

## Описание педагогического опыта

### «Акваигры в образовательной среде как успешная технология развития дошкольников»

#### Актуальность темы

Важнейшим условием реализации педагогической деятельности является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Как правильно организовать такую среду? На сегодняшний день ведущие научные сотрудники Лаборатории развития ребенка МГПУ под руководством О.А. Шиян выделяют такие ключевые факторы современной образовательной среды: предметно-пространственная среда, распорядок дня с соотношением видов деятельности (ритм дня), а также взаимоотношения взрослых и детей.

ФГОС ДО предусматривает принципы дошкольного образования. Одним из таких принципов является – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Для полноценного развития личности ребенка, необходимо создать такую образовательную среду, в которой педагог будет слышать голос ребенка и поддерживать его самостоятельность.

В ходе педагогического наблюдения за детьми и беседами с родителями, было выявлено, что большинство детей равнодушны к воде при выполнении гигиенических процедур, некоторые дети постоянно приносили в туалетную комнату детского сада предметы для игр с водой. Данные игры занимали и увлекали детей. Они успокаивались, расслаблялись и эмоционально разряжались.

Выявленные внутренние побуждения детей к новой форме деятельности, их желание самостоятельно и при помощи взрослого совершать открытия, побудили на внедрение акваигр в систему работы при организации детской деятельности. *Благодаря применению игр (пункт 2.7 ФГОС ДО игра определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития) с водой мы не только создаем психологический комфорт и позитивный эмоциональный настрой ребенка, но и помогаем воспитанникам незаметно для них самих добиваться как предметных, так и универсальных образовательных результатов, тем самым сохраняя самоценность дошкольного детства.*

#### Основная идея опыта

Тема моего педагогического опыта подразумевает в себе освоение детьми приёмов, упражнений, игр, экспериментов с водой в различных видах деятельности, обогащение игрового опыта детей, пополнение предметной среды, использование педагогами методической копилки и применение

акваигр в своей практике, повышение компетенции родителей в вопросах развития детей посредством игр с водой, а также подбор и разработка комплекса игр с водой совместно с детьми и родителями. Всё выше перечисленное является практической значимостью моего опыта.

Новизна нашего опыта заключается в использовании акваигр в ритме дня и в разных формах организации деятельности.

Основной **целью** моего педагогического опыта является применение акваигр в образовательной среде как способ развития дошкольников. Для достижения этой цели мною определены следующие **задачи**:

- Обеспечить эмоциональное благополучие и психологический комфорт детей посредством включения акваигр в образовательную среду.
- Стимулировать познавательные и речевые процессы через обогащение сенсорного опыта.
- Создать условия для развития воображения, игровой деятельности детей.
- Развивать коммуникативные и регуляторные способности дошкольников.
- Совместно с родителями поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

#### **Деятельность по реализации педагогического опыта:**

Сегодня дошкольные образовательные организации располагают как возможностями, так и ограничениями для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе. И конечно, наша деятельность началась с анализа развивающей среды, ее предоставляемых возможностей для развития детей; изучения литературных источников, имеющих методических пособий по теме опыта. Это позволило мне выбрать и применить на практике наиболее правильные и доступные методические методы, и приемы, спланировать и выстроить систему своей воспитательно-образовательной работы.

В результате, выяснили, что большинство центров воды, которые располагаются в группах дошкольной организации пустуют и крайне редко используются. Как преодолеть страх педагогов? Ведь на их практике недостаточно инструментария, работающего на развитие детей посредством игр с водой. Перед нами встала задача, вынести игры с водой за пределы центра воды и песка и нам это удалось. Игры с водой мы назвали акваиграми и определяем, как форму деятельности и способ обучения воспитанников с применением воды.

В своей практике использую акваигры на протяжении нескольких лет, начиная с раннего возраста.

