

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 29»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10 ж, e-mail: dou29@mailkrsk.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82
ОГРН 1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

**Направление: «Сохранение и укрепление здоровья
детей дошкольного возраста»**

Проект: «Аква-технологии в развитии детей раннего возраста»

Срок реализации проекта: сентябрь 2022г. – май 2023г.

Контактная информация:

Гребенщикова Людмила Владимировна,

воспитатель, тел. 218-18-72

dou29@mailkrsk.ru



г. Красноярск, 2023 год

Описание проекта

Актуальность:

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада остается актуальной в нашем современном мире в связи с резкими изменениями в жизни общества, порождающими неопределенность и непредсказуемость, и, как следствие, переживания эмоциональной напряженности, тревоги. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в адаптационный период и выявление факторов, оказывающих влияние на успешность адаптации, вызывают неизменный интерес у педагогов и родителей.

Практически каждая семья сталкивается с этой проблемой при поступлении ребенка в детский сад. В раннем возрасте дети более чувствительны к разлуке с родителями, очень боятся новизны. Отсутствие родителей, новое помещение, режим дня, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию, в связи с этим адаптация зачастую проходит весьма болезненно. Чтобы избежать осложнений в начале процесса адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, взрослому необходимо помочь ребенку постепенно привыкнуть к условиям детского сада. Правильно организованная деятельность педагога с детьми может стать залогом не только успешной адаптации и всестороннего развития, но и залогом сохранения и укрепления здоровья детей. А это говорит о предпосылках гармонично развитой личности ребенка.

В период адаптации и развития ребёнка в дошкольной организации на сегодняшний день особенно значима тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для оптимального течения адаптации к детскому саду и всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста необходимо сотрудничество как педагогов и специалистов детского сада, так и родителей, объединяющих свои усилия и обеспечивающих малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Для решения ряда задач, способствующих воспитанию гармонично развитой личности ребенка, появилась необходимость в поисках и применении новых технологий. Так был разработан проект «Аква-технологии в развитии детей раннего возраста». Реализация проекта облегчит период адаптации, создаст единство подходов к развитию и воспитанию детей в условиях дошкольной организации и семьи, повысит компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения.



Цель проекта: Применение Аква-технологий в развитии детей раннего возраста.

Задачи:

- Внедрить Аква-технологии, как способ обеспечения психологического комфорта и всестороннего развития воспитанников.
- Вовлечь родителей и узких специалистов ДОО в совместную проектную деятельность.
- Сохранить и укрепить здоровье детей, содействовать физическому развитию посредством гидромассажа и закаливающих процедур в воде.

Результат реализации проекта:

- Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации.
- Положительная динамика развития воспитанников.
- Возрастание активности родителей и включенность их в образовательный процесс.
- Активное использование детьми освоенных движений и упражнений, желание выполнять закаливающие процедуры и гидромассаж.

Деятельность в рамках проекта

В ходе педагогического наблюдения за детьми и беседами с родителями, было выявлено, что большинство детей равнодушно к воде при выполнении гигиенических процедур, некоторые дети постоянно приносили в туалетную комнату детского сада предметы для игр с водой. Данные игры занимали и увлекали детей. Они успокаивались, расслаблялись и эмоционально разряжались. Выявленные внутренние побуждения детей к новой форме деятельности, их желание самостоятельно и при помощи взрослого совершать открытия, подтолкнули на создание и реализацию данного проекта.

Реализация проекта идет в направлениях аква-технологий: гидрогимнастика, гидромассаж и игры с водой.

В процессе применения аква-технологий дошкольники простыми движениями пальцев рук не только снимают напряжение, успокаиваются, но и поднимают эмоциональный настрой, заряжаются положительной энергией, потому что деятельность с водой является эффективным способом саморегуляции. Это благотворно влияет на детскую психику. Гидрогимнастика, гидромассаж и игры с водой развивают у воспитанников познавательную активность, тактильную чувствительность, мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Дети учатся прислушиваться к себе, осознают и проговаривают свои ощущения, заучивают потешки по ходу выполнения упражнений, а это в свою очередь способствует развитию памяти и произвольного внимания. Выполнение упражнений индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и стимулирует развитие речи. С помощью аква-технологий дети обучаются элементарным гигиеническим навыкам, укрепляют здоровье благодаря водным оздоровительно-закаливающим процедурам.



