнообразие звуковых сочетаний и лепет
11	Реакция торможения при слове «нельзя», выполняет некоторые просьбы; избирательное отношение к окружающему, понимает названия отдельных предметов	Подражает слогам и звукам; говорит лепетные слова «мама», «да-да», «тятя»
12	Избирательное отношение к окружающим; общается со взрослыми при помощи звуко сочетаний; подчиняется некоторым инструкциям: обращает внимание на лицо говорящего	Говорит пять-шесть лепетных слов, выражена интонация просьбы; соотнесение лепетных звуков с лицами



## Развитие двигательной сферы на первом году жизни

Возраст в месяцах	Двигательные функции
1	Лёжа на животе кратковременно поднимает голову
2	Лёжа на животе удерживает голову в вертикальном положении непостоянно.
3	Лёжа на животе опирается на согнутые под острым углом предплечья, в вертикальном положении хорошо удерживает голову
4	Лёжа на животе опирается на согнутые под прямым углом предплечья, лёжа на спине поворачивается со спины на бок
5	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки тянется за руками, уверенно поворачивается со спины на бок
6	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки садится, поворачивается со спины на живот
7	Посаженный ребёнок сидит, опираясь на руки; ползает на животе, стоит при поддержке; поворачивается со спины на живот.
8	Садится и сидит, не опираясь; становится на четвереньки; ухватившись за опору становится на колени
9	Сохраняет равновесие, сидя при манипуляциях с предметами, встаёт, ухватившись за опору; переступает поддерживаемый за руки
10	Стоит самостоятельно, ходит, держась одной рукой
11	Уверенно стоит без опоры; приседает; ходит, держась одной рукой, делает несколько шагов без опоры
12	Ходит без поддержки, приседает и встаёт

## 11-12 месяцев – первый кризис

Восприятие	Моторика		Эмоциональное и социальное развитие	Предметная деятельность	Речевое развитие
<p>Закрепляются ранее приобретенные умения и навыки.</p>	<p>Самостоятельно стоит на расставленных ногах. Переступает при поддержке за одну ручку. Может начать ходить. Садится без опоры. Наклоняется и разгибается. Часто и осознанно подражает движениям взрослых.</p>	<p>Может пользоваться любым видом захвата, выделяет большой, указательный и средний пальчики руки для деятельности. Может крутить, ковырять, нажимать, доставать, пересыпать, отрывать.</p>	<p>Формируется полноценная привязанность к значимым людям. Гладит и целует их. Контактирует с детьми. Может дать свою игрушку или взять чужую. Сделав что-то, ждет похвалы от родителей. Знает запрет, но может ежедневно пытаться его нарушить, «проверяя границы». Может пользоваться горшком. Ест ложкой, осваивает вилку, самостоятельно пьет из чашки.</p>	<p>Формируется произвольное внимание. Пробует рисовать (черкать на бумаге карандашом или ручкой). Может нанизывать бусины на шнурок, кольца на пирамидку без учета величины, правильно располагать крупные простые вкладыши.</p>	<p>Произносит около 10 простых слов, понимает обращенную речь в форме коротких предложений на простом уровне. Понимает категории предметов и явлений (животные, мебель, еда и т.д.). При недостатке слов активно прибегает к помощи жестов. Слушает чтение детских книг, показывает пальчиком на известных персонажей.</p>

## *Целевые ориентиры в младенческом возрасте:*

- ❖ Эмоциональное общение со взрослым – потребность ребенка, условие и источник его развития.
- ❖ Развитие восприятия (зрительных и слуховых ориентировочных реакций).
- ❖ Развитие деятельности целенаправленного хватания, неспецифических и специфических манипуляций.
- ❖ Развитие понимания обращенной речи.
- ❖ Развитие собственной голосовой и речевой активности.
- ❖ Развитие общей моторики и функциональных движений кистей и пальцев рук.
- ❖ Развитие подражания взрослому.

## *Формирование навыков:*

### *У здорового ребёнка формируются:*

#### **Речевое развитие:**

к 3 месяцам – гуление,  
развиваются реакции гнева и протеста, хныкание.

#### **Двигательные навыки:**

к 1-1,5 месяца: удерживание головы в вертикальном положении,  
к 3 месяцам: подъём плечевого пояса в положении на животе,  
к 3 месяцам: начинаем тянуться за висящей игрушкой.

**Активное бодрствование:** выкладывание ребёнка на живот, общение во время кормления и пеленания (разговаривать, перекликаться, стараться вызвать улыбку для формирования эмоций, восприятия речи);

**Игрушки:** яркие и лёгкие погремушки различного вида, большие разноцветные кольца, модули, резиновые или пластмассовые игрушки разной формы, крупных размеров.

