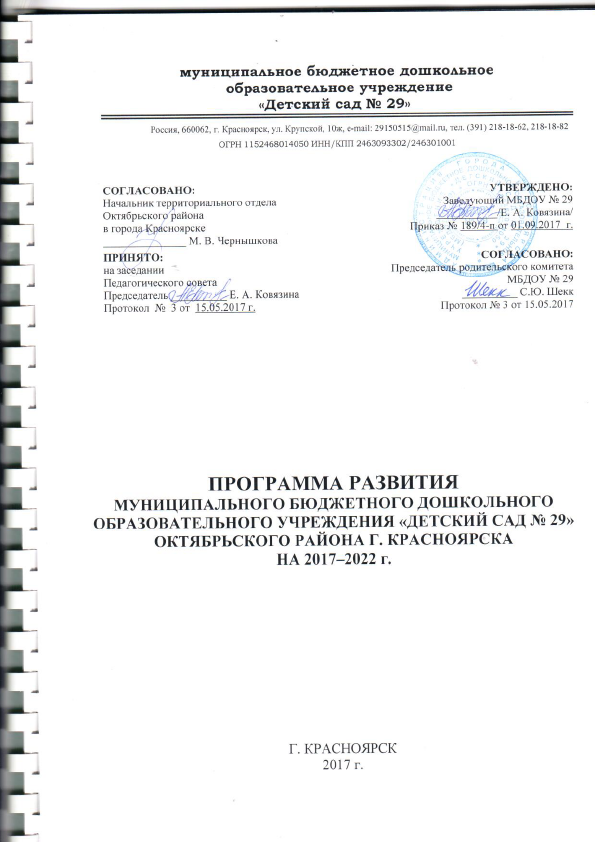
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Страница** |
|  | Содержание | 2 |
| **1** | **Паспорт Программы развития** | 3 |
| **2.** | **Информация о ДОУ** | 7 |
| **3.** | **Проблемный анализ состояния ДОУ** | 8 |
| 3.1 | Анализ условий взаимодействия субъектов | 8 |
| 3.2 | Материально – техническое обеспечение | 9 |
| 3.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 14 |
| 3.4 | Взаимодействие с социумом | 16 |
| 3.5 | Программное обеспечение и уровень реализации основной образовательной программы | 17 |
| 3.6 | Работа по сохранению и укреплению здоровья детей | 18 |
| 3.7 | SWOT – анализ потенциала развития ДОУ | 21 |
| **4** | **Концепция развития ДОУ** | 21 |
| 4.1 | Цели и задачи Программы развития ДОУ | 21 |
| 4.2 | Концептуальные подходы к организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей | 21 |
| 4.3 | Модель единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад – семья» | 23 |
| 4.4 | Модель выпускника ДОУ | 25 |
| 4.5 | Целевые ориентиры дошкольного образования | 26 |
| 4.6 | Новые подходы и их характеристика | 26 |
| 4.7 | Управление Программой развития | 27 |
| **5.** | **Стратегия развития ДОУ** | 28 |
| 5.1 | Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ | 28 |
| 5.2 | План мероприятий по реализации Программы развития | 29 |
| **6.** | **Мониторинг реализации Программы развития** | 33 |

**1. Паспорт Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» Октябрьского района г.Красноярска на 2017-2022 г. |
| 2 | Основание для разработки программы | - Закон РФ «Об образовании»;  - Декларация прав ребѐнка и Конвенция о правах ребѐнка;  - Концепция дошкольного воспитания;  - Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;  - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребѐнка»;  - Устав МБДОУ № 29. |
|  | Социальный заказ | - Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной образовательной программы дошкольного образования.  - Качественный присмотр и уход за детьми.  - Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.  - Предшкольная подготовка.  - Повышение эффективности расходования ресурсов |
|  | Авторы программы | Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ |
| 2 | Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность |
| 3 | Цель и задачи Программы | **Цель:** Основной целью деятельностью ДОУ является реализация дошкольной образовательной Программы.  Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.  - Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.  **Задачи:**   1. Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка. 2. Разработать инвариантную и вариативную части образовательной программы дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО. 3. Разработать и взять за основу при осуществлении образовательной деятельности систему комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. 4. Строить взаимодействие с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интегративных методов обучения и аутогенного подхода к оценке развития детей. 5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников. 6. Развивать систему оценки освоения детьми образовательной программы путем использования целевых ориентиров. 7. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы в группах, а диагностики отклонений в развитии детей с ОВЗ. 8. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях современных требований. 9. Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста общеобразовательных и ОВЗ групп по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии и логопедии. Содействовать активному включению родителей в образовательный процесс. 10. Организовать сотрудничество ДОУ с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения для детей дошкольников (включая детей с ОВЗ). Способствовать повышению общественной поддержки деятельности ДОО путем использования информационных технологий (сети Интернет), а также сотрудничества с заинтересованными организациями на разных уровнях. |
| 4 | Основные разделы Программы | - Обеспечение качества дошкольного образования  - Программмно-методическое обеспечение  - Организация условий в ДОУ  - Безопасность образовательного процесса  - Кадровая политика  - Взаимодействие с родителями |
| 5 | Сроки реализации | 2017 - 2022 |
| 6 | Этапы реализации программы | **Первый этап(2017 год). Информационно-подготовительный**  - Анализ деятельности ДОУ за 2015-2016 годы;  - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОУ, определение целей и задач на ближайшие 5 лет;  - Разработка Программы развития ДОУ № 29.  **Второй этап (2018-2021 года). Практический**  - Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОУ;  - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы.  **Третий этап (2022 год*).* Оценочный**  - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатом;  - Прогнозирование дальнейшего развития учрежденияДОУ. |
| 7 | Структура Программы | - Паспорт Программы  - Информационная справка об учреждении  - Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа  - Концептуальные основания программы развития  - Стратегия направления реализации программы  - Основные мероприятия по реализации программы развития  - План реализации Программой |
| 8 | Источники финансирования Программы | - Бюджетное финансирование, |
| 9 | Порядок управления реализацией Программы | Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом.  Управление программы осуществляется заведующим МБДОУ № 29 Е.А. Ковязиной. |
| 10 | Порядок контроля результатов реализацииПрограммы | Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития. |
| 11 | Ожидаемы результаты Программы | **Для детского сада.**   Увеличение уровня дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы детского сада.  **Для детей.**  Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; **Для педагогического коллектива**.  Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня кадров. **Для семьи.**  Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу. |
| 12 | Разработчики программы | Руководитель рабочей группы:  Заместитель заведующей– Т.А.Байкалова  Члены рабочей группы:  Старший воспитатель: А.И. Плескач  Педагог– психолог:Е.Р. Жимкус  Педагогический коллектив ДОУ. |