Содержание проекта было представлено на встрече с родителями в начале сентября, где была выбрана инициативная группа родителей. Семьи поддержали идею и начали практиковать данные технологии в домашних условиях, что повысило эффективность работы в ходе адаптационного процесса. Это позволило расширить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей младшего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад до поступления ребёнка в группу, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей.

Особая ценность аква-технологий на мой взгляд, состоит в том, что они предоставляют возможность не только успешно адаптировать детей к условиям детского сада, но и всесторонне развивать их, нежели стандартные формы обучения, которые направлены на реализацию определенных образовательных задач. Самое главное, что гидрогимнастика, гидромассаж и игры с водой делают процесс адаптации и обучения естественным, самостоятельным и ненавязчивым, приносящим радость открытий и удовольствие детям и взрослым.

План работ по проекту

Участники проекта: воспитанники, их родители, воспитатели и педагог-психолог.

Этапы реализации представлены в таблице:

Месяц	Мероприятие	Участники
Подготовительный этап		
Сентябрь	Анкетирование и Гугл-опросы родителей.	Воспитатель, родители.
	Круглый стол с родителями, воспитателями, специалистами по обсуждению и разработке проекта.	Воспитатель, педагог-психолог, родители.
	Подготовка теоретического и практического материалов для реализации проекта.	Воспитатель, родители.
Практический этап		
Октябрь	Семинар-практикум с родителями	Воспитатель, родители,

	«Гидромассаж, как средство укрепления здоровья».	дети.
	Познавательное развитие. Игра с водой «Дождик», «Много-один»	Воспитатель, дети.
	Физическое развитие. Гидромассаж пальцев рук и ладоней с каучуковым мячиком.	Воспитатель, дети.
	Речевое развитие. Гидрогимнастика «Ходит осень по дорожке».	Воспитатель, родители, дети.
Ноябрь	Речевое развитие. Заучивание потешки «Осень» посредством аква-технологий.	Воспитатель, дети.
	Познавательное развитие. Игра с водой «Водичка, водичка, умой мое личико», «Каким цветом капелька?»	Воспитатель, дети.
	Социально-коммуникативное развитие. Гидрогимнастика «Семья».	Воспитатель, дети.
	Оформление памятки для родителей «Создаем благоприятный эмоциональный фон с помощью аква-технологий».	Воспитатель, родители.
Декабрь	Физическое развитие. Гидромассаж пальцев рук и ладоней с бусинами.	Воспитатель, дети.
	Речевое развитие. Заучивание потешки «Зима», Игра с водой «Тепло-холодно», «Лёгкий-тяжелый».	Воспитатель, дети.
	Познавательное развитие. Гидрогимнастика «Большой-маленький».	Воспитатель, дети.
Январь	Вечер вопросов и ответов с родителями «Воспитание культурно-гигиенических навыков посредством применения аква-технологий».	Воспитатель, родители, дети.
	Физическое развитие. Гидромассаж ладоней и пальцев рук с бигуди.	Воспитатель, дети.
	Художественно-эстетическое развитие. Изготовление атрибутов и игра с водой «Путешествие кораблика».	Воспитатель, дети.
	Социально-коммуникативное развитие. Гидрогимнастика «Лягушки».	Воспитатель, дети.
Февраль	Социально-коммуникативное развитие. Игра с водой «Рыбалка».	Воспитатель, дети.
	Физическое развитие. Массаж ладоней и тыльных сторон кистей рук в воде с массажным мячиком, мячиком су-Джок.	Воспитатель, дети.
	Речевое развитие. Гидрогимнастика «Рыбка».	Воспитатель, дети.
	Игры с водой совместно с родителями из перечня домашних игр. Обмен опытом.	Воспитатель, родители, дети.
Март	Физическое развитие. Гидромассаж пальцев рук с косточками.	Воспитатель, дети.
	Познавательное развитие. Игры с водой «Кубик, кирпичик, шар», «Выжми шар».	Воспитатель, дети.
	Речевое развитие. Заучивание потешки	Воспитатель, дети.