С 1 месяца подвешивать игрушки (1-2) прямо перед глазами над грудью на расстоянии 39-40 см от лица (поле зрения ребёнка ещё узкое), к 3 месяцам на расстоянии вытянутой руки ребёнка (развитие тактильной чувствительности, движения руки).

## Ранний возраст от 1 - 3 лет

Ведущий вид деятельности – предметная деятельность.

### **Физическое развитие ребенка 1 - 2 лет.**

*Малыш хорошо ходит, бегает, лазает, пытается подпрыгивать, перешагивает через препятствия, лежащие на полу, самостоятельно садится и сидит, бросает и ловит мяч, повторяет за движениями взрослого, например, поднимает руки, наклоняется, захватывает предметы и т.д.*



### **Социально-нравственное и личностное развитие ребенка 1 - 2 лет.**

*Ребенок 1 - 2 лет знает свое имя и имена своих родителей, дедушек и бабушек, близких тетей и дядей; эмоционально реагирует на общение со взрослыми и детьми, на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей и желаний (смеется, кричит, плачет, капризничает и т.д.); проявляет первые самостоятельные желания (появляются слова «хочу», «не хочу», которые могут быть искажены в произношении, например, «фочу» и т.д.); вступает в игровое взаимодействие с детьми (наблюдает за действиями другого ребенка, подражает его действиям, делится игрушками и сладостями и т.д.); имеет представление о своем внешнем виде.*



## Познавательное развитие ребенка 1 - 2 лет:

*Малыш ориентируется в двух и более контрастных величинах; собирает двух и трехместную матрешку и пирамидку; ориентируется в двух формах, например, шар и куб; экспериментирует с песком, водой, камнями; пытается подобрать путем прикладывания геометрическую форму к соответствующему отверстию грани игрушки, типа «Почтовый ящик»; знает три-четыре цвета; ориентируется в трех разных величинах одной формы, например, шар большой, этот поменьше, а тот - маленький; выполняет несложные просьбы, например, принеси куклу, поставь чашку и т.д.; начинает использовать предметы- заместители (палочка вместо ложки и т.п.); выполняет два-три игровых действия с игрушками, например, поит куклу и укладывает ее спать, подбрасывает и прокатывает мяч и т.д.; называет предметы и людей на картинках, понимает короткий рассказ или сказку, показывает части тела, переворачивает страницы книг и журналов («читает»); рассматривает фотографии и узнает на них близких родственников; в отдельных случаях проявляет смекалку и сообразительность, например, подставляет скамеечку, чтобы залезть на что-то; начинает распознавать вес, температуру и фактуру предметов (тяжелый, горячий, твердый); различает «много» и «один» предметов; знает и называет живые и неживые объекты, погодные явления.*



## Речевое развитие ребенка 1 - 2 лет.

*Ребенок правильно произносит отдельные гласные и согласные звуки, называет основные предметы и действия с ними, использует высказывания из двух-трех слов, например, «мама ня» («мама возьми»), «ляля па» («кукла упала»), «дай ка» («дай камень»), и другое; соотносит слова с предметами, людьми и действиями. Обратите внимание на развитие мелкой моторики у детей, которое тесно связано с речью.*



## Художественно-творческое развитие ребенка 1 - 2 лет.

*Ребенок с удовольствием выполняет танцевальные действия и меняет их в зависимости от темпа, тональности и ритма, звучащей музыки; эмоционально тонированно подпевает; повторяет за взрослым человеком музыкально-ритмические движения танца, например, «ладушки-ладушки», «шарики-фонарики» и другое; его внимание привлекают яркие цвета, одежда, игрушка; начинает пользоваться в своем творчестве карандашом, мелками, фломастером, исходя из их функционального предназначения (рисует линии в разном направлении, заполняя все пространство листа бумаги); строит простые постройки из строительного материала или конструктора.*



## Развитие ребенка от 2 до 3 лет

*Возрастной период от 2 до 3 лет – это наиболее тревожное для родителей время, так как три года знаменуются кризисом, переломным моментом в жизни каждого ребенка. Для того чтобы быть более уверенным в том, что малыш растет и изменяется в соответствии с нормой, следует ориентироваться на основные показатели разностороннего развития ребенка раннего возраста от 2 до 3 лет.*

### Физическое развитие ребенка 2 - 3 лет

*Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а так же может действовать по показу или по словесному указанию взрослого. В период от 2 до 3 лет: ребенок ходит, бежит, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках; бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину; ловит мяч двумя ручками; подражает действиям взрослого; выполняет одновременно несколько действий, например, топают и хлопают; может кататься на трехколесном велосипеде; делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.*



