Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29»

Организация службы ранней помощи в детском саду

Команда службы:

Учитель-логопед М.В.Долгова,

Педагог-психолог Е.Р.Жимкус

Учитель-дефектолог С.Н.Лысенко

Координатор Т.А.Байкалова

г.Красноярск, 2023г.

Общие сведения

Детский сад образован в 2015г.

Базовая площадка по инклюзивному образованию с 2015г.

Базовая площадка по ранней помощи с 2017г.

Базовая площадка по психологической помощи с 2022г.

С 2023г. – 3 корпуса.

На данный момент количество детей раннего возраста – 82 ребенка.

Наши приоритеты

Цели - создание оптимальных условий и эффективной системы сопровождения, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия семьи и ребенка раннего возраста.

Задачи:

- **Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка раннего возраста через консультирование, обучение**
- **Раннее выявление отклонений в развитии ребенка**
- **Повышение педагогической компетенции воспитателей работающих с детьми раннего возраста**
- **Осуществление профилактики неблагоприятного развития детей.**

Аудитория

- Семьи детей первой младшей группы в трех корпусах
- Семьи детей остальных групп сада, имеющих детей до 3 лет, не посещающих сад

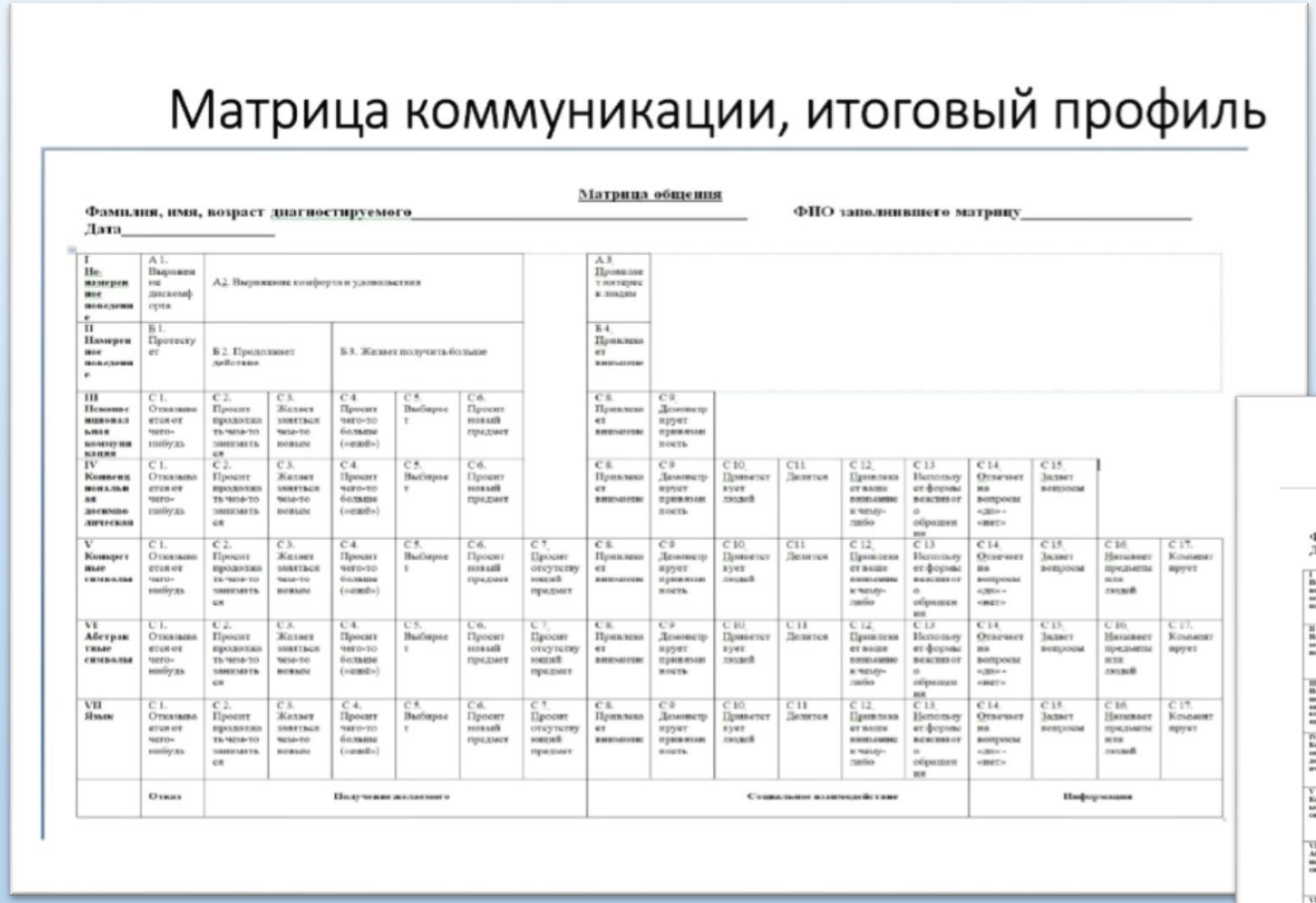
Содержание педагогической деятельности

- Предварительная диагностика (педагогическое наблюдение, игры)
- Проведение адаптационных мероприятий (август-октябрь)
- Диагностика, выявление детей группы риска
- Консультация родителей о нормах психо-физического развития ребенка
- Совместная диагностика детей в группе риска с родителями для дальнейшего определения образовательного маршрута
- Направление детей на ПМПК для своевременного оказания коррекционно-развивающей помощи
- Составление рекомендаций для воспитателей и родителей с целью профилактики дальнейшего неблагоприятного развития детей до повторной диагностики
- Предоставление рекомендация для воспитателей и родителей по работе с детьми других категорий (дети с опережающим развитием, двуязычные дети).

Методики ранней диагностики

- «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой, разработанная для выявления нарушений умственного развития у детей от 2 до 3 лет,
- Методика изучения эмоциональной недостаточности ребенка младенческого и раннего возраста Е. Баенскойи М.М. Либлинг, позволяющая выявить группу риска в сфере эмоциональной недостаточности
- Методика обследования детей с нарушениями в сфере формирования движений О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой
- Методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни Т.В. Пелымскойи Н.Д. Шматко
- Методика психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей И.И. Ильчиковой, М.Э. Вернадской, О.В. Парамей
- Программа ранней логопедической диагностики Г.В. Чиркиной, Ю.А. Разенковойи другие.

Матрица коммуникативного развития