**2. Информация о ДОУ.**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»

Юридический адрес: 660062, г. Красноярск, ул.Крупской,10ж.

Фактический адрес: 660062, г. Красноярск, ул.Крупской,10ж.

Телефон: (391)218-18-62; (391)218-18-72

Сайт сада:<http://kras-dou.ru/29/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizatsiej>

Электронная почта: [29150515@mqil.ru](mailto:29150515@mqil.ru)

Краткая история дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»был открыт в мае2015 года.

Учреждение имеет лицензию министерства образования Красноярского края (Серия 24Л01 № 0002556 от 12 июля 2017 года).

Свои двери распахну детский сад для 164 воспитанников, из них:

1 младшая группа – 20 человек;

2 младшая группа – 48 человек;

Средняя группа – 24 человека;

Старшая группа – 48 человек;

Подготовительная группа – 26 человека.

В настоящее время МБДОУ функционирует 7 групп, из них 1 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) и 6 групп детского сада, из них 5 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленностидля детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционной работой с детьми ОВЗ занимаются учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог.

Со всеми воспитанниками работает руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель. Детский сад постоянно принимает участие в выставках, конкурсах городского и регионального уровня.

Основные направления в работе: осуществление физического и психического развития, коррекция и развитие речи детей, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников.

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- коррекция и развитие детей с ОВЗ;

- познавательное развитие воспитанников;

- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- взаимодействие с семьей.

**3. Проблемный анализ состояния ДОУ.**

**3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов.**

Характеристика состояния ДОУ определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОУ рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

**Кадровое обеспечение.**

Коллектив учреждения состоит из 50 сотрудников. Из них: 3 – административных работника, 1 – старший воспитатель, 14 – воспитателей, 1 – учитель - логопед, 1 – учитель – дефектолог, 1 – педагог-психолог, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор физического воспитания, 27 – человек прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

29 – сотрудников имеют высшее профессиональное образование. Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества.

**Анализ кадрового состава МБДОУ № 29**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Кол-во узких специалистов** | **Кол-во педагогов без. спец.образ.** | **Кол-во со средн.**  **спец. образ.** | **Кол-во пед. с высшим образ.** |
|  |  |  |  |  |
| 20 | 5 | 0 | 5 | 15 |

**Анализ курсовой подготовки педагогов**

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего педагогических работников (чел)** | **Из них прошли КПК (чел)**  **за 3 года** |
| 20 | 15/ 75 % |

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом. Формы и методы работы, используемые в дошкольном учреждении, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги детского сада активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом интернет – ресурсы.

**Распределение административного и педагогического состава**

**по стажу работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Педагогический стаж** | | | |
|  | Всего работников | До 5 лет | 5-10 лет | Свыше 10 лет |
| **Численность административного персонала и педагогических работников** | 23 | 8 | 9 | 5 |
| **Из них заведующий и заместители заведующего** | 3 | 1 | - | 1 |
| **Педагогический состав** | 20 | 7 | 9 | 4 |

**3.2 Материально-техническое обеспечение.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 7 групп. Дата постройки: 2015 года. Общая площадь всех помещений с подвалом 2,950 кв.

Основными помещениями ДОУ являются:

