

АРТ-терапевтические методы при работе с детьми ОВЗ

Педагог-психолог МБДОУ 29
Жимкус
Екатерина
Ромуальдасовна

Красноярск, 2023 год

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается.

И в каждом детском саду можно встретить ребенка данной категории.

Как правило, у детей с ограниченными возможностями здоровья присутствуют такие трудности, как: плохо разговаривает и не может сказать о своих чувствах, желаниях, потребностях, трудно усваивает материал, отвлекается, проявляются нарушения в поведении.

Чаще всего, такие дети сталкиваются с непониманием и раздражительностью взрослого и сверстников, что приводит к неудовлетворению базовых потребностей ребенка в уважении, понимании, признании, любви и т.д..

В дальнейшем это проявляется в возникновении у детей страхов, тревожности, обид, агрессии.

Как правило, родители не замечают нарушения в психологическом здоровье ребёнка, больше уделяя внимание его здоровью и обучению.

При этом видя частые проявления поведенческих нарушений, отсутствие динамики в развитии у родителей угасает стремление заниматься с ребенком, родитель теряет последнюю веру в ребенка.

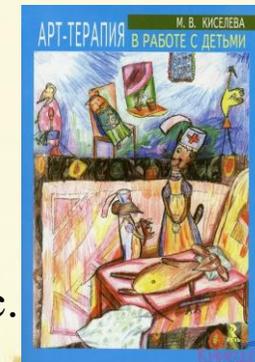
Что приводит к острой необходимости специалиста, который сможет стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка и его семьи.



Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования:

- Киселева М.В. АТР-терапия в работе с детьми.- СПб.: Речь, 2006.-196с.

В книге представлены основные арт-терапевтические технологии в работе с детьми, описаны принципы построения арт-терапевтической работы в лечебных и образовательных учреждениях, приведены упражнения различной тематики. Книга будет полезна для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми, а также для родителей.



- Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.

- В книге содержится подробное изложение теоретических основ арт-терапии, диагностический блок, система тематических занятий и упражнений, а также множество живых примеров из практики арт-терапевтической работы с детьми и взрослыми. Книга предназначена для психологов, педагогов, воспитателей, социальных работников, специалистов в области коррекционной работы, терапевтически ориентированных преподавателей изобразительного искусства, научных работников соответствующего профиля.



- Тарарина Е. Практикум по арт-терапии. Шкатулка мастера / Е. Тарарина — «ФЛП Тарарина», 2016 -(Библиотека арт-терапевта)

- Предлагаемое научно-методическое пособие представляет собой описание десятилетнего опыта работы Е. Тарариной в области практической арт-терапии. Оно содержит систему упражнений, тестов, практик, эффективных для развития психологической культуры людей и повышения уровня их психологического здоровья посредством использования потенциала разных видов искусства.



- Интернет ресурсы (видео-ролики, мастер-классы использования различных приемов и техник рисования)

Арт-терапией называется один из методов терапии, основанный на применении творческих навыков ребенка.

Цель заключается в успокоении, расслаблении человека и достижении им внутренней гармонии.

Арт-терапия развивает мелкую моторику, творчество и воображение, создает эмоционально-положительный настрой у детей и взрослых. Нетрадиционные формы работы доставляют детям множество положительных эмоций.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач нашей страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.

Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовывать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.



Задачи:

1. Создать условия для ребенка, способствующие наиболее четкой проработке чувств, которые он испытывает, подавляет;
2. Помочь ребенку найти социально приемлемый выход как позитивным, так и негативным чувствам;
3. Научить отражать свои чувства и эмоций с помощью красок на бумаге;
4. Снять эмоциональное напряжение;
5. Улучшить детско-родительские взаимоотношения.



Ожидаемые результаты

В результате занятий по арт-терапии дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Будут уметь:

- Находить социально приемлемый выход как позитивным, так и негативным чувствам;
- Отражать свои чувства и эмоций с помощью различных форм искусства;
- Снимать нервно-психическое напряжение социально приемлемыми способами;
- Стабилизировать эмоциональное состояние;
- Использовать релаксационные навыки.

