

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 29»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10 ж, e-mail: dou29@mailkrsk.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82
ОГРН 1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

Направление: «Развитие начал технического образования
детей дошкольного возраста»

Проект: «Знаю я и знаешь ты: бывают разные мосты»

Сроки реализации: 14 дней

Контактная информация:

Игумина Елена Владимировна, воспитатель, тел. 8950-981-91-24

dou29@mailkrsk.ru

г. Красноярск, 2023 год

Анотация

Представленный проект реализован в сентябре 2023 года.

Мотивация к возникновению проекта основана на детской инициативе узнать секреты возведения мостов через реки и, используя полученную информацию, создать макет «Такие разные мосты». Данный проект позволяет не только рационально спланировать и организовать образовательную деятельность, но и использовать элементы современных педагогических технологий.

В проекте раскрыты вопросы реализации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Опыт может быть полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

Введение

Актуальность

Игра – это самое значительное и глубокомысленное занятие дошкольного возраста. В игре дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к её достижению, общие интересы и переживания.

Проблематика

В октябре 2022 года во время проведения утреннего круга, где один из воспитанников нашей группы делился своими впечатлениями о поездке в город Санкт-Петербург, ребята узнали, что в этом городе есть необычные мосты, которые на ночь разводят, а с наступлением утра опять соединяют. Некоторое время они обсуждали эту информацию, и, в итоге, у детей родилась идея построить мост. Появилась необходимость детского совета, где мы вместе составили план своих действий и обсудили его.

Практическая значимость

В своей педагогической практике я имею опыт по реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», которая ориентирована на развитие предпосылок технического творчества у детей и создание макета «Такие разные мосты» происходило с использованием технологии данной программы. Одновременно с развитием технического творчества формируются представления о городе Красноярске и его истории, о реке Енисее, и её значении для страны и нашего города.

Цель: формирование представлений у детей о мостах через реку Енисей в городе Красноярске, как о части инфраструктуры, обеспечивающей взаимодействие левого и правого берегов реки.

Задачи:

- формировать представление об устройстве моста через реку, его значении для страны, города и населения; о профессиях людей, причастных к созданию мостов;
- освоить коллективный способ создания макета «Такие разные мосты»;
- развивать интерес к родному городу, к людям, живущим в нем;
- развивать у детей конструктивное мышление и техническое творчество;
- развивать у детей умение договариваться, обсуждать, планировать свою деятельность;
- воспитывать чувство взаимопомощи к товарищам, уважительного отношения к профессиям, связанным со строительством мостов через реки.

Достигнутые результаты: у детей появился устойчивый интерес к реке Енисей, как к одной из величайших рек мира, на берегах которой был основан г. Красноярск; мостам (их истории рождения и особенности), возведенным через неё, как главной части инфраструктуры не только города, но и всей страны. На основе созданного детьми макета «Такие разные мосты», дети самостоятельно рассказывают об устройстве моста, о видах мостов по конструкции и назначении, о профессиях, связанных с их строительством.

Основная часть

Деятельности в рамках проекта

Проект реализовывался в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

Познавательно-исследовательская (решение проблемных ситуаций, конструктивная; экспериментирование)	Просмотр презентации «Такие разные мосты», «Мосты города Красноярска» Виртуальная экскурсия «Завод мостовых конструкций» Экспериментирование «Не тонет, плавает в толще воды, тонет»
Коммуникативная (разговоры, беседы, беседы-рассуждения, высказывания идей, мыслей). Знакомство с понятиями, связанными с мостостроением; классификацией мостов; новыми техническими понятиями (устройство моста), название профессий, связанных с конструированием и строением мостов.	Темы: «Что необходимо знать про мост, чтобы его построить?», «Где мы это можем узнать?», «Кто нам может в этом помочь?», «Профессии в мостостроении» Составление рассказов по серии картинок «Переправа», «Как строят мост (на основе мнемотаблицы)» Составление описательных рассказов «Железнодорожный мост», «Остров отдыха» водному Беседы: «Зачем нужны мосты», «Профессии в строительной отрасли», «Какие разные мосты», «Из каких материалов делают мосты». Беседа-рассуждение «Что можно увидеть на противоположной набережной» Дидактические речевые игры: «Посчитай-ка», «Какой - какие». Отгадывание загадок.
Игровая (проживание игровой ситуации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)	Сюжетно-ролевая игра «Едем на экскурсию в Роев Ручей с левого берега на правый на автобусе», «Мы - юные конструкторы», «Мост»
Художественно-эстетическая (рисование, лепка, конструирование)	Конструирование - моделирование «Железнодорожный мост», «Автомобильный мост», «Подъемный кран», «Спортивный комплекс им. Ярыгина на острове отдыха г.Красноярска» Лепка: «Строители», «Автомобили» Рисование «Мы рисуем правый берег Енисея», «Подъемный кран», «Порт города Дудинка», «Такие разные дома на набережной Енисея»
Физическое развитие (подвижные игры, малоподвижные игры)	Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём мы ехали - покажем»; игра-эстафета «Перевоз пассажиров»; эстафета «Не расплескай»;

Ресурсами проекта выступают: кадровый - педагоги и работники ДОУ; родители; информационный – учебные пособия, интернет; технический – компьютер, принтер, проектор; материальный – игровые

средства, расходные изобразительные материалы; временной.