* 7 групповых помещений (из них все группы со спальнями)
* Медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты)
* Музыкальный зал,
* Физкультурный зал,
* Кабинет педагога-психолога, учителя - дефектолога
* Кабинет учителя -логопеда
* Прачечная, гладильная,
* Кабинет заведующего
* Методический кабинет
* Кабинет заместителя заведующей по ХЧ
* Пищеблок (горячий цех, мясной цех, овощной цех, пекарный цех, моечная, овощная и продуктовая кладовые)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения** | **Материально-техническое**  **оснащение** | **Содержание** |
| *Кабинет заведующей:* | Компьютер, принтер, архив нормативно- правовой базы. | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:  - создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей;  - развитие профессионального уровня педагогов;  - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| *Методический кабинет:* | Компьютер, принтер, библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» педагогов; дидактические пособия для занятий; архив документации. | Повышение профессионального уровня педагогов, посредством:  - технического и методического оснащения;  - информативного центра;  - различные виды коммуникаций. |
| *Музыкальный зал:* | компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр, электрофортопиано, музыкальные инструменты,  музыкальные пособия, костюмы и атрибуты, методическая литература | Подготовка профессиональной документации, подготовка к занятиям и утренникам.Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов:  - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;  - развитие воображения, творчества;  - развитие музыкально-эстетических способностей детей. |
| *Физкультурный зал:* | Спортинвентарь, массажные дорожки, мячи-хопы, баскетбольные кольца, маски для подвижных игр, | Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги:  - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей. |
| *Кабинет инструктора по физической культуре* | Методическая литература по физическому развитию детей дошкольного возраста | Подготовка профессиональной документации, подготовка к занятиям и спортивным мероприятиям. |
| *Кабинет психолога:* | Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек. | Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, индивидуальная работа с детьми и их родителями. |
| *Сенсорная*  *комната (Комната психологической разгрузки)*  *«Азбука настроения»* | Мягкие модули, бассейн с шариками, телевизор, гамак, мягкое напольное покрытие, иллюминация | Групповые коррекционные занятия с детьми и взрослыми; профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;  создание положительного эмоционального состояния. |
| *Кабинет логопеда - 2:* | Диагностический материал для обследования групп общеразвивающей направленности и материалы консультаций для педагогов и родителей, дидактический материал, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, игрушки, ноутбук. | Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами:  - развитие психофизических процессов у детей;  - коррекционно-развивающая работа. |
| *Групповые помещения - 7:* | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература,  доска для занятий, ширмы, плакаты | Воспитательно-образовательная работа, посредством:  - различных форм игровой деятельности;  - предметно-развивающей среды;  - мини-музеев |
| *Коридоры ДОУ* | Информационные стенды, картинная галерея, выставка детских работ и фото, стенд достижений. | Воспитательно-образовательная работа:  - знакомство с живописью, историей;  - эстетическое развитие детей;  - освоение правил ОБЖ. |
| *«Зеленая зона»*  *- территория ДОУ* | Участки для прогулок, цветники, огород, 1 спортивная площадка, тропа «Здоровья» | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:  - развитие познавательной, трудовой деятельности;  - воспитание экологической культуры. |

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно – развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно – методических объектов для развития учреждения.

В связи с этим материальная база ДОУ претерпевает значительные изменения:

- создана и оборудована сенсорная комната (Комната психологической разгрузки) «Азбука настроения»

- создан и оборудован уголок песочной терапии.

Создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей идет в комплексе с постоянным мониторингом состояния здоровья, что позволяет определить приоритеты в выборе содержания предметно-развивающей среды.

В свете выявленных особенностей уровня здоровья и уровня физического развития детей необходимо пополнение предметно-развивающей среды ДОУ:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;

- инвентарем, способствующим профилактике возникновения нарушений ОДА (нарушений осанки и возникновения плоскостопия);

- детскими тренажерами, способствующими развитию физических качеств ребенка;

- оборудованием и инвентарем для проведения закаливающих процедур;

- оборудованием для организации оздоровительных процедур –ароматерапии, аэроионизации воздуха – снижающих риск возникновения острых респираторных заболеваний;

- оборудованием для создания площадки на территории ДОУ для обучения правилам дорожного движения;

- оборудованием для спортивной площадки и участков для прогулок на территории ДОУ (оборудование для игры в баскетбол и волейбол, гимнастический комплекс; тропа здоровья; детские тренажеры и др.)

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 6 компьютеров и 1 ноутбук, 1 многофункциональное устройство, 4 принтера, 1 музыкальных центра, 1 мультимедийная установка.

**Медико-социальное обеспечение**

С учетом специфики учреждения и опыта работы с детьми ОВЗ, в учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

* реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
* осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
* использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
* комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
* организацию полноценного сбалансированного питания;
* работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

* Диагностических мероприятий
* Дыхательной гимнастики
* Общеукрепляющих упражнений
* Пальчиковой гимнастики
* Бодрящей гимнастики после сна
* Воздушных ванн
* Психогимнастики
* Песочная терапия
* Терапия в сенсорной комнате
* Режима двигательной активности
* Физкультурных занятий
* Физкультурных праздников, досугов и развлечений
* Дней здоровья
* Физкультурных пауз (физкультминутки)
* Подвижной прогулки
* Профилактики ОРЗ и гриппа
* Рационального питание
* Других коррекционных мероприятий (в отношении групп детей с ОВЗ).
* Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на медика -психолого-педагогических совещаниях.
* Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
* Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
* Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена заведующим МБДОУ.
* Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
* В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
* В ДОУ разработана и реализуется программа «Здоровье».

В ходе физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие **задачи:**

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;

**-** развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

**Увеличение контингента за последние три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Количество детей в ДОУ | Дети с ОВЗ | Количество детей в ГКП |
| 1 | 2015 – 2016 г. | 164 чел. | 3 | 7 |
| 2 | 2016 – 2017 г. | 164 чел. | 15 | 11 |
| 3 | 2017 – 2018 г. | 165 чел | 22 | 15 |

**Дети с ОВЗ:**

* РАС – 2 ребенка
* Умственная отсталость - 1 ребенок
* ТНР – 13 детей
* ЗПР – 3 ребенка
* ОДА – 2 ребенка
* 2 и более дефектов – 2 ребенка

