

Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной группы «Мой голос».

Музыкальный руководитель: Крещик Елена Юрьевна.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «Возможности нашего голоса»

ЦЕЛЬ: Развитие голосового аппарата у детей дошкольного возраста с использованием современных подходов и игровых приемов.

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию силы голоса
- помочь детям овладеть практическими умениями и навыками в работе над голосовым аппаратом
- воспитывать бережное отношение к своему голосу как к инструменту общения и культуры.
- знакомить детей с нотной грамотой

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ:

- групповая, индивидуальная

ФОРМА ОБЩЕНИЯ:

- диалогическая

МЕТОДЫ:

- словесный метод;
- наглядный метод;
- игровой;
- практический метод.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- собственный показ;
- объяснение с наглядным материалом;
- художественное слово;
- сюрпризный момент

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: здоровье сберегающие (артикуляционная гимнастика; речь с движением).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Разучивание песни, стихов; артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений.

АТРИБУТИКА И ОБОРУДОВАНИЕ:

Демонстрационный материал: Проектор, экран, ноутбук с дидактическим материалом, ноты, письмо; карточки с животными; музыкальные узоры (голосовые схемы).

музыкальный инструмент: фортепиано

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР:

Песня «Звукоряд»

Игра «Волшебный микрофон»

Ход образовательной деятельности:

Дети под музыку свободно входят в музыкальный зал.

Муз.рук.: Здравствуйте с детьми «Здравствуйтесь ребята! Дети поют в ответ «Здравствуйтесь!».

Сегодня я хочу познакомить вас с новой песней.

(Начинает играть на фортепиано, а звука нет)

Что же делать? Посмотрите, здесь письмо.

Муз.рук.: Сейчас прочитаем. (**Здравствуйтесь дорогие ребята, пишет вам Фея музыки. У меня было 7 ноток, но они все перепутались и потерялись, теперь нет звука у инструмента. Помогите, пожалуйста, найти 7 нот и собрать звукоряд.**)

Муз.рук.: Поможем Фее музыки?

Дети: Да, поможем.

Муз.рук. предлагает найти 7 ноток. (**дети находят ноты, садятся на стулья**).

Муз.рук. (обращает внимание на экран проектора)

А вот и ..как называются эти линейки? (Нотный стан). А этот ключ? (Скрипичный).

Муз.рук.: Ребята, чтобы собрать все ноты на нотный стан нам нужно правильно ответить на вопрос «Зачем нам голос и что он может?»

Но для этого нам надо его разогреть и приготовить к работе.

Проводится пальчиковая речевая гимнастика.

«Утром рано я встаю».

Муз. рук.: Утром рано я встаю, свою песенку пою

И со мною дружно в лад подпевают...

Дети: Сто ребят (**поднимают руки вверх, расставив пальцы**)

Подпевают 100 ежей (**складывают руки в замок, большие пальцы соединены, остальные соединены**)

Подпевают сто ужей (**соединяют ладони, делают волнообразные движения – «уж ползет», текст произносят громким шепотом**)

И поют ее зайчата (**приставляют ладони к голове – «ушки зайчика», текст произносят высоким голосом**)

И поют ее лисята (**сгибают руки в локтях перед собой – «лисьи лапки», текст произносят протяжно**)

А в берлоге – медвежата (**разводят руки в стороны, переваливаются с ноги на ногу, произносят текст низким голосом**)

А в болоте – лягушата (**сгибают руки в локтях, разводят руки в стороны, расставив пальцы – «лягушачьи лапки», текст стараются произнести скрипучим голосом**)

Даже страшный крокодил эту песню разучил (**расставив пальцы рук, соединяют ладони, правая рука сверху – «пасть крокодила», произносят текст громким шепотом**)

Промурлыкала нам кошка (**сгибают руки в локтях перед собой – «кошачьи лапки», произносят текст ласковым голосом**)

Песню, сидя на окошке (**кладут голову на «лапки»**)

Слышишь (**поднимают указательный палец вверх**)

Как под нашей крышей (**поднимают руки над головой, соединив кончики пальцев рук, локти в сторону – «крыша домика»**)

Эту песню поют мыши? (**сгибают руки в локтях перед собой – «мышинные лапки», произносят текст высоким голосом**)

Утром рано мы встаем, хором песенку поем.