- *Внедрение акваигр в период адаптации*, которые можно было применять

в развлекательных и терапевтических целях. Дошкольники простыми движениями пальцев рук не только снимают напряжение, успокаиваются, но и поднимают эмоциональный настрой, заряжаются положительной энергией, потому что деятельность с водой является эффективным способом саморегуляции и благотворно влияет на детскую психику. Для оценки результатов использую карту наблюдений, которая помогает мне отследить динамику адаптации детей. (см. приложение 1)

- *Применение игр с водой в ритме дня.* На утреннем круге пальчиковые упражнения в воде помогают поднять эмоциональный настрой; приветствие капелькой воды заряжает положительной энергией; глоток теплой воды сонастраивает на предстоящую совместную деятельность. На вечернем круге с помощью самомассажа пальцев рук и ладоней в воде дети расслабляются; переливая воду руками, дети успокаиваются, после чего, приступают к обсуждению планов реализации совместных дел, вспоминают прошедший день, обсуждают ситуации и пути их разрешения. В ритме дня, дети могут объединиться в подгруппы и организовать различные продуктивные виды самостоятельной деятельности, в их числе и рисование капельками, экспериментирование с водой, посредством чего они самовыражаются, стараются проявить фантазию. Для этого создан и оформлен центр воды, который является мобильным и на летний период переносится на участок группы. Дети придумывают свои игры и упражнения с водой, помогают с помощью педагогов и родителей пополнять картотеку. Также, использование акваигр и создание развивающей среды, позволяет детям окунуться в атмосферу психологического комфорта, что очень важно при смене видов деятельности и режимных моментов в ритме дня.

- *Использование акваигр как средство развития мелкой моторики и речевой активности детей.* Применяем такие приемы работы, как аквагимнастика пальчиками в воде и аквамассаж с различными предметами. Аквагимнастика и аквамассаж развивают у воспитанников, тактильную чувствительность, мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Дети учатся прислушиваться к себе, осознают и проговаривают свои ощущения, заучивают потешки по ходу выполнения упражнений, а это в свою очередь способствует развитию памяти и произвольного внимания. Выполнение упражнений индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и стимулирует развитие речи. В играх и упражнениях с водой, дети объединяются в подгруппы, активно включаются в деятельность: играют, исследуют, рисуют капельками, посредством чего они самовыражаются, стараются проявить воображение, при этом сопровождают свои действия речью.

- *Включение игр с водой в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.* Принимая участие в данном виде деятельности дети обучились взаимодействию и общению со сверстниками и взрослыми не в принужденной обстановке. Приобрели социальный опыт (совместные действия, жесты, подражательные способности), у детей сформировались навыки социального поведения, включились в режимные моменты, некоторые из детей благодаря акваграм перестали бояться воды и со всеми детьми выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры. Также использование игр с водой, создание развивающей предметно-пространственной среды, позволило детям окунуться в атмосферу позитивной социализации, что очень важно при включении особенных детей в детский коллектив. Обучение происходит на равных, дети нормотипичные принимают детей с ограниченными возможностями здоровья и полноценно взаимодействуют вместе (рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы). За годы применения игр с водой в детском коллективе сформировалось дружелюбие, дисциплинированность на основе саморегуляции.

- *Создание условий (доступность оборудования, материалов, воды) для обогащения игрового опыта детей посредством игр с водой.* Дошкольники самостоятельно используют емкости с водой, осуществляя задуманное. Придумывают игры на темы из окружающего мира, по мотивам из литературных произведений и из жизненного опыта. Взаимодействуют в сюжетах с двумя и более действующими лицами (рыбак-рыбка, морской царь-осьминог- морской конек), посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняют роли за себя и за игрушку. Мы поощряем попытки детей и поддерживаем в самостоятельном подборе предметов, игрушек для создания сказочных историй на волне.

Для разнообразия форм и приёмов работы использую не только игры с водой, но и исследовательские проекты о значимости воды в природе и в жизни человека, что позволяет решать задачи по экологическому воспитанию детей. Провожу с детьми экспериментирование и опыты с водой для ознакомления со свойствами объектов неживой природы. Активно сотрудничаем с городской библиотекой имени Ф.М. Достоевского в рамках проведения событий месяца, так было организовано мероприятие в рамках события «Всемирный день воды», на котором привлекли внимание детей к водным ресурсам, необходимости их сохранения и рационального использования.

- *Акваигры привлекли внимание родителей*, что позволило обеспечить единство подходов к развитию и воспитанию детей. Во взаимодействии с родителями организуются следующие формы работы: посещение семей по запросу родителей, вечера вопросов и ответов, дружеские встречи, на которых родителям представляются подробные рекомендации по применению игр с водой в домашних условиях. Также разрабатываются памятки и буклеты с перечнем игр и упражнений в воде, с помощью них родители самостоятельно проводят упражнения и игры дома с детьми. Кроме того, родители делятся с педагогами своими играми, это позволяет не только оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии детей, но и создает в группе комфортную обстановку, где воспитанники быстро осваиваются, свободно выражают свои эмоции и занимаются интересным, любимым делом.