**Социальный паспорт семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Ручеёк» (1,5-3 года)** | **«Рыбки» (3-4 года)** | **«Бабочки» (3-4 года)** | **«Пчелки» (4-5 лет)** | **«Солнышко» (5-6 лет)** | **«Сказка» (5-6 лет)** | **«Радуга» (6-7 лет)** | **Всего детей** | **Всего %** |
| 1 | Полные семьи | 18 | 19 | 24 | 23 | 22 | 23 | 17 | 165 | 88,48% |
| 2 | Неполные семьи | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 9 | 11,51% |
|  | В том числе семьи без матери | - | - | - | - | - | 1 | 1 |  | 1,21% |
|  | В том числе семьи без отца | 2 | 1 | - | 1 | 3 | 1 | 2 |  | 0,6% |
| 3 | Семьи с опекаемыми детьми | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 |  | 1,82% |
| 4 | Многодетные семьи | 7 | 2 | 4 | 7 | 2 | 3 | 2 |  | 16,36% |
| 5 | Неблагополучные семьи | - | - | - | - | - | - | - |  | - |
| 6 | Малообеспеченные семьи | 7 | - | - | 1 | 2 | - | - |  | 6,06% |
| 7 | Семьи с детьми-инвалидами | 1 | - | 1 | - | - | 1 | 2 |  | 3,03% |
| 8 | Родители с высшим образованием | 30 | 29 | 36 | 39 | 28 | 16 | 34 |  | 68,39% |
| 9 | Родители со средне-специальным образованием | 8 | 9 | 13 | 7 | 17 | 21 | 10 |  | 27,42% |
| 10 | Родители со средним образованием | - | 1 | 1 | 1 | - | 10 | - |  | 4,19% |

Анализируя социальный паспорт семей воспитанников, можно сделать следующие выводы: в основном ДОУ посещают дети из полных семей (88,48%), большинство родителей имеют высшее образование (68,39 %).

**3.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ежегодно в ДОУ проводится мониторинг среди родителей с целью изучения удовлетворенностью работой дошкольного учреждения. По результатам мониторинга 96,7% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения. Воспитатели, ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. 97,1% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

84% родителей желают получить дополнительное образование для своих детей в более полном объеме. Изучение социального запроса потребителей услуг – родителей(законных представителей) - выявило потребность в следующих дополнительных услугах:

* физическое развитие;
* оздоровление детей;
* подготовка к школе;
* изучение английского языка.

Результаты анкетирования родителей, учет их пожеланий о наиболее приемлемых формах сотрудничества с ДОУ, оценка контингента детей, качественная характеристика семей воспитанников дали возможность педагогическому коллективу дошкольного учреждения составить свою классификацию форм взаимодействия с семьями воспитанников.

**Классификация форм взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Формы взаимодействия |
| Информационно-просветительские | * Пресс-конференция * Информационный сайт ДОУ * Буклеты, памятки, брошюры * Тематические консультации * Семинары * Доска объявлений * Информационный стенд |
| Развивающие общественное управление | * Участие родителей в Совете Учреждения * Родительский Совет * Инициативная группа |
| Традиционные | * Родительские собрания * Семейные альбомы * Индивидуальные беседы с родителями * Педагогическая гостиная * День открытых дверей * Семейный клуб |
| Интерактивные | * Моделирование игровых и проблемных ситуаций * Акции * Совместные и индивидуальные проекты * Тренинги * Мастер-класс * Презентация детского сада, группы |
| Творческо-продуктивные | * Творческая мастерская * Выставки детских и совместных работ * Изготовление нетрадиционного оборудования при организации развивающей среды * Утренники, совместные праздники, соревнования, вечера, досуги * Организация развивающей среды |
| Обратная связь | * Анкетирование * Почта группы * Беседа * Рейтинг мероприятий на сайте * Журнал «Ваше мнение важно для нас» |

Несмотря на положительный опыт взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в системе работы наблюдаются некоторые противоречия:

* постоянный профессиональный поиск, когда, с одной стороны, педагоги чувствуют приверженность традиционным формам работы, а с другой – ищут новые формы взаимодействия;
* кризис доверия – «Почтовые ящики», «Книги отзывов» часто носят формальный характер и не отражают реального мнения родителей по тем или иным вопросам;
* внешняя активизация взаимодействия с семьей, измеряемая количественными признаками, - мероприятия не имеют обратной связи;
* родители мало принимают участия в управлении дошкольным образовательным учреждением в целях повышения качества образовательного процесса.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

**3.4 Взаимодействие с социумом**

Установление взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и социальных структур микрорайона является важным условием обновления системы дошкольного воспитания. Активное взаимодействие с социальными партнерами дает возможность расширять кругозор детей, способствует успешной социальной адаптации дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества |
| Дошкольные учреждения города | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, проведение совместных мероприятий с детьми. |
| «Дом детского творчества» | Участие в выставках, смотрах-конкурсах. |
| Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования; консультирование родителей по вопросам заболеваемости и профилактики заболеваний. |
| Центр исследования и развития способностей «Радуга способностей» | Экскурсии и встречи в музее, совместная организация выставок, конкурсов. |
| Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| Центр социальной помощи семье и детям «Сознание» | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», «Работа с детьми с ОВЗ», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. |

**3.5 Программное обеспечение и уровень реализации**

**Основной образовательной программы**

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 29».

Детский сад является пилотной площадкой по инклюзивному образованию. Образовательный процесс с детьми ОВЗ выстраивается по индивидуальным программам. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, в группе компенсирующей направленности ведется по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

* «Я - ты – мы» авт. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (педагог-психолог);
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева (воспитатели, инструктор по физической культуре);
* «Приобщение к истокам русской народной культуры» авт. О.Л.Князева, М.Д. Миханева (воспитатели. Музыкальный руководитель)

В парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» содержатся разделы «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», материал которых позволяет стимулировать самостоятельность и ответственность за свое поведение, формировать ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами.