Матрица коммуникации, итоговый профиль

Матрица общения

Фамилия, имя, возраст диагностируемого_____ **ФИО заполнившего матрицу**_____

Дата_____

I Непроизвольное поведение	А 1. Выражение дискомфорта	А2. Выражение комфорта и удовольствия						А 3. Проявляет интерес к людям										
II Непроизвольное поведение	Б 1. Протестует	Б 2. Продолжает действие		Б 3. Желает получить больше				Б 4. Привлекает внимание										
III Неконвенциональная коммуникация	С 1. Отказывается от чего-нибудь	С 2. Просит продолжить что-то записывать	С 3. Желает заняться чем-то новым	С 4. Просит чего-то больше («еще»)	С 5. Выбирает	С 6. Просит новый предмет		С 8. Привлекает внимание	С 9. Демонстрирует принятность									
IV Конвенциональная досимволическая	С 1. Отказывается от чего-нибудь	С 2. Просит продолжить что-то записывать	С 3. Желает заняться чем-то новым	С 4. Просит чего-то больше («еще»)	С 5. Выбирает	С 6. Просит новый предмет		С 8. Привлекает внимание	С 9. Демонстрирует принятность	С 10. Приветствует людей	С 11. Делится	С 12. Привлекает ваше внимание к чему-либо	С 13. Использует формы вежливого обращения	С 14. Отвечает на вопросы «да»-«нет»	С 15. Задает вопросы			
V Конкретные символы	С 1. Отказывается от чего-нибудь	С 2. Просит продолжить что-то записывать	С 3. Желает заняться чем-то новым	С 4. Просит чего-то больше («еще»)	С 5. Выбирает	С 6. Просит новый предмет	С 7. Просит отсутствующий предмет	С 8. Привлекает внимание	С 9. Демонстрирует принятность	С 10. Приветствует людей	С 11. Делится	С 12. Привлекает ваше внимание к чему-либо	С 13. Использует формы вежливого обращения	С 14. Отвечает на вопросы «да»-«нет»	С 15. Задает вопросы	С 16. Называет предметы или людей	С 17. Комментирует	
VI Абстрактные символы	С 1. Отказывается от чего-нибудь	С 2. Просит продолжить что-то записывать	С 3. Желает заняться чем-то новым	С 4. Просит чего-то больше («еще»)	С 5. Выбирает	С 6. Просит новый предмет	С 7. Просит отсутствующий предмет	С 8. Привлекает внимание	С 9. Демонстрирует принятность	С 10. Приветствует людей	С 11 Делится	С 12. Привлекает ваше внимание к чему-либо	С 13. Использует формы вежливого обращения	С 14. Отвечает на вопросы «да»-«нет»	С 15. Задает вопросы	С 16. Называет предметы или людей	С 17. Комментирует	
VII Язык	С 1. Отказывается от чего-нибудь	С 2. Просит продолжить что-то записывать	С 3. Желает заняться чем-то новым	С 4. Просит чего-то больше («еще»)	С 5. Выбирает	С 6. Просит новый предмет	С 7. Просит отсутствующий предмет	С 8. Привлекает внимание	С 9. Демонстрирует принятность	С 10. Приветствует людей	С 11 Делится	С 12. Привлекает ваше внимание к чему-либо	С 13. Использует формы вежливого обращения	С 14. Отвечает на вопросы «да»-«нет»	С 15. Задает вопросы	С 16. Называет предметы или людей	С 17. Комментирует	
	Отказ	**Получение желаемого**						**Социальное взаимодействие**						**Информация**				