Проводя анализ своей работы, хочется отметить следующие **результаты** внедрения опыта:

- В группе создан положительный эмоциональный фон, где каждому ребенку комфортно.
- Дети активно проявляют интерес в познавательной деятельности.
- Дети активно включаются в игровую деятельность с акваиграми, в том числе по собственному замыслу, проявляя инициативу и самостоятельность.
- Соблюдают правила поведения во время игр с водой, могут договориться и самоорганизоваться в подгруппы для игр с водой.

Практика применения акваигр также показала положительную динамику в адаптации и развитии детей разного возраста и разных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды), а также во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

По результатам педагогических наблюдений в процессе игр с водой дети проявляют заинтересованность, целенаправленность и саморегуляция действий: некоторые дети стали более усидчивыми, доводят начатое дело до конца, проявляют свою целеустремленность в достижении конечного результата. Дети стали самостоятельны и активны к действиям. Большинство детей проявляют свои коммуникативные способности, умеют работать в группах и подгруппах сверстников.

#### **Формы и места предъявления результатов моей деятельности:**

Данную практику представляла:

- Городской детско-родительский фестиваль «Коробка», мастер-класс «Идеи для акваигр»;
- Мастер-класс для педагогов детского сада «Аквагимнастика и игры с водой»

в развитии дошкольников»).

- Городской конкурс «Лучший педагогический проект» по теме «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста», лауреат конкурса.
- XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России», сертификат участника.
- Тиражирование опыта. Статья вошла в сборник материалов по итогам VI Красноярской научно-практической конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад: уклад воспитывающей среды».
- Семинар-практикум для родителей детского сада по теме «Всестороннее развитие детей посредством аквагимнастики».
- Представление опыта на методическом объединении по художественно-эстетическому развитию.

### **Вывод:**

Особая ценность данной практики на мой взгляд, состоит в том, что она предоставляет возможность для всестороннего развития детей, нежели стандартные формы обучения, которые направлены на реализацию определенных образовательных задач.

Самое главное, что игры с водой делают процесс обучения естественным, самостоятельным и ненавязчивым, приносящим радость открытий и удовольствие детям и взрослым.

Радует то, что практика действительно эффективна и находит применение педагогами других групп в образовательном процессе, режимных моментах, совместной игровой деятельности. Дети в свою очередь отражают полученные знания и умения в повседневной жизни. Это говорит о необходимости использования данной практики.

Хочу сказать, мой педагогический опыт развивается и сейчас я нахожусь вместе с детьми и родителями в поиске новых идей использования акваигр в образовательной среде. Ведь их применение показало свою эффективность и заинтересованность всех участников образовательного процесса.

Данный педагогический опыт предназначен для воспитателей дошкольной организации, имеющих разный уровень педагогического мастерства. Представленный опыт ориентирован на педагогов дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их родителей, так как только в совместной деятельности и в тесном сотрудничестве можно прийти к положительным результатам работы.

Карта педагогического наблюдения  
в период адаптации детей

	Общий эмоциональный фон		Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации				
			Познавательная и игровая деятельность				Взаимоотношения со взрослым			Взаимоотношения с детьми						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Первая неделя																
Вторая неделя																
Третья неделя																
Четвертая неделя																

Условные обозначения:

<p><b>Общий эмоциональный фон:</b> а) Положительный – 3 балла; б) Неустойчивый – 2 балла; в) Отрицательный – 1 балл</p>	<p><b>Познавательная и игровая деятельность:</b> а) Активен – 3 балла; б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.</p>
<p><b>Взаимоотношения со взрослым:</b> а) Инициативен – 3 балла; б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла; в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл.</p>	<p><b>Взаимоотношения с детьми:</b> а) Инициативен – 3 балла; б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.</p>
<p><b>Реакция на изменение привычной ситуации:</b> а) Принятие – 3 балла; б) Тревожность – 2 балла; в) Непринятие – 1 балл.</p>	