Диагностика детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении диагностики участвуют педагоги, специалисты МБДОУ, медицинская сестра. Целью диагностики является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);

- интеллектуальных (любознательный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

**Диагностика образовательного процесса, детского развития**

Диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы. Диагностика детского развития (диагностика развития интегративных качеств) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результаты освоения программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными стандартом через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

**Готовность детей к обучению в школе**

В 2016 - 2017 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками МБДОУ. Диагностика качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню (оптимальный уровень освоения программы в прошедшем и в текущем году превышает 90%). Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: 95% выпускников имеют высокий и соответствующий возрасту уровень по познавательно-речевому развитию, 91 % выпускников имеют высокий и соответствующий возрасту уровень по социально-личностному развитию и 89 % выпускников имеют соответствующий возрасту уровень по художественно-эстетическому развитию. Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на высоком уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

**3.6 Работа по сохранению и укреплению здоровья детей**

Система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития включает:

* **рациональный режим**,
* **питание**,
* **закаливание** (корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице);
* **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
* **оздоровительные мероприятия –** организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой (2 раза в год), профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здор. | I группа здоровья | | | II группа здоровья | | | III группа здоровья | | | IV группа здоровья | | | V группа здоровья | | |
| Год | 2015  2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017  2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017  2018 | 2015  2016 | 2016  2017 | 20172018 |  |  |  |
| Кол-во детей |  |  | 11 |  |  | 142 |  |  | 7 |  |  | 2 |  |  | 3 |

**Анализ заболеваемости детей детского сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015 | 2016 | 2017 |
| Количество детей | 163 | 163 | 165 |
| Число пропусков по болезни (случаев) | 638 | 606 | 597 |
| Количество длительно и часто болеющих детей чел. | 2 | 2 | 1 |

Несмотря на проводимую работу в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, с 2015 по 2017 год количество пропусков детьми по болезни остается достаточно высоким.

Проанализировав полученные данные и выявив тенденцию заболеваемости детей, можно сделать вывод, что специалистам ДОУ необходимо искать дополнительные эффективные методики и технологии, направленные на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей.

Возникающие образовательные потребности, а также запрос родителей на расширение перечня образовательных услуг приводит к необходимости рассмотрения вопроса об организации дополнительных образовательных услуг на платной и на бесплатной основе.

**3.7 SWOT-анализ потенциала развития ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Кадры**: \*100 % комплектование кадрами по штатному расписанию  \*75 % педагогов с высшим образованием  \*75 % педагогов с пройденными курсами по ФГОС  \*Наличие узких специалистов  \*Молодые педагоги  \*Жизненный потенциал  **Материально-техническая база**:  \*Наличие оборудованных кабинетов для узких специалистов  \*Сенсорная комната психологической разгрузки «Азбука общения»  \* Наличие изкультурного и музыкального залов.  \*Территориальная близость ДОУ с лицеем  № 8. | **\***Учеба педагогических кадров заочно  \*Молодые специалисты не имеющие опыта работы  \*Отсутствие взаимодействия с социумом  \* Недостаточное использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей  \*Недостаточное использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей  \*Отсутствие взаимодействия с лицеем в целях повышения качества дошкольного образования, проявляющегося как качество обучения в школе  \* Отстраненность родителей от управления качеством образования и недостаточная их компетентность в вопросах здоровьесбережения детей.  **\*** Дефицит бюджетного финансирования |
| **Возможности** | **Риски** |
| \*Участие в конкурсах для роста педагогов в рамках профессионального развития  \* Специалисты, владеющие оздоровительными технологиями  \*Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, вебинары по проблемам оздоровления детей дошкольного возраста.  \*Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада  \*Внедрение новых идей и технологий | \*Изменение образовательной политики  \*Сокращение вакансий  \*Большая отчетность в документации  \*Уменьшение стимулирующего фонда  \*Молодые специалисты: уход в декретные отпуска  \* Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе  \* Изменение социальных потребностей и возможностей семьи  \*Демографические изменения. |

На основании проведенного SWOT-анализ деятельности ДОУ можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.

3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

4. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

7. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

8. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования

**4. Концепция развития ДОУ**

**4.1 Цели и задачи Программы развития ДОУ**

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

**Миссия МБДОУ:**удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды.

# Цель Программы развития ДОУ: создание качественно новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.

# Задачи Программы развития ДОУ:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в целях внедрения в образовательный процесс инновационного содержания и технологий, сберегающих здоровье ребенка и воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью.
2. Пополнить материально-техническую базу ДОУ материалами и оборудованием в целях создания здоровьесберегающей предметно-развивающей среды.
3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей.
4. Расширить связи с социальными партнерами в целях создания дополнительных условий для привлечения родителей к деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.
5. Создать систему работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей и включить родителей в управление ДОУ через разнообразные формы сотрудничества.

**4.2. Концептуальные подходы к организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению**

**и укреплению здоровья детей**

В раннем и дошкольном возрасте здоровье ребенка (при отсутствии органических нарушений) формируется в двух основных средах: семье и дошкольном учреждении. Обе среды являются микросоциальными системами (или микросоциумами), на фоне которых формируется здоровье дошкольника в самом широком смысле этого понятия (от физического до нравственного).

Об этом говорится и в концепции дошкольного воспитания: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Анализ педагогической практики убедительно доказывает, что без помощи родителей невозможно получить значимые результаты даже при реализации хорошо зарекомендовавших себя оздоровительных технологий.

В основе концепции совместной работы дошкольного учреждения и семьи обязательны две составляющие:

1.Наличие в дошкольном учреждении совместной программы здоровьесбережения воспитанников. Данная программа должна быть ориентирована на обеспечение не только физического, но и социального, духовного и психического здоровья.

2.Добровольное принятие родителями ответственности за реализацию соответствующих разделов программы здоровьесбережения.

***Основными принципами***, на которых строится совместная работа дошкольного учреждения и семьи в направлении здоровьесбережения воспитанников являются:

1.Принцип целостности подходов к обеспечению здоровья детей, реализация которого возможна на основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения: семья должна использовать элементы оздоровительных технологий дошкольного учреждения, а дошкольное учреждение – внедрять в практику работы принципы семейного воспитания, способствующие формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

2. Принцип целенаправленности и последовательности работы, которая должна быть рассчитана на весь период пребывания воспитанника в дошкольном учреждении и предусматривать расширение степени включенности родителей совместную оздоровительную деятельность от раннего возраста детей к старшему.

