

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 29»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10ж, e-mail: dou29@mailkrsk.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82
ОГРН 1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

**Консультация для педагогов
«Эффективность игр с водой в развитии детей младшего
дошкольного возраста»**

Воспитатель: Гребенщикова Л.В

Цель: Познакомить педагогов с разнообразием игр с водой в условиях детского сада, с их эффективностью и возможностями в развивающей работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества.

Педагогу необходимо помочь ребенку найти себя, предложить ему как можно больше разных способов самовыражения. Рано или поздно, но он обязательно выберет свой путь, который позволит ему в полной мере показать себя. Именно поэтому ребенка необходимо познакомить с самыми разнообразными способами игры.

За все время работы, я открыла для себя много возможностей и способов работы с детьми младшего возраста. Задача моей работы заключается в том, дать возможность ребенку пофантазировать, играя, реализовать свои внутренние желания и потребности. Очень благодатной почвой для реализации данной задачи, является работа с водой.

Игра с водой - одна из любимых забав моих детей. И не удивительно, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и для мелкой моторики. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. А что может быть лучше, чем счастливое лицо ребенка!

Для ребенка раннего возраста характерны эмоциональная неустойчивость, импульсивность, яркость проявления эмоций. Все это определяет основную направленность психологической работы с малышами – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в их регуляции.

Задача обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения, развитие положительных эмоций у детей в нашем детском саду при помощи различных игр, в том числе и с водой.

Особое значение использования воды в качестве психопрофилактического средства мы придаем в период адаптации детей к детскому саду, с целью создания наиболее благоприятных и оптимальных условий для адаптации малышей к детскому саду

Вода буквально притягивает к себе маленького ребенка. Стоит только наполнить ведро или тазик водой, как его руки сами туда тянутся. А разве пройдет малыш равнодушно мимо фонтана или лужи?!

Игры с водой вызывают у детей раннего возраста столько положительных эмоций. Например, стоит во время утреннего приема сказать плачущему малышу: «Не плачь, пойдем лучше с водичкой поиграем», слез как не бывало, бежит в группу, забыв даже попрощаться с мамой.

Вода – первый и любимый всеми детьми объект для игр и для исследования. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

Первые игры с водой ребёнок осваивает во время купания. Но для развития малыша этого мало, так как, организовав игры с водой, мы одновременно решаем много разных задач.

- Чему способствуют игры с водой? (ответы педагогов).

Итак, игры с водой:

- Способствуют физическому развитию ребёнка (развиваем мелкую моторику рук, а также зрительную и двигательную координацию).

- Знакомим ребёнка с окружающим миром (знакомство с основными свойствами воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса...; и с материалами, которые используются в играх).

- Способствуют овладению детьми элементарными математическими понятиями: далеко – близко, высоко – низко, мало – много, полный – пустой и т.д.

- Снимают психическое напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

- Способствуют расширению и обогащению словаря детей.

Игры с водой делают жизнь ребёнка разнообразнее и интереснее. Каждый ребенок с удовольствием принимает в них участие.

Чтобы организовать игры с водой нужно:

- Установить ёмкость с водой на устойчивый столик. К ёмкости должен быть свободный доступ.

- Верхний край ёмкости для воды должен находиться на уровне пояса ребёнка.

- Уровень воды должен быть не более 7 см.

- Перед игрой закатать ребёнку рукава и одеть фартучек.

- Подготовить игровое оборудование: заводные игрушки-забавы, разные мелкие игрушки, природный материал (шишки, камешки, ракушки, каштаны, жёлуди, кора деревьев, скорлупки грецкого ореха), предметы-заместители

(деревянные палочки, пластмассовые трубочки, крышечки, пробки), разнообразные пластмассовые сосуды, воронки, ложечки.

Обязательно знакомим с правилами поведения во время игр с водой:

- играть дружно, не мешая другим;
- не отбирать игрушки;
- аккуратно стряхивать водичку с сачка, чтобы она не лилась на пол;
- учить бережно относиться к воде;
- не выливать воду на детей и пол.

Игры с водой можно разделить на две группы:

- на контактные;
- на игры с предметами – орудиями.

Контактные игры с водой – это игры, в которых ребенок принимает непосредственное участие. Он трогает водичку, опускает в нее руки, ощущает ее тепло или прохладу. Малыш получает первый опыт взаимодействия с водой.