Матрица коммуникации, итоговый профиль

Матрица общения

Фамилия, имя, возраст диагностируемого_____ **ФИО заполнившего матрицу**_____

Дата_____

Условные обозначения:
Не используется:
На стадии становления:
Усвоено:

I Непроизвольное поведение	А 1. Выражение дискомфорта	А2. Выражение комфорта и удовольствия							А 3. Проявляет интерес к людям													
II Непроизвольное поведение	Б 1. Протестует	Б 2. Продолжает действие		Б 3. Желает получить больше					Б 4. Привлекает внимание													
III Неконвенциональная коммуникация	С 1. Отказывается от чего-нибудь	С 2. Просит продолжить что-то записывать	С 3. Желает заняться чем-то новым	С 4. Просит чего-то больше («еще»)	С 5. Выбирает	С 6. Просит новый предмет			С 8. Привлекает внимание	С 9. Демонстрирует принятность												
IV Конвенциональная досимволическая	С 1. Отказывается от чего-нибудь	С 2. Просит продолжить что-то записывать	С 3. Желает заняться чем-то новым	С 4. Просит чего-то больше («еще»)	С 5. Выбирает	С 6. Просит новый предмет			С 8. Привлекает внимание	С 9. Демонстрирует принятность	С 10. Приветствует людей	С 11 Делится	С 12. Привлекает ваше внимание к чему-либо	С 13. Использует формы вежливого обращения	С 14. Отвечает на вопросы «да»-«нет»	С 15. Задает вопросы						
V Конкретные символы	С 1. Отказывается от чего-нибудь	С 2. Просит продолжить что-то записывать	С 3. Желает заняться чем-то новым	С 4. Просит чего-то больше («еще»)	С 5. Выбирает	С 6. Просит новый предмет	С 7. Просит отсутствующий предмет		С 8. Привлекает внимание	С 9. Демонстрирует принятность	С 10. Приветствует людей	С 11 Делится	С 12. Привлекает ваше внимание к чему-либо	С 13. Использует формы вежливого обращения	С 14. Отвечает на вопросы «да»-«нет»	С 15. Задает вопросы	С 16. Называет предметы или людей	С 17. Комментирует				
VI Абстрактные символы	С 1. Отказывается от чего-нибудь	С 2. Просит продолжить что-то записывать	С 3. Желает заняться чем-то новым	С 4. Просит чего-то больше («еще»)	С 5. Выбирает	С 6. Просит новый предмет	С 7. Просит отсутствующий предмет		С 8. Привлекает внимание	С 9. Демонстрирует принятность	С 10. Приветствует людей	С 11 Делится	С 12. Привлекает ваше внимание к чему-либо	С 13. Использует формы вежливого обращения	С 14. Отвечает на вопросы «да»-«нет»	С 15. Задает вопросы	С 16. Называет предметы или людей	С 17. Комментирует				
VII Язык	С 1. Отказывается от чего-нибудь	С 2. Просит продолжить что-то записывать	С 3. Желает заняться чем-то новым	С 4. Просит чего-то больше («еще»)	С 5. Выбирает	С 6. Просит новый предмет	С 7. Просит отсутствующий предмет		С 8. Привлекает внимание	С 9. Демонстрирует принятность	С 10. Приветствует людей	С 11 Делится	С 12. Привлекает ваше внимание к чему-либо	С 13. Использует формы вежливого обращения	С 14. Отвечает на вопросы «да»-«нет»	С 15. Задает вопросы	С 16. Называет предметы или людей	С 17. Комментирует				
	Отказ	**Получение желаемого**							**Социальное взаимодействие**								**Информация**					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29»

Служба ранней помощи в детском саду

Адрес: ул.Крупской, д.10ж
Телефон: (391) 218-18-72
Сайт: http://kras-dou.ru/29/

ссылка ВКонтакте
https://vk.com/public201968253