3.Принцип индивидуализации и дифференциации совместной работы дошкольного учреждения и родителей на основании классификации семей, анализа культуры их здоровья и позиции в отношении здоровья своих детей.

Ключевой идеей выбранной модели развития ДОУ является создание определенного жизненного пространства для детей, способствующего полноценному развитию физических и интеллектуально-нравственных возможностей дошкольников; формированию основ безопасного поведения, и включает в себя следующее:

* создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности и своевременного физического и психического развития;
* создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, стимулирующей двигательную активность детей;
* создание нового уклада жизни в детском саду, обеспечивающего эмоционально насыщенную атмосферу;
* использование разнообразных, нетрадиционных форм и видов физкультурно-оздоровительной работы с детьми, использование здоровьесберегающих технологий;
* организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации, в которой для него организовано познание мира;
* реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: свободы выбора, действенной любви к детям, взаимоактивности и взаимоотдачи педагога и ребенка, безоценочного подхода к детям, организация общения на основах сотрудничества;
* индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
* включение всех участников образовательного процесса в деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

**4.3 Модель единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад – семья»**

Блок 1. Содержание работы с детьми (в соответствии с основной образовательной программой ДОУ)

Блок 2. Организация работы с детьми по формированию валеологическойкультуры

Блок 10. Организация работы с детьми по формированию культуры безопасности

Блок 3. Организация оздоровительной работы в ДОУ

Ребенок

Блок 9. Внедрениесовременныхздоровьесберегающихтехнологий

Блок 8. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников и семьями детей с ОВЗ

Блок 4. Создание предметно-развивающей здоровьесберегающей среды

Блок 7. Укреплениепсихологическогоздоровьявоспитанников

Блок 5. Взаимодействие с социальнымипартнерами

Блок 6. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название блока** | **Содержание** |
| Блок 1. Содержание работы с детьми (в соответствии с основной образовательной программой ДОУ) | Включает в себя: содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО |
| Блок 2. Организация работы с детьми по формированию валеологической культуры | * Проектная деятельность * Опытно-экспериментальная деятельность * Беседы * Встречи с интересными людьми * Физкультурные и музыкальные досуги * Внедрение парциальной программы «Здоровый дошкольник» |
| Блок 3. Организация оздоровительной работы в ДОУ | * Двигательный режим * Закаливающие мероприятия * Коррекционная работа * Диагностика * Медико-профилактические мероприятия * Организация питания |
| Блок 4. Создание предметно-развивающей здоровьесберегающей среды | * Работа по созданию предметно-развивающей среды в группах для решения задач, обеспечивающих здоровье и физическое развитие воспитанников * Оснащение физкультурного зала современным спортивным оборудованием * Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ |
| Блок 5. Взаимодействие с социальными партнерами | * Организация взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями города * Организация взаимодействия с учреждениями культуры и спорта |
| Блок 6. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ | * Организация кружковой работы в ДОУ на бесплатной основе * Организация дополнительных платных услуг |
| Блок 7. Укрепление психологического здоровья воспитанников | * Внедрение современных оздоровительных технологий * Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ * Работа педагога-психолога с детьми в сенсорной комнате психологической разгрузки «Азбука настроения» |
| Блок 8. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников и  семьями детей с ОВЗ | * Взаимодействие с родителями по выявлению у детей знаний умений и навыков здорового образа жизни * Взаимодействие с семьями воспитанников в целях сохранения и укрепления здоровья детей через разнообразные формы * Участие родителей в управлении ДОУ |
| Блок 9. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий | * Работа с педагогами по овладению современными здоровьесберегающими технологиями: курсы повышения квалификации, самообразование, методическая работа в ДОУ * Внедрение современных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ |
| Блок 10. Организация работы с детьми по формированию культуры безопасности | * Реализация парциальной программы ««Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева * Кружковая деятельность |

**4.4. Модель выпускника ДОУ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ:**

* Ведение здорового образа жизни: занятия спортом, закаливание, режим дня
* Валеологическаякультура
* Улучшениесоматическихпоказателейздоровья

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ:**

- культурные способы безопасного осуществления

различных видов деятельности;

- мотивация к безопасной деятельности

**СОЦИАЛЬНОЕ**

**ЗДОРОВЬЕ:**

* Самоконтроль
* Высокаяфрустрационнаяустойчивость
* Интерес к самомусебе
* Творческаяориентация
* Эмпатия

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ:**

* Адекватноевосприятиеокружающейсреды
* Целеустремленность
* Активность
* Уверенность в себе и своих силах
* Чувствоответственности

**4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОУ;

- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;

- изучения характеристик образования детей;

- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредствам их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования.

**4.6 Новые подходы и их характеристика**

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

* **Модернизация системы управления.** Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплекно-целевых программ и Программ развития.
* **Мотивационное обеспечение.** Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.
* **Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.** Организация динамического процесса в изменяющих условиях, получение качественно новых результатов.
* **Обновление содержания образования.** Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.
* **Использование инновационных технологий.** Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.
* **Гуманизация образовательного процесса.** Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».
* **Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.** Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: «ДОУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.
* **Современное научно-методическое обеспечение.** Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.
* **Профессиональный рост персонала.**  Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДОУ в рамках одного учреждения,

на базе района и города

* **Материально-техническое обеспечение.** Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.
* **Организация дополнительных платных образовательных услуг.** Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов для создания кружков, лекотеки, медико-психолого-педагогического консультационного пункта для детей и родителей воспитанников ДОУ.
* **Активизация родительской общественности.** Более активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй.

