

«Акваигры в ритме дня детей дошкольного возраста»

Автор: Людмила Владимировна Гребенщикова,

воспитатель высшей кв. категории

МБДОУ № 29

г. Красноярска

Аннотация

В данной статье описывается практика работы применения акваигр в ритме дня дошкольников и как они влияют на обучение, развитие и воспитание детей. Рассматриваются такие понятия, как ритм, ритм дня в ДОО, акваигры. Изложены некоторые приемы работы, с помощью которых дети активно включаются в ритм дня.

Автор акцентирует внимание на то, что акваигры имеют большое значение в воспитании и обучении детей. Они могут не просто заинтересовать и развлечь ребенка, но и снять напряжение, успокоить, поднять эмоциональный настрой, что очень важно при смене деятельности в ритме дня.

Данная статья может быть полезна педагогам дошкольных организаций, узким специалистам, родителям.

В приложении представлен перечень игр и упражнений с водой, а также список необходимого оборудования для акваигр, которые можно взять в практику работы.

Ключевые слова: акваигры, ритм дня в дошкольной организации, адаптация.

Игра занимает центральное место в развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, в нашей дошкольной организации максимально используются все варианты ее применения, в том числе и в ритме дня.

Ритм – это равномерное чередование, размеренность. Ритм дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов

деятельности и отдыха детей в течение суток. На наш взгляд, ритм помогает дошкольникам легко переходить от деятельности к деятельности, придавая ребенку сил, уверенности и чувство защищенности. Это происходит благодаря тому, что день в детском саду построен ритмично и последовательно, насыщен различными видами деятельности и событиями. Постепенно, ритм дня входит в привычку ребенка и воспринимается им как естественный ход жизни.

Дети легко включаются в ритм жизни детского сада и создают бодрый и жизнерадостный настрой на целый день с помощью акваигр. Акваигры – это форма деятельности и способ обучения с применением воды. Такой прием, как использование воды делает игры увлекательными и непринужденными, вода вносит эффект новизны и занимательности, эмоциональной насыщенности. Данный вид деятельности используем в своей практике с группы раннего возраста. Он благоприятно влияет на развитие детей, особенно значимым является в условиях адаптации. Так, например, в утренний прием мы встречаем малышей в мобильном центре воды, в котором дети играют пальчиками с водой, ловят рыбок, переливают воду из емкостей, выполняют упражнения с различными предметами, посредством этого дети не только обучаются и развиваются, но и расслабляются, успокаиваются, легко расстаются с родителями, так как акваигры вызывают особую заинтересованность и увлечение.

Для удобства в применении акваигр с детьми составлена картотека, где представлены разнообразные варианты игр и упражнений, с некоторыми из них вы можете ознакомиться в приложении данной статьи.

На утреннем круге пальчиковые упражнения в воде помогают поднять эмоциональный настрой; приветствие капелькой воды заряжает положительной энергией; глоток теплой воды сонастраивает на предстоящую совместную деятельность. На вечернем круге с помощью самомассажа пальцев рук и ладоней в воде дети расслабляются; переливая воду руками, дети успокаиваются, после чего, приступают к обсуждению планов реализации

совместных дел, вспоминают прошедший день, обсуждают ситуации и пути их разрешения.

Выполнять гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры в режимных моментах, формирующие привычку к здоровому образу жизни, помогают дыхательная аквагимнастика, упражнения с предметами в воде и художественное слово (потешки, стихотворения, пословицы про воду). При этом дети учатся не только воспроизводить действия с водой, но и развивают тактильную чувствительность, координацию движений пальцев рук, речевую активность и пополняют словарный запас.

В ритме дня, дети могут объединиться в подгруппы и организовать различные продуктивные виды самостоятельной деятельности, в их числе и рисование капельками, экспериментирование с водой, посредством чего они самовыражаются, стараются проявить фантазию. Для этого создан и оформлен центр воды, который является мобильным и на летний период переносится на участок группы. Дети придумывают свои игры и упражнения с водой, помогают с помощью педагогов и родителей пополнять картотеку. Также, использование акваигр и создание развивающей среды, позволяет детям окунуться в атмосферу психологического комфорта, что очень важно при смене видов деятельности и режимных моментов в ритме дня.