А сейчас перейдем к артикуляционной гимнастике.

А поможет наш веселый язычок. Расскажем сказочку, как однажды веселый язычок пригласил к себе гостей на день рождения.

Проводится артикуляционная сказка.

«Полет жука» – произносим звук ж-ж-ж;

«Лошадка» – пощелкать язычком;

«Пароход гудит» – с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы»

«Пчелка» — звук «з-з-з»

«Ползет змея» — звук «с-с-с»

Что мы изобразили своим голосом?

Дети: Звуки животных.

Муз.рук: Вот и первая нота, как она называется? («До») и где находится на звукоряде? (На дополнительной нижней линеечке- на экране появляется первая нота)

Муз.рук.: Ребята, какое у вас бывает настроение, когда вы грустите? А когда улыбаетесь?

Дети: Грустное, веселое.

Муз. рук.: А теперь скажем скороговорку «Ехал Грека через реку» с разным настроением: с грустным настроением, с веселым настроением. (**Дети проговаривают скороговорку**)

Муз.р: Что мы показали своим голосом?

Дети: Разное настроение.

Муз.р.: Вторая нота у нас, как она называется и где живет на нотном стане? («ре» между дополнительной и первой линейкой- на экране появляется вторая нота)

А сейчас мы с вами будем считать от 1 до 10, только с разной силой звука начнем шёпотом, а затем всё громче и громче.

Что мы показали своим голосом?

Дети: Силу звука.

Муз. рук: Вот и 3 нота, вспоминаем ее название и домик где она живет («Ми» на первой линейке- появляется нота)

Муз. рук.: А ещё голосом можно изобразить природные явления.

Изобразим звук ветра «у» на одной ноте (**у-у-у—у**) голосовая схема

Изобразим на небе звездочки (**хо-хо-хо**) голосовая схема

Волны на море бушуют (**ши- ши- ши**) голосовая схема

Что мы изобразили своим голосом?

Дети: Природные явления.

Муз. рук.: Четвёртая нота у нас, ищем ей домик и вспоминаем ее имя («Фа» между первой и второй линеечкой)

Муз. рук. : А сейчас мы будем на вопросы отвечать. Я вам буду показывать изображения с разными животными, а вы мне будете показывать их голосом. Что мы изобразили своим голосом?

Дети: Голоса разных животных.

Муз.р.: Пятая нота у нас, находим ее домик. (**«Соль»- вторая линейка- появляется нота на экране**)

Муз.р.: А какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Муз. рук.: Вы знаете стихи про зиму?

Кто хочет рассказать?

(Дети читают стихи.)

Муз. рук.: Что мы сейчас изобразили своим голосом.?

Дети: Выразительно читали стихи.

Муз.р.: Вот и шестая нотка у нас ищем ее место на нотном стане (**«Ля»- между второй и третьей линейкой – появляется на экране.**)

Муз. рук.: Ребята, а ну что наши голоса готовы к пению. Предлагаю вам исполнить песню, какую?

Дети исполняют песню по желанию без музыкального сопровождения.

Муз. рук.: О чём поётся в песне? С каким настроением мы ее исполняли? (проводится беседа о характере песни)

Муз.рук.: Что мы показали своим голосом?

Дети: Пели песню.

Муз.рук.: Ну вот и седьмая нотка у нас, вот и ее домик. (**«Си»- появляется на экране на четвертой линейке**)

Мы с вами нашли все 7 нот и собрали звукоряд для Феи музыки. И теперь должны зазвучать клавиши.

Исполняется песня «Звукоряд»

Муз.рук.; Ну что ж, мы справились со всеми заданиями, помогли Фее музыки и теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Волшебный микрофон»

Дети стоят в кругу, передают микрофон под музыку, у кого после окончания музыки в руках он остается- отвечает на вопрос «Что может наш голос?»

Муз.рук: Как много может наш голос, правда ребята? И как хорошо, что он у нас есть, будем его беречь и развивать!

Муз. рук.: Прощается с детьми «До свидания ребята» дети поют в ответ «До свидания».