

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 29»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10ж, e-mail: dou29@mailkrsk.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82 ОГРН
1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

**Направление «Актуализация воспитательного потенциала в системе
дошкольного образования»**

Проект: «#Территория Добра»

**/Развитие инклюзивной культуры дошкольников в комбинированных
группах, с помощью арт-терапевтических технологий/**

Срок реализации проекта: октябрь 2022г.-май2023г.

Контактная информация:

Жимкус Екатерина Ромуальдасовна

Педагог-психолог МБДОУ №29,

8-923-292-3448, ezhimkus@mail.ru

Жукова Ольга Ивановна

Музыкальный руководитель МБДОУ №29

8-983-286-1447

Красноярск, 2023

Описание проекта:

Актуальность:

В настоящее время принципиально меняется содержание образовательного процесса, достаточно широкое распространение получила концепция инклюзивного образования, которая основывается на принципах гуманизации, толерантности, обеспечения всеобщего доступа к образованию.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способностей к обучению, это гибкая система, где учитываются потребности каждого ребенка, не только с проблемами развития, но и тех, кто принадлежит к той или иной этнической, культурной, социальной группе.

Согласно пункту 1.6. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г.) каждый ребенок «в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ))» имеет право на обеспечение равных возможностей для полноценного развития. Действующее законодательство позволяет обучение и воспитание детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях общего типа, т.е. организация совместного обучения и воспитания здоровых детей и детей с ОВЗ.

Неотъемлемой частью социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями является формирование инклюзивной культуры в ДОО у всех участников образовательного процесса, в том числе и у самих дошкольников. Одним из актуальных вопросов дошкольной педагогики и психологии является поиск новых форм и методов развития и воспитания детей.

Имея достаточный педагогический опыт, пришли к выводу, что художественно-эстетическое направление в воспитании — успешная среда для развития детей. Это синтез следующих видов деятельности детей: музыка, изобразительное искусство, художественная литература. Мы понимаем, что именно творческая деятельность представляет большую ценность и интерес для

ребят с особенностями в развитии, это тропинка в мир чувств и эмоций, источник человеческого общения, средство выразить себя на доступном ребенку уровне. Наблюдая за ребятами с ОВЗ после проведения диагностических исследований, мы отметили серьезные недостатки в речевой, эмоционально-волевой и социальной сферах, и с учетом специфики пришли к поиску разнообразных форм, методов и средств эстетического обучения и воспитания. Проблема коррекции воспитания, обучения детей с ОВЗ в ДОУ решается комплексно, совместными усилиями педагога-психолога и музыкального руководителя, при осуществлении занятий в инклюзивных группах.

Проведение арт-терапевтических занятий, совместно с другими дошкольниками, способствуют созданию атмосферы психологической защищенности детей с ОВЗ, снижению эмоционально-психологического напряжения, формированию положительных эмоций, преодолению барьеров в общении педагога, норматипичных детей и детей с ОВЗ.

Цель: развитие инклюзивной культуры среди детей дошкольного возраста посредством применения арт-терапевтических технологий.

Задачи:

- Социализация детей с ОВЗ
- Снятие физического и психологического напряжения
- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира
- Обогащение опыта общения с окружающими людьми
- Формирование представлений о добре и зле
- Помощь детям в преодолении барьеров в общении
- Получение эмоционально-ценностного опыта, и опыта художественно-творческой деятельности.
- Развитие личности обучающихся средствами искусства.

Результаты проекта:

В результате успешного взаимодействия, у детей повысился уровень инклюзивной культуры, они увидели и познакомились с детьми с разными и сложными нозологиями здоровья, у детей повысилась самостоятельность, ответственность за окружающих, толерантность, дети научились работать в группах используя невербальные способы общения, принимая и уважая каждого человека как личность.

Построенная система работы норматипичных детей и детей с овз, дала положительные результаты в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ: повысилась социальная активность, нормализовались формы поведения, коммуникативные функции, активировались творческие проявления. Ситуация успеха способствовала развитию эмоционально-волевой сферы, повысила самооценку ребенка с ОВЗ, помогла самоутверждению личности.

Деятельность в рамках проекта:

В нашем ДООУ, наряду с детьми норма, воспитываются дети-мигранты и дети с различными заболеваниями: ОНР, ЗПР, синдром Дауна, и др.. Такие дети часто малоактивны, избегают контактов с окружающими, не отвечают на вопросы, стремятся к уединению, отказываются от игр, коллективных видов деятельности. На этом фоне у них усиливаются различные эмоциональные нарушения как: неустойчивость настроения; чувство отчаяния, страха, неуверенность в своих силах; опыт творческой деятельности недостаточно усвоен, что не дает раскрыть свою индивидуальность; не сформирована коммуникативная компетенция.