## **Социально-нравственное и личностное развитие ребенка 2 - 3 лет.**

*Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и детьми; эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого; проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности; у него зарождаются элементы самооценки (чаще всего, малыши оценивают себя как «хороший»); имеет представление об опасности, но не всегда придерживается правил безопасности; одевается и раздевается самостоятельно, знает назначение предметов личной гигиены, без напоминания моет ручки перед едой, использует салфетку.*

## **Познавательное развитие ребенка 2 - 3 лет**

*Малыш различает контрастные по форме, цвету и величине предметы; ориентируется в четырех-пяти цветах, оттенках и называет некоторые из них; различает четыре-шесть геометрических форм и называет, по просьбе, некоторые из них; собирает детскую пирамидку, состоящую из 4 - 8 колец и четырехсоставную матрешку; подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот; складывает разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали); находит предмет по признаку (мягкий, твердый); складывает несложный узор из мозаики; понимает слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносит число с реальными объектами; свободно ориентируется в знакомом помещении; пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.); замечает изменения в погоде и называет их; активно включается в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.*





## Речевое развитие ребенка 2 - 3 лет

*Ребенок сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия; узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чух-чух» и т.д.; правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]); называет предметы, действия, качества; использует все части речи (кроме причастия и деепричастия); вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками; рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.; повторяет слова и фразы за взрослым.*

*Художественно-творческое развитие ребенка 2 - 3 лет Ребенок эмоционально тонированно подпевает, различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения; быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения; повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки; одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладошки, кружиться, махать ручками, поворачиваться корпусом и т.д.; понимает, что нарисовано на картинке или иллюстрации, и может найти, по просьбе, реальный предмет; использует в своем творчестве фломастеры, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин; создает простейшие рисунки (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях), поделки из пластилина, глины или теста (колбаски, шарики); проявляет желание творить вместе с взрослым.*



# Целевые ориентиры в раннем возрасте (1-3г)

**Наиболее характерной его особенностью является быстрое психическое развитие ребёнка. Он начинает хорошо говорить, осваивает много бытовых навыков, которые в этом возрасте особенно прочно закрепляются.**

- ❖ Развитие предметных действий, сформированность предметно-орудийной деятельности.
- ❖ Развитие восприятия (ориентировка на цвет, величину, форму).
- ❖ Развитие понимания обращенной речи. Выполнение речевых инструкций.
- ❖ Развитие собственной (фразовой) речи.
- ❖ Развитие наглядно-действенного мышления.
- ❖ Общение становится формой организации предметной деятельности (социальная ситуация развития «ребенок-предмет-взрослый»).

## Новообразования:

- Предметная деятельность и деловое общение со взрослым;
- Активная речь;
- Произвольное поведение;
- Формирование потребности в общении со сверстниками;
- Начало символической игры;
- Самосознание и самостоятельность



**Социальная ситуация развития, характерная для раннего детства может быть обозначена формулой:**

**Ребенок;  
Предмет;  
Взрослый.**

## 13-15 месяцев

Крупная моторика	Мелкая моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Мышление и деятельность	Развитие речи
<p>Быстро ползает. Самостоятельно ходит. Ходит по ступенькам. Бегает. Наклоняется вперед, приседает и встает. Обходит высокие препятствия. Крутится вокруг себя.</p>	<p>Рисует линии в разном направлении, заполняя все пространство листа, достаточно эффективно берет и перемещает мелкие предметы, может собрать мелкие крошки, крупинки, пуговицы.</p>	<p>Замечает забавные вещи и смеется над ними. Смотрит на родителей в сложных ситуациях, ищет поддержки. Пользуется вилкой и ложкой. Использует горшок. Вытирает руки и лицо при умывании. Помогает родителям одевать его – протягивает ручки и ножки, сам снимает шапку и носки. Подражает бытовым действиям (вытирает тряпочкой, пробует тащить пылесос и т.д.).</p>	<p>Играет самостоятельно (перемещает предметы, ставит их один на другой, катает машинку, таскает за собой игрушку на веревочке, катает мяч, пересыпает песок, перекладывает камушки, переливает воду, строит башню из кубиков, складывает игрушки в коробку. Может вставлять предметы в прорези методом проб (игры типа «Почтовый ящик»). Начинает обобщать предметы по существенным признакам.</p>	<p>Подражает речи родителей. Правильно произносит отдельные гласные и согласные звуки, называет основные предметы и действия с ними, использует высказывания из двух-трех слов, например, «мама ня» («мама возьми»), «ляля па» («кукла упала»). Показывает на себе 3-5 частей тела. Выполняет простые просьбы. Слушает песенки и старается петь.</p>