Контактные игры с водой целесообразно проводить с детьми в адаптационный период, когда дети особенно нуждаются в поддержке взрослого, в его понимании. Дети быстрее успокаиваются, расслабляются, забывают о разлуке с близкими людьми, идут на контакт с воспитателем. Например, игры: «Здравствуй, водичка!»; «Теплая - холодная»; «Пена»; «Кто самый сильный?»; «Клад на дне моря» и т.д.

Игры с предметами-орудиями - это игры, в процессе которых дети овладевают различными действиями с предметами: зачерпывание, захватывание, цепляние, вылавливание и т.д.

Действия с предметами – это не только увлекательное занятие для малыша, но и движущая сила его развития.

Например, игры: «Ловись, рыбка!»; «Вылови шарик сачком»; «Мельница»; «Перелей ложкой» и т.д.

Задачей моей работы являлось установить возможные пути в руководстве этими играми.

На первом этапе игр с водой моей целью было выявить наличие у детей собственного опыта в обращении с различными материалами и правильность выполнения детьми задуманных игровых действий. Детям давались в свободное пользование плавающие и тонущие игрушки для игр с водой.

Второй этап включал обучение детей разнообразным действиям с материалами, навыкам обращения с игрушками и осознания их качеств.

Это достигалось:

- а) изменением состояния самих материалов (холодная вода делалась теплой);
- б) подбором игрушек с их постепенным дополнением;
- в) показом правильных действий и способов обращения с материалами;
- г) разнообразным использованием одной и той же игрушки;
- д) постепенным включением в игру обобщающих слов (в одну игру не больше одного-двух понятий), помогающих осознанию качеств материалов: вода теплая, холодная, чистая, светлая; игрушки плавают, лежат на дне, размокают, легкие, тяжелые.)

На третьем этапе развитие сюжетных игр.

Удивляет и радует многообразие игр с водой. В своей практике я стараюсь найти, разработать, придумать как можно больше вариантов и способов работы с этим материалом. Моя задача сделать занятия разнообразными, интересными и насыщенными новым и познавательным материалом. Игры с водой провожу как в режимные моменты, так и отдельной образовательной деятельностью. Во время игр с водой, не нужно особо вдаваться в сложные объяснения. Достаточно будет показывать малышу, что можно сделать с водичкой и комментировать короткими простыми фразами: «Вода льется», «Кораблик плывет», «Камушек тонет».

Малыши не очень хорошо говорят, действия их ограничены, но эмоций они испытывают больше, чем взрослые люди.

Любая игра начинается с презентации, то есть с представления ребенку игры и материала, который для этого необходим. Вам нужно показать и назвать все предметы, которые участвуют в игре, и рассказать, что вы будете с ними делать. Например: «Это стакан, а это кувшин. В кувшине вода. Воду можно перелить из кувшина в стакан».

Одновременно вы должны показать, как это делается. Не спешите, делайте все аккуратно, ведь ребенок будет копировать ваши действия.

После презентации предоставьте ему возможность поиграть самому. И вот тут уже не вмешивайтесь, пусть он делает все сам.

Заканчивается игра уборкой. Покажите малышу, как вытереть пролитую воду, собрать и убрать на место игрушки. Имейте в виду, что малыш не должен устать к концу игры и началу уборки. Помните: порядок — это обязательный элемент в любой игре, и не стоит его игнорировать.

Вот некоторые из любимых игр моих малышей (показ слайдов)

«Водяная мельница»

«Ловим шарики» (Вам понадобятся маленькое ситечко, 10 теннисных шариков, миска. Предложите малышу выловить шарики при помощи ситечка и положить их в миску).

«Что как плавает?»

Для игры - экспериментирования нужен набор предметов из разных материалов (пластмассовый кораблик, резиновая уточка, металлическая ложка, камешек, бумажная лодочка, фигурка из пенопласта, деревянная палочка и т.д.).

Взрослый предлагает ребёнку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опusti его в воду, пусть плывёт. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игры взрослый обязательно просит малыша назвать предметы и помогает комментировать действия.

Организуя игры с водой, хорошо использовать художественное слово. Такие игры, желательно сопровождать прослушиванием аудиозаписей - шума дождя, водопада, журчания ручейка, рокота прибоя.