	«Весна», Гидрогимнастика «В гости к пальчику большому».	
	Семинар-практикум для педагогов «Успешная адаптация и развитие детей раннего возраста посредством аква-технологий». Обмен опытом.	Воспитатель, педагоги, молодые специалисты.
Апрель	Социально-коммуникативное развитие. Игры с водой «Шарики в воде», «Налил - вылил».	Воспитатель, дети.
	Речевое развитие. Гидрогимнастика «Прятки», «Сорока».	Воспитатель, дети.
	Физическое развитие. Массаж подушечек пальцев в воде с мячами и пружинами су-Джок.	Воспитатель, дети.
	Круглый стол с родителями «Эффективность применения аква-технологий».	Воспитатель, родители.
Заключительная часть		
Май	День открытых дверей для родителей в рамках показа проектной деятельности.	Воспитатель, родители, дети, специалисты.
	Обмен опытом работы с коллегами.	Воспитатель, педагоги.
	Защита проекта на педагогическом совете, тиражирование опыта.	Воспитатель.
	Диагностика детей по индивидуальным картам развития.	Воспитатель, дети.

Оценка результатов реализации проекта

Результат реализации проекта оценивается путем педагогических наблюдений и ведения индивидуальных карт развития ребенка.

	Общий эмоциональный фон			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации			
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослым			Взаимоотношения с детьми						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Первая неделя																
Вторая неделя																
Третья неделя																

Условные обозначения:

Общий эмоциональный фон: а) Положительный – 3 балла; б) Неустойчивый – 2 балла; в) Отрицательный – 1 балл	Познавательная и игровая деятельность: а) Активен – 3 балла; б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.
---	---

<p>Взаимоотношения со взрослым: а) Инициативен – 3 балла; б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла; в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл.</p>	<p>Взаимоотношения с детьми: а) Инициативен – 3 балла; б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.</p>
<p>Реакция на изменение привычной ситуации: а) Принятие – 3 балла; б) Тревожность – 2 балла; в) Непринятие – 1 балл.</p>	

Распространение результатов проекта

В процессе реализации проекта было отмечено, что дошкольники активно играют с игрушками в ёмкостях с водой, выполняют упражнения с различным материалом, переливают воду, поэтому планируется продолжить этот проект в следующем году в рамках образовательного процесса и направить деятельность проекта на всестороннее развитие ребенка, так как аква-технологии предоставляют такую возможность.

Поскольку совместные мероприятия по проекту активно поддерживаются родителями планируется продолжать взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, расширяя образовательное пространство.

Данный проект представлен на официальном сайте детского сада.

<https://clck.ru/36Jq55>

Представлен опыт работы коллегам на районных методических объединениях, опубликована статья в электронном журнале «Вестник просвещения».

<https://clck.ru/36Jq67>

Устойчивость проекта

В процессе реализации проекта сформируются устойчивые взаимоотношения между участниками проекта ребенок-родитель-педагог, что позволит достигнуть максимального результата. Поскольку дети могут пропускать дни посещения ДОО по различным причинам (болезнь, отпуск

родителей и тд.) адаптационный период может затянуться. В этом случае организуются: индивидуальные консультации, онлайн-вечера вопросов и ответов, дружеские встречи, на которых педагоги дают подробные рекомендации по применению аква-технологий в домашних условиях. Также разрабатываются памятки и буклеты с перечнем игр и упражнений в воде, родители могут самостоятельно проводить упражнения и игры дома с малышами.

Кроме того, родители делятся с педагогами воспитательными возможностями семьи, это позволяет не только оказывать друг другу необходимую поддержку в адаптации и развитии ребенка, но и создать в группе домашнюю, уютную и комфортную обстановку, где дети быстро осваиваются, свободно выражают свои эмоции и занимаются интересным, любимым делом. В этом и обеспечивается единство подходов к воспитанию детей.

Для активного включения родителей в деятельность проекта также используется регулярное информирование, а главное, обсуждение хода реализации деятельности по проекту в личных беседах, мессенджерах, дружеских встречах с группой инициативных родителей и иных формах взаимодействия.



Для поддержания стабильного интереса детей будет использован материал и оборудование учитывающие их возрастные, а также индивидуальные особенности.

Бюджет проекта

Реализация проекта обеспечивается за счет безвозмездной благотворительной помощи родителей воспитанников.

Литература:

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. Воронеж: Учитель, 2004 – 236 с.
2. Новиковская О. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 64с.
3. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 152 с.
4. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Л. Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2003 – 172 с.
5. Роменская Т.А. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста//Вестник научных конференций. - 2018. - №6/1. – С. 77-78.
6. Соколовская Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Волгоград: Учитель, 2008 – 180 с.
7. Интернет-ресурсы:
<https://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3636.html> - Консультация для воспитателей