## 16-18 месяцев

Крупная моторика.	Мелкая моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Мышление и деятельность	Развитие речи
<p>Ходит с хорошей координацией. Умеет пятиться, наклоняется в стороны, перешагивает через препятствия, пытается подпрыгивать, ходит по кругу, выполняет танцевальные движения, меняя их в зависимости от темпа звучащей музыки, повторяет за взрослым движения руками.</p>	<p>Лепит» снежки, куличики, сжимая снег или влажный песок в ладони. Пальцем «тыкает» куклам в глаза, рот. Рисует на бумаге штрихи и зигзаги. Переворачивает страницы книг, имитируя чтение. Разворачивает фантик. Может отвернуть пробку у бутылки. Открывает ящики, закрывает коробки.</p>	<p>Стремится к самостоятельным действиям. Выражает в игре социально значимые эмоции. Отстаивает свою собственность во взаимодействии со сверстниками. Выражает недовольство при нарушении установленного порядка. Быстро ест ложкой, может собрать остатки еды с края тарелки, хорошо пьет из чашки. Моет руки и пользуется полотенцем, натирает себя губкой, дотягивает колготки с колен на бедра, помогает взрослым убирать стол после еды, вытирает губкой разлитую жидкость. Просится на горшок (иногда с опозданием).</p>	<p>Запоминает, где лежат некоторые предметы. Собирает трехместную матрешку и пирамидку; ориентируется в двух формах; знает три-четыре цвета; ориентируется в трех разных величинах одной формы; начинает использовать предметы- заместители; выполняет два-три игровых действия с игрушками, подбрасывает и прокатывает мяч и т.д.; проявляет смекалку, например, подставляет скамеечку, чтобы залезть на что-то; начинает распознавать вес, температуру и фактуру предметов; различает «много» и «один». В игре часты символические действия.</p>	<p>Возрастает потребность в речевом общении, разговаривает с игрушками, картинками, домашними животными. В активном словаре от 20 до 50 слов. Отмечаются осознанные попытки построить двухсловную фразу типа «Мама, дай». Ребенок пользуется в общении предложениями без их соответствующего грамматического оформления: «Аня нет мика» – У Ани нет мишки. Называет предметы и людей на картинках, понимает короткий рассказ или сказку, знает и называет живые и неживые объекты, погодные явления.</p>

## 19-24 месяца

Крупная моторика	Мелкая моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Мышление и деятельность	Развитие речи
<p>Хорошо бегают, меняя направление, прыгают на месте на двух ногах, бросает мяч и воздушный шарик, ходит по скамейке и по бордюру, стучит ногами по полу в положение сидя, перекачивается по полу, достает высоко расположенные предметы. Может переносить крупногабаритные легкие вещи. Умеет водить хоровод, висеть на турнике или руках взрослого, лазать по шведской стенке.</p>	<p>Отщипывает маленькие кусочки пластилина, разворачивает завернутые в бумагу свертки, расправляет скомканную бумажку, поворачивает ручку двери и крана в разные стороны, нажимает на кнопки, открывает створки мебели, справляясь с защелками. Рисует вертикальные, горизонтальные линии, потом круговые каракули. Может перелистывать книгу по одной странице.</p>	<p>Ест аккуратно, без помощи взрослого. Намылывает ладони, досуха вытирает их. Захватывает обеими руками и натягивает на себя простые детали одежды. Знает место своих вещей. Складывает игрушки в ящик. Помогает взрослым в быту. Наблюдает за играми других детей, привлекает к себе их внимание. Недоволен, когда мама отвлекается на других людей, ревнует, капризничает. Стремится к эмоциональному контакту со сверстниками. У малыша появляются первые друзья.</p>	<p>Использует воображение в процессе игры. Строит башню из 6-7 кубиков, осознанно подбирает парные картинки или игрушки к указанной. Различает 4 объемные формы. Соотносит знакомый объемный предмет с отверстием в ящике. Собирает пирамидку с учетом величины элементов, складывает разрезную картинку из двух частей. Различает 3-4 основные цвета. Воспроизводит несложные постройки после показа., понимает несложный сюжет на картинке, рисует «человека-головонога», раскладывает предметы на группы. Играет в ролевые игры с куклами.</p>	<p>Речь становится средством общения. Знает от 100 до 200 слов, активно пользуется ими. Говорит фразами из 2-3 слов, может задавать вопросы. Усваивает повелительные формы глаголов, множественное число существительных, начинает использовать прилагательные, некоторые местоимения (ты, мне). Отвечает на простые вопросы. Активно подражает звукам окружающей речи и живой природы. Интересуется сказками и готов слушать их много раз. Понимает и правильно выполняет двухсложную инструкцию. Словесные инструкции становятся решающими.</p>