**Сотрудничество с социальными партнёрами.** Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными

**4.7 Управление Программой развития**

Для управления реализацией Программы развития в ДОУ создается Координационный совет из числа педагогов, участвующих в разработке и реализации программы развития, родителей (законных представителей), представителей общественности и социальных партнеров.

Функции Координационного совета:

* разработка и утверждение в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
* разработка ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год,
* разработка перечня целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
* обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы;
* организация информационного сопровождения в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
* разработка механизма управления Программой;
* ведение отчетной документации о реализации Программы;
* проведение оценки показателей результативности и эффективности реализации программных мероприятий

Для разработки и реализации отдельных программных проектов создаются творческие группы из числа педагогов ДОУ. Основными функциями творческих групп в ходе реализации Программы являются:

* подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
* выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;
* создание авторских программ;
* внедрение современных педагогических технологий;
* разработка документации для реализации Программы.

**5.Стратегия развития ДОУ**

**5.1 Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ**

Сроки реализации Программы: **2017 – 2022 годы**

Этапы реализации Программы:

**I этап** – начальный/организационный (2017-2018 гг.) включает:

- разработку нормативно-правовых актов;

- создание Координационного совета по управлению Программой развития ДОУ, творческих групп для реализации программных проектов;

- разработку системы мониторинга реализации Программы развития ДОУ

**II этап** – основной (2018-2019 гг.) включает:

- внедрение модели единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад – семья» в образовательный процесс ДОУ;

- пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы

**III этап** – итоговый/результативный (2019 – 2022 гг.) включает:

- мониторинг реализации Программы развития ДОУ;

- подведение итогов работы по реализации Программы развития ДОУ;