Практика применения акваигр также показала положительную динамику в адаптации и развитии детей разного возраста и разных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды), а также во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

По результатам педагогических наблюдений в процессе игр с водой дети проявляют заинтересованность, целенаправленность и саморегуляция действий: некоторые дети стали более усидчивыми, доводят начатое дело до конца, проявляют свою целеустремленность в достижении конечного результата. Дети стали самостоятельны и активны к действиям. Большинство детей проявляют свои коммуникативные способности, умеют работать в группах и подгруппах

сверстников, а если возникнет спорная или конфликтная ситуация, аргументированно отстаивают свое мнение.

Особая ценность игр с водой на наш взгляд, состоит в том, что они предоставляют возможность для разностороннего развития детей, способствуют комфорту детей, хорошему настроению и активности.

Самое главное, что игры с водой делают процесс обучения естественным, самостоятельным и ненавязчивым, приносящим радость открытий и удовольствие детям и взрослым.

Список литературы:

1. Круглова Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования. Издательство: Билингва, 2022 г.
2. Патрикеев А. Ю. Игры с водой и в воде. Издательство: Учитель, 2020 г.
3. Сильви Д' Эсклеб, Монтессори. 150 занятий с малышом дома. Издательство: Бомбора, 2022г.
4. Шиян О.А. Современный детский сад. Издательство: Мозаика, 2021г.

Приложение 1

Для игровых упражнений Вам нужно!

- ✓ Ёмкость для воды, фартуки, салфетка;
- ✓ Различные предметы (бусинки, прищепки, массажные мячи каучуковые, су-Джок, бигуди и пр.).
- ✓ Хорошее настроение!

Игровые упражнения

1. «Лягушки»

Две весёлые лягушки

Ни минуту не сидят, *(кисти рук под водой, пальцы собраны вместе)*

Ловко прыгают подружки

Только брызги вверх летят! *(раскрываем кисть и опять закрываем).*

2. «Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальчики гулять. *(кисти рук в воде, пальчиками бултыхаем воду)*

Раз, два, три, четыре, пять

В домик спряталась опять. *(зажимаем пальчики в кулачок).*

3. «Дождик»

Дождик, дождик, что ты льешь? *(кисти рук под водой, зажаты в кулачки, показываем брызги пальчиками)*

Погоулять нам не даёшь? *(шагаем указательным и средним пальчиком)*

Я водою дождевою

Землю мою, мою, мою. *(складываем ладошки и потираем друг о друга).*

Игры с предметами

1. «Семья» (каучуковый мяч, су-Джок, камушки, бусинки)

Бабушка и дедушка, *(катать мяч ладонью одной руки круговыми движениями по дну ёмкости)*

Мамочка и папочка *(другой рукой)*

И котёнок лапочка *(синхронно обеими руками в одну сторону)*

И конечно, Я. *(в другую)*

Очень дружная семья! *(сжать мячи в кулачки)*

2. «Бусинки-горошки» (бусинки)

Покатаю я в руках,

Бусинки, горошки. *(кисти рук в воде)*

Станьте ловкими скорей,

Пальчики, ладошки! *(катать бусинки по дну ёмкости указательным пальцем, средним, безымянным и мизинцем).*

3. «Барашки» (Бигуди)

Захотели утром рано, *(кисти рук в воде, катаем бигуди по дну вперёд-назад)*

Пободаться два барана. *(сжать бигуди в кулачок)*

Выставив рога свои, *(соединить кулачки)*

Бой затеяли они. *(покрутить кулачками)*

Долго так они бодались, *(разжать кулачки)*

Друг за друга всё цеплялись. *(зажать бигуди между большим и указательным пальчиком)*

Но к обеду, вдруг устав, *(указательным покатавать бигуди вперёд-назад)*

Разошлись, рога подняв! *(пальцами правой и левой руки катаем бигуди вперёд-назад).*

Приложение 2