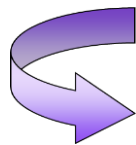
## 25-30 месяцев

Крупная моторика	Мелкая моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Мышление и деятельность	Развитие речи
<p>Хорошо бегает, балансирует на одной ноге 3-5 секунд, спрыгивает с предмета высотой 10-15 см, приземляясь на обе ноги. Поднимается и спускается по лестнице, перешагивает небольшие препятствия. Хорошо бросает мяч, пинает мяч ногой, ловит мяч с близкого расстояния. Ходит на цыпочках. Катается на 3-х колесном велосипеде.</p>	<p>Работает с пластилином, глиной, влажным песком: лепит примитивные формы. Удерживает карандаш и кисть тремя пальцами, может нарисовать кривую и закругленную линию. Нанизывает бусинки, складывает, перебирает пуговицы. Складывает бумагу вчетверо (после показа).</p>	<p>Эмоционально превосхищает результаты знакомых действий, избегает неприятных событий, ситуаций. Злится при ограничении свободы. Распознает эмоциональные состояния близких людей, реагирует на них. Использует для выражения своих чувств определенные жесты. Знает свой пол. Может снять расстегнутую одежду. Контролирует свои физиологические потребности. Подражает элементам бытовых действий близких людей: сметает крошки со стола, вытирает тряпочкой стол.</p>	<p>Строит башню из 6-8 кубиков, мост из 3 кубиков. Раскладывает предметы по величине в две разные коробочки. Складывает разрезную картинку из 4-х частей. Среди 4-5 предметов находит один, соответствующий рисунку. Хорошо вкладывает друг в друга цилиндры и чашки. Использует один предмет для воздействия на другой (бьет молоточком по дощечке). Различает «один-много», начинает формироваться понятие о числе. Не менее двух минут может рассматривать книжку. Может делать примитивные сравнения, умозаключения и обобщения.</p>	<p>Словарный запас 500-1000 слов. В разговоре использует все части речи, кроме причастий и деепричастий. Говорит распространенными предложениями, обозначает словами свои действия. Называет свои имя, фамилию. Правильно использует в речи местоимения Я, ТЫ, МНЕ. Понимает значение предлогов в привычной ситуации. Понимает слова «хорошо, плохо». Начинает воспринимать оценку своей речи со стороны взрослого и может по образцу изменять ее. Рассказывает несколько стишков. Постоянно задает вопросы, повторяет все услышанное. Речь становится средством познания.</p>

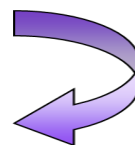
## Заключение

- ❖ Темпы нервно-психического развития ребенка раннего возраста индивидуальны, но должны соответствовать возрастным периодам;
- ❖ Любое отклонение в ННР – показание к консультации врача (педиатра, детского невролога) для выяснения причин и определения тактики и объема лечения;
- ❖ Успех коррекционных мероприятий во многом зависит от умения родителей распознать отклонения, правильно применить рекомендации врача, и наблюдая ответные реакции ребенка, оценить, является ли их уход правильным, бесполезным или даже вредным.

Спасибо за внимание



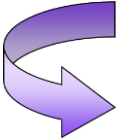
**Кризис 3 лет**



Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления:









**Упрямство.** Даже спокойные уравновешенные дети в этот период могут кардинально поменяться, начать спорить и делать назло взрослым.




**Негативизм.** Ребенок на любое предложение взрослого отвечает отказом.



**Попытка командовать.** Проявление деспотизма — один из признаков кризиса. Малыш не только не хочет выполнять ваших команд, но и стремится заставить вас идти у него на поводу.



**Преувеличенная самостоятельность.** Раньше ребенок говорил “Я сам” в том случае, когда был уверен в своих силах. Теперь он хочет делать сам все, даже то, что ему неподвластно.



**Ревность.** Одним из признаков кризиса 3-х лет становится проявление ревности в отношении других детей. Ребенок негативно реагирует на проявление интереса со стороны родителей к другим детям, может драться, пытаться отогнать.



## Что делать?

Спокойствие, только спокойствие;

Методом проб и ошибок;

Свобода выбора;

Что наша жизнь? **Игра!**

**Разрешение кризиса раннего детства связано с переводом действия в игровой, символический план, с возникновением полноценной игры.**