Для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья стал личностью и личностью творческой, востребованной и нужной обществу, необходима коррекция и развитие его психических функций, эмоционально-волевой и социальной сфер.

Музыка и изо-деятельность, являются одними из наиболее привлекательных видов деятельности ребенка-инвалида, т.к. оказывают большое эмоциональное

воздействие и способствует развитию эстетических чувств, эстетического восприятия.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 30-40 мин. Структура занятий различна: сенсорные, ритмические игры, упражнения на развитие мелкой моторики (с предметами и без), речевые и фонематические упражнения и т.д. Включается много упражнений с телесным контактом: игровой массаж, контактные импровизации, коммуникативные игры. На занятиях создается безоценочная атмосфера особо доверительных отношений, где возможно быть принятым окружающими без всяких условий.

Методика музыкально-игровых занятий построена на активном участии норматипичных детей в процессе занятий, они оказывают помощь в передвижении по залу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложностями ориентировки в пространстве; выполняют задания вместе с ребенком «рука в руке», при длительной социальной депривации; знакомятся с музыкальным и художественным материалом; происходит освоение приемов взаимодействия с ребенком.

Занятия творческой деятельностью способствуют сенсорному развитию детей, формируют мотивацию и потребность к продуктивной деятельности.

Проект позволяет решать не только обучающие задачи, но и создает условия для формирования положительных личностных качеств ребенка. Через занятия творческой деятельностью появляются реальные возможности психологической помощи ребенку. Поэтому сочетание психологического подхода, развивающей и художественно-эстетической направленности, составляющих проект, становится особенно актуальным.

В проекте применяется широкий комплекс материала по арт-терапевтическим технологиям, что позволяет выполнять работу по развитию эмоционально-волевой сферы личности ребенка более эффективно. В программе предусмотрено, чтобы каждое занятие имело развивающую направленность, а также было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

Использование на занятиях специальных методов и приемов обучения (использование нетрадиционной техники рисования), с учетом индивидуальных возможностей детей с проблемами психофизического и психологического характера, которые помогут детям преодолеть трудности при усвоении определенных знаний и умений в изобразительном искусстве, обусловленные особенностями их развития. Так же при использовании логоритмических упражнений, ребята получают навыки коммуникации, взаимодействие со сверстниками, повысится уровень самоконтроля и уровень самооценки, через положительные эмоции от занятий.

План реализации проекта:

Участники проекта: педагог-психолог, музыкальный руководитель; дети разных категорий: дети нормы, обучающиеся с особыми образовательными потребностями; обучающиеся с нарушением интеллекта; обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, родители.

Сроки реализации представлены в таблице.

№	Дата	Тема	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы музыкального руководителя
	Сентябрь	Разработка проекта Составление плана взаимодействия на основе календарного планирования организации		
		«Мы разные, но мы вместе»	Взаимодействие с родителями: консультация, мастер класс и игры с детьми на сплочение группы	
		«Если с другом вышел в путь»	Просмотр видео «Мой брат – лунтик!» Коммуникативные игры: «Мы за руку идем» «У друзей нет выходных»	
	Октябрь	Событие месяца	10 октября: Всемирный день психического здоровья Досуг «Дружные ребята»	
		«Овощная корзина»	Разукрашивание овощей и составление совместной композиции.	Игра с клавишами «Голстопузырь»
		«По грибы»	Упражнение для развития моторики « Грибочки для ежика»; Упражнение на развитие сенсорных эталонов «Большой, маленький гриб» и изготовление бус из грибов	Музыкальная игра «Дети по лесу гуляли и грибочки собирали»; Музыкальная подвижная игра «Вырос гриб»
2	Ноябрь	«Осенние подарки»	Рисование листьев, отпечатками ладоней и прорисовывание восковыми	Массаж «Грибной дождик» Упражнение «Грибы- большие и маленькие»