- разработку Программы развития ДОУ на последующий период

**5.2 План мероприятий по реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Критерии результата** | | **Способ измерения** | **Система мероприятий, сроки, ответственные** | | | **Необходимый ресурс** |
| **1 Задача:** Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в целях внедрения в образовательный процесс инновационного содержания и технологий, сберегающих здоровье ребенка и воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью. | | | | | | | |
| 1.Внедрены в практику дошкольного учреждения игровые упражнения с использованием фитболов, степов.  2.Изучены и внедрены эффективные технологии и методики оздоровления:  - ароматерапия Г.Лавреновой;  - вибрационно-вокальные упражнения М.Лазарева;  - дыхательная гимнастика А.Стрельниковой | Освоенные оздоровительные технологии и методики педагоги ДОУ применяют ежедневно в образовательном процессе | Карты педагогического мастерства по освоению и внедрению педагогических технологий и методик, направленных на оздоровление дошкольников, наблюдение за образовательным процессом;  мониторинг физического развития и здоровья детей; спецопрос  педагогов, родителей. | | | | 1. Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии:  - определение  оздоровительной  направленности  и  значимости  для ребенка;  - оценка  эффективности и прогноз результативности  2. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки.  3. Создание  условий и приобретение необходимого материала.  4.Изучение педагогами оздоровительных технологий через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.  5. Включение методик, технологий в  образовательный процесс.  6. Анализ результатов использования.  7. Показ результатов:  - открытые мероприятия;  - обобщение передового педагогического опыта.  ***Ответственные:*** заведующий, заместитель заведующего  ***Сроки:***  2017-2022 гг. | 1.Научно-методическая литература  2.Семинары, вебинары, курсы по обучению оздоровительным технологиям  3.Необходимое оборудование  4.Кадровый ресурс: заинтересованные педагоги ДОУ; специалисты других учреждений, владеющие оздоровительными технологиями. |
| **2 Задача:**Пополнить материально-техническую базу ДОУ материалами и оборудованием в целях создания здоровьесберегающей предметно-развивающей среды. | | | | | | | |
| 1.Приобретено  оборудование для организации оздоровительных процедур – фито- и ароматерапии.  2.Приобретено современное спортивное оборудование для физкультурного зала (фитболы, степы)  3.Оборудована площадка по обучению правилам дорожного движения на территории ДОУ.  5.Созданы центры ОБЖ в группах.  6. создание в ДОУ «Соляной пещеры» | 1.Педагоги совместно с медицинским работником проводят оздоровительные процедуры с детьми в соответствии с графиком.  2.В физкультурном зале проходят занятия с использованием современного оборудования.  3. На оборудованной спортивной площадке проходят занятия по физической культуре, спортивные соревнования, совместные мероприятия с родителями.  4. На площадке по обучению правилам дорожного движения проходят занятия по ОБЖ.  5.Ежедневно в теплое время года проходят мероприятия с детьми в разных формах с использованием тропы здоровья.  6. В групповых центрах ОБЖ педагоги закрепляют у детей знания правил безопасности. | | Наблюдение за образовательным процессом;  мониторинг физического развития и здоровья детей; анкетирование педагогов, родителей. | | 1.Составить смету расходов.  2.Определить источник финансирования.  3.Найти поставщиков.  4.Приобрести, установить оборудование.  ***Ответственные:*** заведующий, заместитель заведующего, заместитель по ХЧ, воспитатели групп, медицинская сестра, инструктор по ФК  ***Сроки:***  2017-2022 гг. | | 1.Источник финансирования  2.Материально-технический ресурс: спортивный зал, спортивная площадка на территории детского сада  4.Кадровый ресурс |
| **3 Задача.** Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей | | | | | | | |
| 1.Создан кружок «Степ-аэробика»  2.Предоставляются услуги учителя-логопеда: коррекция звукопроизношения, логопедический массаж.  3. Открыта соляная комната | 2 раза в неделю проводятся занятия в кружках «Степ-аэробика  2 раза в неделю учитель-логопед предоставляет услуги по коррекции звукопроизношения | | Анкетирование родителей, наблюдение за образовательным процессом, мониторинг физического развития и здоровья детей, тестирование | | 1.Выявить спрос родителей на дополнительные услуги в ДОУ.  ***Сроки:***2017-2018гг.  2.Создать нормативно-правовую основу оказания дополнительных платных услуг (локальные акты, система мониторинга)  ***Сроки:***2017-2018 гг  3.Поиск специалистов для оказания дополнительных образовательных услуг.  ***Сроки:***2017-2018 гг  4.Включение дополнительных услуг, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в систему дополнительного образования ДОУ.  5.Оценка качества предоставления дополнительных услуг.  ***Сроки:***2019-2022 гг  ***Ответственные:***  Заведующий, заместитель заведующего, заместитель по ХЧ | | 1.Кадровый ресурс.  2.Материально-технический ресурс: музыкальный зал, спортивный зал, дополнительные помещения. |
| **4 Задача:** Расширить связи с социальными партнерами в целях создания дополнительных условий для привлечения родителей к деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей. | | | | | | | |
| 1.Организовано взаимодействие с дошкольными учреждениями города Красноярска  2.Организовано взаимодействие с Лицеем № 8.  3.Организовано сотрудничество с бассейном «Самарин» | 1.1 раз в квартал проводятся совместные акции, спортивные соревнования между семьями воспитанников дошкольных учреждений.  2.Проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы с участием специалистов дошкольных учреждений по актуальным проблемам оздоровления детей.  3.1 раз в квартал проходят спортивные досуги с семьями воспитанников. | | Наблюдение за образовательным процессом;  анализ физического развития и здоровья детей; анкетирование  педагогов, родителей; анализ методических разработок совместных мероприятий. | | 1.Заключение договора о сотрудничестве.  2.Составление плана совместной работы.  3.Информирование родителей о проводимых мероприятиях.  4.Проведение мероприятий.  5.Оценка качества взаимодействия с социальными партнерами.  ***Ответственные:*** заведующий, заместитель заведующего, творческая группа педагогов по организации сетевого взаимодействия  ***Сроки:***  2017-2021 гг. | | 1.Кадровый ресурс.  2.Материально-технический ресурс: спортивные залы, дополнительные помещения. |
| **5 Задача.** Создать систему работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей и включить родителей в управление ДОУ через разнообразные формы сотрудничества. | | | | | | | |
| 1.Родители воспитанников активно включаются в деятельность ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей через разнообразные формы сотрудничества.  2.Родители активно принимают участие в управлении ДОУ через деятельность в Совете Учреждения. | 1. 1 раз в 2 месяца проводятся мероприятия в рамках работы семейного клуба «Мы за здоровый образ жизни!»  2.1 раз в месяц запускаются совместные проекты с родителями.  3.1 раз в квартал проходит заседание Совета Учреждения с участием родителей. | | Наблюдение за образовательным процессом;  анализ физического развития и здоровья детей; анкетирование  педагогов, родителей; анализ методических разработок совместных мероприятий, анализ протоколов заседаний Совета Учреждения, публичный отчет заведующего | | 1.Анкетирование в целях оценки знаний и умений родителей по укреплению здоровья ребенка в семье.  2.Организация родительского клуба «Мы за здоровый образ жизни!».  3.Организация творческой группы «Проектная деятельность в ДОУ»  4.Создание на сайте ДОУ странички «К здоровой семье через детский сад».  ***Ответственные:*** заведующий, заместитель заведующего, творческая группа педагогов по организации проектной деятельности в ДОУ; специалисты ДОУ, участвующие в работе семейного клуба «Мы за здоровый образ жизни!»; воспитатели групп.  ***Сроки:***  2017-2022 гг. | | 1.Кадровый ресурс.  2.Материально-технический ресурс: спортивный зал, музыкальный зал, комната психологической разгрузки «Азбука настроения», уголки ОБЖ в группах. |

1. **Мониторинг реализации Программы развития**

**Задачи мониторинга:**

* непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОУ, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые вызывают эти изменения;
* осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
* повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг;
* вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования ДОУ

**Методы мониторинга:**

* игровые, тестовые задания;
* проведение контрольно-оценочных занятий;
* собеседование с педагогами, родителями и детьми;
* анкетирование и опрос;
* анализ документации;
* наблюдение;
* анализ физического развития и здоровья детей.

**Структура мониторинга в ДОУ**

1-й блок Обеспечение условий реализации Программы развития.

2-й блок Качество деятельности Учреждения по реализации Программы развития.

3-й блок Результативность деятельности ДОУ в ходе реализации Программы развития.

Структура мониторинга дает объективную информацию о качестве реализации Программы развития.

Контроль мониторинга реализации Программы развития осуществляет заведующий ДОУ и Координационный совет по реализации Программы развития.

**Система мониторинга в ДОУ**

* отбор диагностических методик, подготовка анкет, тестов, опросников, разработка критериев реализации Программы развития;
* обучение работе с диагностическим материалом сотрудников ДОУ, задействованных в мониторинге;
* проведение мониторинга;
* первичное накопление информации;
* систематизация и обработка всей полученной информации

**Мониторинг проводится 2 раза в год по разделам:**

1. Мониторинг внедрения оздоровительных технологий в образовательный процесс.

2. Мониторинг реализации основной образовательной программы.

3. Мониторинг распространения передового педагогического опыта педагогов.

4. Мониторинг динамики усвоения дошкольниками программного материала.

5. Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физического развития детей.

6. Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы.

7. Анализ спортивных достижений воспитанников.