План работ по проекту

Подготовительный этап		
Мероприятия	Участники	Результат
Выбор воспитателем способа решения выявленной проблемы.	Воспитатель	Принятие решения о разработке проекта
Работа воспитателя по подготовке проекта	Воспитатель	Разработан план проекта «Знаю я и знаешь ты: бывают разные мосты»
Определение мотива участия в проекте для детей	Родители, воспитатель.	Коммуникация с коллегами из детского сада г. Красноярска, расположенного на правом берегу Енисея.
Информирование родителей о начале реализации проекта, представление проекта родителям посредством информационных технологий (Zoom, Viber, WhatshApp, GoogleMeet) в рамках совместной деятельности.	Родители, воспитатель.	Взаимодействие с родителями.
Вводный этап		
Создание образовательной ситуации, в которой у детей самостоятельно определяются мотивы участия в проекте.	Дети, воспитатель.	Изучение детьми проблемы. Обсуждение полученной информации.
Детский совет «Что необходимо нам знать, чтобы построить мост» Совместное обсуждение. Обсуждаемые вопросы: «Что нам надо узнать», «Как это сделать?», «Как выглядит мост, если смотреть на него с правого берега реки Енисей» Помощь в принятии решения.	Дети, воспитатель	Принятие решения о необходимости связаться с детьми из детского сада, который расположен на правом берегу реки Енисей.
Обсуждение дальнейшей деятельности, при использовании технологии «Детский совет». Помощь в планировании. Фиксирование на доске детских дел.	Дети, воспитатель	Детский план дел.
Информирование родителей о новом событии в группе, знакомство с детским планом.	Дети, родители, воспитатель	Взаимодействие с родителями.
Основной этап		
Уточнение плана дел: «Что необходимо знать, чтобы построить железнодорожный мост через реку», «Что необходимо знать, чтобы построить автомобильный мост через реку», «Сколько в Красноярске мостов через Енисей» «Где нам это узнать?», «Кто нам может в этом помочь?»	Дети, воспитатель	Уточнённый план дел по созданию макета «Такие разные мосты» Распределение дел между участниками проекта
Создание (конструирование-моделирование) отдельных моделей	Дети, воспитатель	Отдельные модели (подъёмный кран, Железнодорожный мост, автомобильный

для макета		мост, Дворец им. Ярыгина, железнодорожная дорога, автомобильная дорога, постройки домов)
Соединение конструкций в единый макет	Дети, воспитатель	Макет «Такие разные мосты»
Заключительный этап		
Демонстрация макета «Такие разные мосты» детям из детского сада, расположенного на правом берегу Енисея, посредством информационных технологий (Zoom, Viber), детям из соседних групп нашего детского сада, детям нашего детского сада, родителям,	Дети, воспитатель, родители МБДОУ №29 и дети, воспитатели, родители МБДОУ правобережья.	Выполненное решение детей. Представления детей о видах и назначении мостов, их устройстве. Макет «Такие разные мосты»



Оценка результатов реализации проекта

Оценка результатов	Индикатор
Мотивация дошкольников	Интерес и инициатива воспитанников на протяжении всего проекта. Созданный макет «Мосты Красноярска через реку Енисей»
Компетенции дошкольников	<p>Умение принимать решение и делать осознанный выбор, решать проблемные ситуации.</p> <p>Умение взаимодействовать с детьми и взрослыми.</p> <p>Присвоение представлений о конструкции моста (железнодорожный, автомобильный).</p> <p>Умение самостоятельно создавать модели (подъемный кран, мост) различного предназначения.</p> <p>Умение пользоваться новыми техническими понятиями в игровой и свободной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно составлять рассказ, на базе полученной информации.</p>
Анкетирование родителей на выявление интересов детей к проектной деятельности	Более 70% родителей отмечают увеличение интереса к проекту.
Повышение педагогической компетентности	<p>Выход на коммуникацию с коллегами другого дошкольного учреждения г.Красноярска.</p> <p>Техническая грамотность в сфере мостостроения. Владение средствами информационно - коммуникационного оборудования на всех этапах реализации проекта.</p>

Заключительная часть

Распространение результатов проекта

На официальном сайте МБДОУ. С коллегами ДОУ. С коллегами детского сада на Правобережье.

Устойчивость проекта

№	Возможные риски	Способы решения
1.	Потеря детского интереса к реализации проекта	Участие каждого ребёнка, учитывая индивидуальные особенности и возможности, принятие нестандартных решений в проблемных ситуациях, включение игровых моментов на всех этапах реализации проекта.
2.	Нерегулярная посещаемость детей в связи с эпидемиологической обстановкой.	Информирование детей и родителей об этапах реализации проекта посредством информационных технологий (Zoom, Viber, WhatsApp, GoogleMeet)
3.	Низкая заинтересованность родителей в совместной реализации проекта.	Мотивация родителей посредством информирования о ходе проекта через социальные сети
4.	Неисправность средств информационно - коммуникационного оборудования	Контроль и диагностика средств информационнокоммуникационного оборудования на всех этапах реализации проекта

Бюджет не предусмотрен

Список используемой литературы:

1. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС. Детство-пресс, 2021г.
2. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет) Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; Мозаика-синтез, 2020
3. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»