			мелками.	Упражнение на развитие чувства темпа «Поезд» Пальчиковая игра «Осенний букет»
		«До свидания птицы!»	Групповая аппликация «Птичий клин»	Двигательное упражнение «Перелетные птицы» Пальчиковая игра «Птички»
		<i>Открытое мероприятие для педагогов «Холодно»</i>	Физкульт минутка «Метель» Разукрашивание «Свитера» акварельными красками. Делаем его цветным и ярким, карандашами можно нанести маленькие рисунки.	Упражнение «Выпал беленький снежок» Подвижная «Зимняя игра»
		«Первый день Зимы или подарки Деду Морозу»	«Имбирное печенье» Рисование по образцу, разрисовывание заготовки, гуашь. Физкульт минутка «Дед Мороз»	Игра «Снежки и Дед Мороз» Ритмодекламация «Дед Мороз» Игры в панч-бол Снежное шоу
3	Декабрь	Событие месяца	3 декабря «Международный день людей с инвалидностью» Театрализованная игра «Приключения в стране жизненных ситуаций»	
		Акция «Три ППП» совместно с родителями «Подарок деду морозу»	Рисование «Зимнего леса», Узорное рисование деревьев, гуашь. Физкульт минутка «Мы шагаем по сугробам» Ритмическое упражнение на развитие пространственных ориентировок и воображения «Поход в лес!» Ритмическое упражнение «Снежинки» Ритмическое упражнение «Белый пух»	
		«Дед Мороз спешит на елку»	Аппликация «Бусы для елки» Физ. минутка «Наша елка»	Музыкальная игра с ускорением темпа «Мы повесим шарики» Русская народная закличка «Морозушка - мороз» Подвижная игра
		«Украшаем Елочку!»	Изготовление подделки «Елочка», разукрашивание и нанесение рисунка гуашью и ватными палочками, посыпание блестками.	Музыкальная игра с ускорением темпа «Мы повесим шарики» Пальчиковая игра «Наряжаем елку» Музыкально-дидактическая игра на развитие динамического слуха «Колокольчики звенят»
		«Наступает Новый год!»	Рисунок «Новогодний Фейерверк», рисование акварелью по соли.	Пальчиковая игра «Наряжаем елку» Ритмическое упражнение «Зажигаем огоньки» Игра в «Снежки»
4	Январь	«Новогодний праздник в лесу»	Делаем угощение для животных их кинетического песка! Подвижная игра «Зайцы и лиса»	Ритмическая игра «Следы» Двигательное упражнение «Лесные гости» Закличка «Морозушка – мороз»

		«Зимние забавы»	Лепка из пластилина «Шарики для елки!»	Речевая игра «Морозушка-мороз» Музыкально-ритмическая игра «Лепим снеговика» Подвижная игра «Снежки»
		«Рукавичка»	«Украшаем рукавичку» - рисование узора, на заготовке рукавичек, определенного цвета – гуашь. Нахождение пары.	Пальчиковая гимнастика «Рукавичка» Ритмическое упражнение «Выпал беленький снежок»
		«Снеговик»	«Снеговик» - прорисовывание деталей снеговика: руки, нос, глаза, пуговицы.	Речевая игра «Морозушка-мороз» Музыкально-ритмическая игра «Лепим снеговика» Подвижная игра «Снежки»
5	Февраль	«Как снеговики солнце искали»	Рисуем большое солнце на ватмане, всей группой вместе – гуашь.	Массаж «Снеговик» Игра на развитие чувства ритма «Снеговики и снежинки»
		А что у вас? (профессии)	«Чей инструмент» - закрашивание листа бумаги с прозрачным восковым рисунком акварельными красками, соотнесение проявленного нарисованного инструмента с профессией.	Подвижная игра на внимание «Перекресток» Игра на развитие пространственных ориентировок, коммуникации «Нитка и иголка»
		Поездка по городу (транспорт)	Изготовление билетиков или кошелька с деньгами для проезда на автобусе: бумага, фломастеры и карандаши.	Музыкально-ритмическая игра «Самолет» Игра на развитие пространственных ориентировок, коммуникации «Поезд» Речевая игра «Автобус»
		<i>Совместный досуг с родителями (папами)</i> «Армейская карусель»	Изготовление красных звезд способом пластилинография: картон, пластилин	Музыкально-ритмическая игра «Самолет» Пальчиковая игра «Космонавты» Марш «Мы – солдаты»
6	Март	Событие месяца	3 неделя марта: Неделя инклюзивного образования 21 марта: Всемирный день людей с синдромом Дауна. Проведение акция «Белая лента» с распространением тематических буклетов среди жителей микрорайона	
		«Женский день» <i>Открытое занятие в ДОУ с родителями (мамами)</i>	«Цветок» рисование в нетрадиционной технике	Музыкально-ритмическое упражнение «Цветы» Игра на развитие мимики «Улыбка» Пальчиковая игра «Мама»
		Сказка о Маше растеряше (одежда)	«Одежда» помогаем нарядить куклу, рисуем одежду: фломастеры, карандаши, восковые мелки, бумага.	Подвижная игра «Ленточки» Музыкально-ритмическое упражнение «Новое платье» Ритмическое упражнение «Гладим»

