

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 29»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10ж, e-mail: dou29@mailkrsk.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82
ОГРН 1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

Консультация для воспитателей.

Тема: «Игры с водой».

Воспитатель: Гребенщикова Л.В.

Вода нам помогает жить,
Мы очень любим воду пить!
Еще мы - умываемся!
И в ванночках плескаемся!
А летом - весело в реке!
В лесу - в журчащем роднике!
И в теплом, теплом море - Купаться на просторе!
Вода нас закаляет, От грязи отмывает!
С водой мы любим поиграть! Игрушки любим мы купать!
И в ванночках, и в тазиках! Такие мы - проказники!

Игры с водой относятся к наиболее любимым забавам малышей. Они доставляют удовольствие детям, улучшают настроение, регулируют мышечный тонус, развивают крупную и мелкую моторику, координацию движений, благотворно влияют на психику, успокаивают, дарят всевозможные тактильные ощущения, расширяют кругозор. Кроме того, игры с водой оказывают терапевтический эффект, приятное успокаивающее действие, дают эмоциональную разрядку.

Игра с водой – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с водой.

Играя с водой, ребенок может сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии. Играя с водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию. Также, с помощью воды, дети могут рисовать (техника эбру или рисование капельками), что положительно влияет на выражение внутреннего мира

ребенка. Все знания, которые дети получают во время игры, усваиваются гораздо быстрее и проще.

Организуя игры детей с водой, решаем следующие задачи:

- ✓ Способствуем физическому развитию ребенка (развиваем мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию).
- ✓ Знакомим ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами воды. В процессе игр с водой и различными игрушками или натуральными предметами у детей формируются представления об окружающем природном мире.
- ✓ Дети осваивают пространственные представления (на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре).
- ✓ Расширяем и обогащаем словарный запас малыша.
- ✓ Способствуем овладению детьми элементарными математическими понятиями: полный - пустой, далеко - близко. помещая в воду заданное количество игрушек, природного материала, соотнося одно количество с другим, у детей формируются количественные представления.
- ✓ Сравнение количества предметов, находящихся на воде и под водой способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка.
- ✓ Бросая в воду заданное количество предметов, дети учатся ориентироваться на словесную инструкцию взрослого.
- ✓ В процессе таких игр развиваем тактильные ощущения детей. Они учатся с закрытыми глазами находить на поверхности стола, на краю ванночки соответствующие игрушки, цифры или буквы и опускать их в воду, а также вылавливать из воды нужное количество.
- ✓ В процессе сравнения формируем представления о величине. Например, пуская кораблики по воде, ребенок называет их величину: большой кораблик, средний и маленький. Камешек тяжелее листочка, поэтому он тонет, а листочек легкий, поэтому он плавает на воде.
- ✓ Снимаем психическое напряжение и агрессию.

Организуя игры с водой, хорошо использовать художественное слово. Такие игры можно сопровождать прослушиванием аудиозаписей - шума дождя, водопада, журчания ручейка, рокота прибоя. Эти игры хороши тем, что в них могут участвовать как дети, так и взрослые. Помните, что в естественной среде ребенок чувствует себя комфортно и защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

В какие же игры можно поиграть с детьми младшего дошкольного возраста:

«Выловим шарики из воды»

Цели: учить детей держать ситечко правой рукой, развивать мелкую моторику, аккуратность, ловкость.
Средства: 2 таза, один из которых с водой, ситечко с ручкой, набор деревянных и пластмассовых шариков, фартуки.
Рекомендации к проведению игры: воспитатель предлагает детям с помощью ситечка с ручкой выловить шарики из таза с водой и переложить их в другой таз. При этом следит, чтоб дети не помогали левой рукой.

« Была лужа – и нет её»

Цель: развивать интерес к играм с водой.
Средства: губки, поднос, тазик с водой, фартук.
Рекомендации к проведению игры: воспитатель показывает, детям, как губка может впитать в себя воду. Предлагает детям опустить губку в таз с водой. А затем отжать воду на поднос. Выполнять это упражнение, пока в тазу не станет сухо. Затем наоборот, воспитатель даёт детям задание – убрать лужу воды с подноса с помощью губок.

«После игр с водой осталась лужа,
нам с тобой помощник нужен.
Возьмём губку, промокнём, лужу быстро уберём.
Убираться нам не лень, можем делать это каждый день.
Поиграл – убери! Вот девиз у игры! »

«Бульки»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения. Рекомендации к проведению игры: дуть через трубочку в стакан, наполовину наполненный водой. Игра покажет, сформирован ли у ребенка целенаправленный выдох и сильно ли он дует. Играя с мыльными пузырями, соблюдайте меры предосторожности. Следите, чтобы ребенок не втягивал жидкость в рот. Он может сделать это по инерции, если привык пить сок из пакетиков через трубочку, или захочет попробовать жидкость для мыльных пузырей на вкус. Поэтому используйте безвредные вещества и понемногу.

«Веселые кораблики»

Цель: активизация мышц губ, формирование умения чередовать длительный, плавный и сильный выдохи.
Рекомендации к проведению игры: дети запускают в воду разные предметы-

лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки.

Игры для детей среднего дошкольного возраста:

«Необычная рыбалка»

Цель: развитие математических представлений (совершенствование умения различать геометрические фигуры).

"Морские сокровища"

Опускаем в воду различные предметы: ракушки, камешки, мелкие игрушки. Дайте задание определить с закрытыми глазами, какое сокровище они нащупали на дне.

«Кораблики»

Превращаем таз с водой в море, по которому будут плавать кораблики! Кораблики можно сделать вместе с детьми из бумаги и посоревноваться чей кораблик быстрее доплывет до противоположного берега.

Плывет, плывет кораблик в далекие края.

Кто капитан кораблика? Конечно, это я!

Предложите ребенку сделать волны и посмотреть, как кораблики будут на них раскачиваться.

«Нырки»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Рекомендации к проведению игры: дети погружают в таз или ванночку мелкие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды.

Игры для детей старшего дошкольного возраста:

«В час по чайной ложке»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движения, помогает понять понятия пустой, полный.

Рекомендации к проведению игры: налейте воду в один стакан, покажите ребёнку, как можно переливать воду ложками в другой стакан.

«Разлить поровну»

Ребёнок должен разлить воду из кувшина в три прозрачных стакана поровну.

«Помоем куклу»

Цель: игра помогает формированию культурно-гигиенических навыков, закреплению названий частей тела человека.

«Взбивание пены»

Ребёнок наливает немного жидкого мыла или пену для ванны и с помощью венчика взбивает пену.

Эксперименты с водой для детей среднего и старшего возраста:

1. Вода прозрачная. Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. Делаем выводы:

2. У воды нет вкуса. Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко и сок.

3. У воды нет запаха. Предложить детям понюхать воду. Для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавили ароматические вещества (ароматические масла, соль для ванн).

4. Лёд – твёрдая вода. Взять кубики льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит?

5. Тонет – не тонет. Возьмите предметы из разных материалов: металл, дерево, пластмасса, резина, ткань, бумага, мочалка. Опуская по очереди разные предметы, ребенок наблюдает, погружаются они в воду или нет и что с ними происходит. Помогите сделать выводы.

Таким образом, организация игр с водой - мощный стимул для развития важнейших черт личности детей: самостоятельности, целеустремленности, способности к прогнозированию, планированию собственной деятельности.