

**Показатели качества для групп**

**Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

**Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»**

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Определены ориентиры образовательной деятельности в группе</p>	<p>2.1. Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...)</p>	<p>3.1. Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов, инициативы воспитанников</p>	<p>4.1. Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон</p>	<p>5.1. Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации</p> <p>5.2. Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании</p>
Б	-	-	<p><b>Деятельность</b></p> <p>3.2. Проводится</p>	<p>4.2. Осуществляется непрерывный</p>	<p>5.3. Осуществляется анализ мировых и</p>

			анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров	мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОУ, проводится анализ результатов мониторинга	национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования и результаты анализа учитываются при определении Ориентиров. 5.4. Ориентиры составляют основу организационной культуры ДОУ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)
В	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.2.Ориентиры доступны в среде для персонала группы	2.2. Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте	3.3. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц	-	-
Г	<b>Вовлечение коллектива</b> 1.3. Педагоги группы отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другим ми ориентирами образовательной деятельности)	2.3. Педагоги группы отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО	3.4. Педагоги системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при	4.3. Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества	5.5. Педагоги группы участвуют в разработке Ориентиров

			построении образовательного пространства и его оснащения		
--	--	--	---	--	--

**Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»**

	<b>Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>Качество стремится к базовому</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Хорошее качество</b>	<b>Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников ДОУ</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников группы, индивидуальных особенностей развития и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников</p>	<p>4.1. Установлены стандарты сбора, обработки и анализ информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.3. Представлены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>4.4. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии</p>	<p>5.1. База знаний ДОУ содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды МБДОУ.</p> <p>5.2. Предусмотрено использование базы знаний МБДОУ для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов</p>

				ребенка предусмотрены ИТ-решения	
Б	<b>Деятельность</b> 1.2. Педагоги групп учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОУ	4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников – решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребёнка.	5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности групп.
В	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b> 1.3. Педагоги группы отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.6. В старших и подготовительных группах результаты	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности групп. Например, родители ведут листы наблюдений за	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний МБДОУ для создания основы построения образовательной среды воспитанников групп

			обсуждаются с воспитанниками группы	развитием ребенка	
--	--	--	-------------------------------------	-------------------	--