


**ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ», КАК
ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И
ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Воспитатель высшей категории Косян С.В.

▶ **Волонтерство** — это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство — это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и, по возможности, помогать им.

▶ **Волонтерство** – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату в качестве внутреннего удовлетворения.

Педагогическая технология Н. П. Гришаевой
«Дети – волонтеры», которая предполагает
разновозрастное общение между детьми,
помощь старших дошкольников – младшим.



► **Новизна данной технологии** - упоминание о волонтерском движении появилось в Федеральной образовательной программе Дошкольного Образования. В данной программе одной из задач в области социально-коммуникативного развития является знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия не только в ДОО, но и за его пределами.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТИ ВОЛОНТЕРЫ».

Главной целью технологии «Дети волонтеры» является социально-коммуникативное развитие детей, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи педагогической технологии «Дети волонтеры» :

- ▶ развивать самостоятельность и ответственность у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе.
- ▶ создать ситуацию, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде, от старших – к малышам.
- ▶ возможность проявлять инициативу при выборе для себя рода занятий, участников совместной деятельности.
- ▶ воспитывать у детей чувства милосердия, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.

В своей работе по организации волонтерского движения в условиях детского сада, были выделены следующие этапы:

- ▶ **организационный;**
- ▶ **практический;**
- ▶ **итоговый.**



ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ





АКЦИЯ: «НАУЧИ МЕНЯ ИГРАТЬ»



Научим тому, что умеем сами



УМЕЕМ ПОМОГАТЬ



«КНИЖКИ-МАЛЫШКИ» ДЛЯ МАЛЫШЕЙ



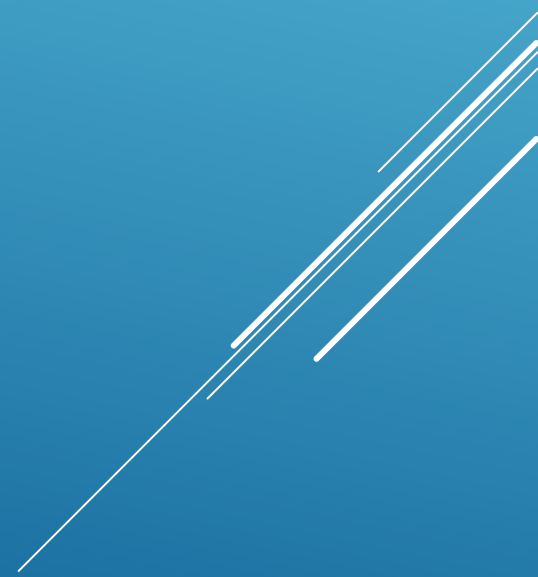
ЭКСКУРСИЯ ПО МИНИ-МУЗЕЮ



ЭКСКУРСИЯ ПО МИНИ-МУЗЕЮ



VID-20240227-WA0024.mp4



СТОЛОВАЯ ДЛЯ ПТИЦ



Вывод - организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- ▶ 1. Амирова Р. И. «Волонтерство как инновационная практика в России» //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80-81.
- ▶ 2. Вертинская В.И. «Волонтерство как форма совместной деятельности детского сада и семьи».
- ▶ 3.Каблучко Л.Б. «Организация волонтерского движения в ДООУ как активной формы общения в детской среде способствующей ранней социализации дошкольников». 2012 год.
- ▶ 4. Шарьпин А.В. «Волонтерское движение: истоки и современность» / А.В. Шарьпин / Современные исследования социальных проблем, 2010. - №4 с. 214-
- ▶ © 19.10.2015 — 2023 — Группа №9 «Совёнок», Воспитатели: Шишенина Татьяна Борисовна, Туманова Елена Павловна

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

