

Автор: Людмила Владимировна Гребенщикова,

воспитатель высшей кв. категории

МБДОУ № 29

г. Красноярск

https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=30319

«Использование аквагимнастики в инклюзивном образовании»

Мы часто сталкиваемся с тем, что современные условия диктуют новые требования и подходы в организации образовательного пространства дошкольников. Особенным является вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную среду ДОУ. Такое образование называется – инклюзивным. Одна из задач инклюзивного образования – это организация пространства группы для успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

В рамках инклюзивного образования педагоги дошкольных образовательных организаций наряду с традиционными методами работы активно внедряют инновационные формы и технологии, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса.

В современной дошкольной педагогике существует множество видов практик, способствующих решению педагогических задач. Свое предпочтение я отдаю инновационной технологии – аквагимнастике. Практика ее применения показала положительную динамику в адаптации и развитии детей с ОВЗ, в их взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Аквагимнастика – это современная форма проведения пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр и упражнений, посредством прокатывания, перекатывания, перекладывания в теплой воде различных предметов.

Вода – это самое удивительное и уникальное богатство живой природы. Начиная с младенчества и на протяжении всей своей жизни человек соприкасается с водой, используя ее для питья и пищи, гигиенических процедур, отдыха и т.д. Неслучайно

игры с водой представляют для детей особый интерес и предоставляют широкие возможности для познания мира.

Вода является источником приятных ощущений, микроволны от воздействия на воду усиливают давление на организм человека. Кожа рук, с огромным количеством рецепторов, является механическим передатчиком раздражения в кору головного мозга. Помимо раздражения кожных рецепторов, вода оказывает механическое давление на мышцы, в результате чего они расслабляются. Происходит большое влияние на эмоциональную сферу, что очень важно для полноценного психического развития и выполнения регулятивно-коммуникативной функции.

Дети с ОВЗ, принимая участие в данном виде деятельности обучаются взаимодействию и общению со сверстниками и взрослыми, приобретают социальный опыт (совместные действия, жесты, подражательные способности), у детей формируются навыки социального поведения, включаются в режимные моменты, при подражании учатся понимать обращенную речь взрослого.

Дошкольники с удовольствием плещутся в воде, играют с игрушками в емкостях, выполняют упражнения с различным материалом, переливают ее. Все эти игры благотворно влияют на психику, успокаивают, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику и координацию движений детей.

Таким образом аквагимнастика – это одна из самых увлекательных технологий работы, посредством которой происходят положительные изменения во всестороннем развитии дошкольников инклюзивного образования. Необходимость ее внедрения в инклюзию не оставляет сомнений.

Приемы, игры и упражнения в аквагимнастике способствуют гармонизации личности, обеспечивают коррекцию психоэмоционального состояния ребенка за счет соприкосновения с водой, а также являются занимательным и эмоционально значимым видом деятельности для детей.

Перечень игровых упражнения в воде

«Лягушки»

Две весёлые лягушки

Ни минуту не сидят, *(кисти рук под водой, пальцы собраны вместе)*

Ловко прыгают подружки

Только брызги вверх летят! *(раскрываем кисть и опять закрываем)*

«Медуза»

Парашютики-медузы доставляют в море грузы: *(кисти рук под водой, пальцы собраны вместе)*

Кто-то облака моток, кто-то солнца завиток!

(раскрываем кисть и опять закрываем)

«Дождик»

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капель не жалей,

Только нас не замочи,

Зря в окошки не стучи! *(пальцы разведены в стороны. Опускаем руки в воду, поднимаем, вода стекает каплями с пальцев.)*

Дождик, дождик, что ты льешь? *(кисти рук под водой, зажаты в кулачки, показываем брызги пальчиками)*

Погулять нам не даёшь? *(шагаем указательным и средним пальчиком)*

Я водою дождевою

Землю мою, мою, мою. *(складываем ладошки и потираем друг о друга)*

«Бусинки-горошки» (бусинки)

Покатаю я в руках,

Бусинки, горошки. *(кисти рук в воде)*

Станьте ловкими скорей,

Пальчики, ладошки! *(катать бусинки по дну ёмкости указательным пальцем, средним, безымянным и мизинцем)*

«Рыбки» (прищепки)

Рыбка плавала в пруду,

Хвостиком махала. *(кисти рук в воде, взять прищепки)*

Еду хватала на ходу,

Ротик открывала. *(большим и указательным пальцем нажимать на прищепку, чтобы она открыла ротик, ловят мелкие предметы)*