Помните, что в естественной среде ребенок чувствует себя комфортно и защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

Эти игры хороши тем, что в них могут участвовать как дети, так и взрослые.

Я предлагаю вашему вниманию некоторые из игр, которые я использую в своей работе с детьми.

Раз, два, три четыре, пять!

С водичкой будем мы играть!

Сначала мы сделаем массаж пальчиков и ладошек:

1. Упражнение «Здравствуй, водичка».

Цель: создание позитивного настроения.

Посмотрите, какая вода? Прозрачная, светлая, чистая.

давайте с ней поздороваемся.

- Приготовьте ладошки и нежно прикоснитесь к ней. Правой ладошкой, левой ладошкой. Приговаривают: «Здравствуй, водичка!» Погладите водичку.
- А теперь давайте поздороваемся пальчиками. Приговаривают: «Здравствуй, водичка!»
- Сжимание кулачков в воде с напряжением и поочередно.
- Потереть в воде пальчики поочередно словно перетирать (указательными, средними, безымянными, мизинчиками).
- Пальцы бегут по воде, шагают.

-Вот бегут босые ножки,

-Прямо по дорожке.

2.«Необычные кораблики».

Цель. Познакомить со свойствами пластмассовых предметов; развивать наблюдательность, любознательность

Материал. Две пластмассовые бутылочки, пробка, ванночка с водой, салфетка.

Ты плыви, кораблик, по речке, ручейку.

Ты вези, кораблик, песенку мою.

Перед вами бутылочки. Посмотрите: в них что-нибудь есть? (Можно предложить подуть в них – получится «песенка».)

Хотите, чтобы бутылочки стали корабликами?

Первый эксперимент. Опустите одну бутылочку на воду. Что с ней происходит? (Она плавает.)

Второй эксперимент. Опустите одну бутылочку на воду, погружают ее в воду. Что происходит? (Она постепенно наполнится водой, станет тяжелой – тяжелее воды – и утонет)

Третий эксперимент. Другую бутылочку, с плотно закрытой пробкой, дети опускают на воду. Почему она не тонет? Погружают ее в воду. Почему она всплывает?

Четвертый эксперимент. Наполните бутылку водой до половины, закройте и пустите в воду. Что произойдет? (Она будет плавать под наклоном. Та часть, которая заполнена, будет под водой.)

объясняют, почему так получилось – первая бутылка не утонула, легкая бутылка может плавать, вторая бутылочка наполнилась водой и стала тяжелой, тяжелее воды– такие предметы тонут; в бутылочку, закрытую пробкой, вода не попала.

3.«Играем с красками»

Краски, словно радуга,
Красотой своей детей радуют.
Оранжевые, желтые, красные,
Синие, зеленые – разные.

Первый эксперимент. В баночку с водой добавить немного красной краски. Что происходит? (Краска медленно, неравномерно растворяется.)

Второй эксперимент. В другую баночку с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (*Краска растворяется равномерно.*)

Третий эксперимент. Дети смешивают воду из двух баночек. Что происходит? (При соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой.)

4. Игры с водой и губкой

А что это у вас за кирпичики? Для чего они? Вы будете ими строить? А что с ними можно сделать? Как они называются? Да, губки.

Вот какая замечательная губка. Что она умеет делать? Да, и пить воду, и отдавать её, если её крепко сжать кулачком, и сушить стол от луж.

5. «Вода течёт вверх». На бумажное полотенце нанести фломастерами разноцветные кружочки и опустить край полотенца в водичку. Наблюдаем, что происходит.

С водой играть всегда приятно и весело. Потому что вода может быть волшебной, а мы с вами можем стать волшебниками.

6. Превращения

чернил.

В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.

7. Цветок, распустившийся на воде.

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

Вывод: это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Вот такие несложные фокусы и позабавят детей, и внесут сказочности в детскую жизнь, и познакомят детей с некоторыми свойствами воды.

Таким образом, игры с водой, могут быть мощным ресурсом предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Игры с этими материалами оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, т.к. помогают создать радостное настроение, создавая условия для познания окружающего мира.

Литература.

1. Алябьева Е. А. Как организовать работу с детьми летом. Часть 1. Сфера, 2012.- 128с.

2. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. 2004. № 1.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. - СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
4. Коррекционная работа в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: КАРО, 2006.
5. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 - 64с., ил.
6. Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград, Издательство «Учитель», 2008.