			белье»
	Встреча с Федорой (посуда)	«Роспись тарелок» на картонных заготовках, наносим орнамент, чтобы подарить Федоре сервис красивой посуды: гуашь, метод тычка, кисти.	Ритмическое упражнение «Буфет» Игра на развитие чувства ритма «Мрем посуду»
	Путешествие в Простоквашино	Рисование пальцами «Следы» Массаж «Домашние животные»	Музыкальная игра «На лугу ел травку му» Игра на развитие пространственных ориентировок и внимание «Следы»
7	Апрель	Событие месяца	7 апреля: Всемирный день здоровья. Акция «Лестница заботы»: размещение на лестнице небольших плакатов (А4) с полезными советами, рисунками детей по теме, мудрыми изречениями, украшение шарами, цветами.
		«Весенняя капель»	Рисуем капель голубой (крашеной) водой на огр.стекле. Игра на дми «Капель». Мимическое упражнение «Цветы» Музыкально-ритмическая игра «Солнечные зайчики»
		«Прилетайте, птицы»	«Кормушка» - готовим угощение для перелетных птиц, катаем маленькие шарики (пшено) из пластилина. Игра на развитие чувства ритма «Дятел сел на толстый сук» Музыкальная игра «Птицы прилетели»
		«Весенний ручеек»	«Проталина» -рисование акварелью, в технике по сырому листу. Игра на ДМИ «Ручеек» Музыкально-ритмическая игра «Солнечные зайчики»
		«Кораблик»	Делаем кораблик из бумаги в технике оригами, и запускаем наши кораблики в воду. Музыкальная игра «Я от тебя уплыву» Пальчиковая игра «Лодочка» Музыкально-ритмическое упражнение «Лодочка»
		«Приключении муравьишки-хвастунишки»	Групповая работа «Сороконожка» Зрительная игра с муз сопровождением «Жук» Упражнение на развитие чувства ритма «Сороконожка» Фонематическое упражнение «Насекомые»
		«Весенняя поляна»	«Рисование весенней поляны с цветами» - гуашь, совместный рисунок группы, метод отпечатывания. Мимическое упражнение «Цветочная поляна» Музыкальная игра «Цветы и бабочки» Игра на дми «Колокольчики»
		Подведение итогов работы	Отчет о проделанной работе. Обсуждение с родителями результатов проекта. Коммуникативные игры.

Оценка результатов проекта: По итогам опроса родителей и воспитателей группы, на начало и конец проектной деятельности выявлено, что дети в группе стали сплоченней, совместная деятельность происходит на равных позициях, у

детей повысилась самостоятельность, ответственность за окружающих, толерантность, дети научились работать в группах используя невербальные способы общения, принимая и уважая каждого, у детей с ОВЗ повысилась самооценка.

Распространение результатов проекта:

Данный проект опубликован на сайте детского сада, представлен педагогам и родителям. Согласно плану проекта, были проведены мастер-классы и консультации по вопросам просвещения инклюзивной культуры для родителей, открытые занятия для педагогов ДОО и города, проведены мероприятия в рамках акции «ППП». Представление опыта работы по данному проекту на социальном фестивале «Город равных – строим вместе» <https://clck.ru/36Jrs5>
<https://clck.ru/36Jrvv> <https://clck.ru/36Jrwj>

Также планируется представить данный проект на фестивале успешных практик, и публикация статьи.

Устойчивость проекта:

Для эффективных результатов проекта нужно систематическое проведение занятий в течении всего года. Просвещение родителей по вопросам инклюзивной культуры, совместные мастер-классы, развлечения и другие мероприятия. Консультирование педагогов по данной теме, проведение открытых занятий.

Бюджет проекта: реализация проекта обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Литература:

1. Картушина М.Ю., Логоритмика для малышей: сценарий занятий с детьми 3-4 лет, ООО «ТЦ Сфера», 2004.
2. Воронова А.Е., Логоритмика для детей 5-7 лет, ООО «ТЦ Сфера», 2016.
3. Киселева М.В. АТР-терапия в работе с детьми.- СПб.: Речь, 2006.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003.