Повысится уровень:

- Самооценки;
- Развития тактильной чувствительности;
- Высших психических функций;
- Навыков предметно-игровой деятельности;
- Коммуникативных навыков;
- Активизации творческих проявлений;
- Адаптации ребенка в макросоциальной среде.

Корректируются:

- Отношение к себе и утверждение чувства социальной значимости;
- Детско-родительские отношения;
- Межличностные отношения со сверстниками, педагогами.



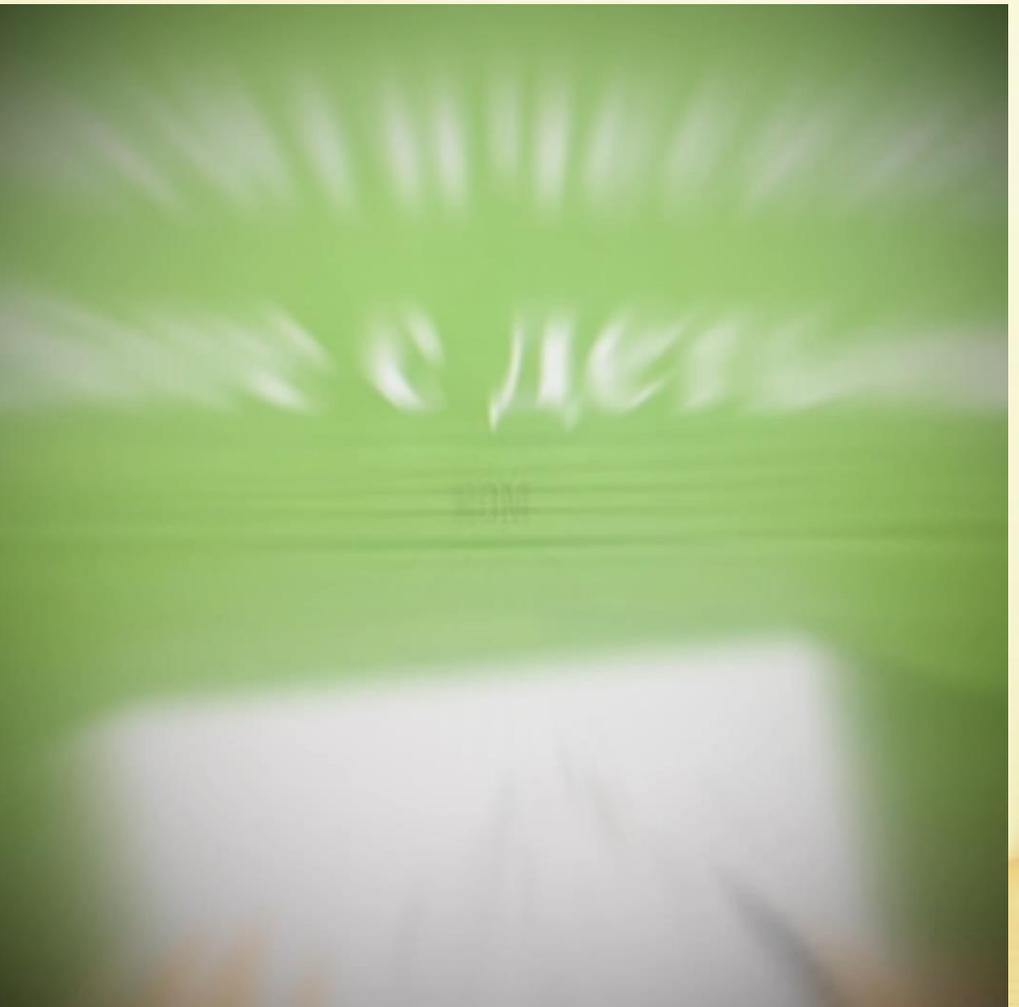
**Представление опыта работы по теме
«Арт-терапевтические методы при работе с детьми с ОВЗ» :**

- Выступление на Августовской конференции 26.08.22 г.
- Выступление на Межведомственной конференция «Формирование системы психолого-педагогической реабилитации в Красноярской крае!» 12.10.22
- Проведение семинара-практикума для педагогов ДОУ:
«Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста». 13.02.2023









**В своей работе с детьми, сейчас я эффективно
использую два метода:**

- Песочная терапия
- Нетрадиционные техники рисования



Спасибо за внимание!