

## Сценарный план педагогического мероприятия с детьми

старшей группы по теме:

«Откуда хлеб пришел?»

Воспитатель: Кукушкина Е.Ю.

**Цель:** расширение знаний детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле.

**Задачи:**

**Обучающие:** формировать элементарные представления о хлебе и закреплять полученные знания; обогащать словарный запас детей новыми словами и выражениями.

**Развивающие:** развивать у детей инициативу и любознательность, с целью закрепления полученных знаний; способствовать развитию мышления, внимания, памяти, творческого воображения, умение анализировать; развивать мелкую моторику рук, координацию движения с речью.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в производстве хлеба; стимулировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

**Образовательная среда:**

- Характер взаимодействия субъектов деятельности:

*Ребенок – педагог:* партнерская форма взаимодействия, сотрудничество совместно- индивидуальное, способ поддержки- создание педагогических условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.

*Ребенок – ребенок:* самостоятельная деятельность детей, деятельность в подгруппах.

- Средства обучения и воспитания:

*технические средства обучения и воспитания:* ноутбук, колонки, мультимедиа презентация;

вербальные средства: стихи, слова, словосочетания, предложения.

невербальные средства обучения: визуальное взаимодействие, мимика, жесты, перемещение в пространстве.

- Предметно-практическая среда: хлебные колосья, зерна пшеницы и овса, хлебобулочные изделия, тесто, разделочные доски, полотенца, самовар, каравай на подносе, стеки.

**Ведущая образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

**Планируемые результаты:** у детей активизируется устная речь, появятся новые знания по теме «Откуда хлеб пришел?», улучшится координация и тонкие дифференцированные движения рук, закрепятся навыки сотрудничества.

**План деятельности:**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Деятельность педагога	Самостоятельная деятельность детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<p>Воспитатель: Жду гостей я дорогих, Жду я с нетерпением. Избу чисто подмела. Пирогов я напекла. Хлебушка душистого.</p> <p>Воспитатель: - Проходите, гости дорогие! Гостю почет – хозяину – честь! - Заходите гостюшки покушать, хлеба свежего покушать. Он на блюде расписном с белоснежным рушником. Собралось ко мне гостей со всех</p>	<p>Дети входят под русскую мелодию, читают стихотворения, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>1ребенок: - Ехали мы мимо, да заехали до дыму. 2 ребенок: -Дома сидеть – ничего не высидеть. Решили на людей посмотреть, да себя показать! 3 ребенок: - Туда и голуби летают, где их привечают. 4 ребенок: - Гостям – то хватило места, да не тесновато – ли хозяйшке?</p> <p>Дети отвечают на вопросы, садятся.</p>

	<p>волостей. Удобно ли вам, гости дорогие? Всем ли места хватило? В тесноте, да не в обиде. Сядем рядком, да поговорим ладком.</p>	
<b>Основной</b>	<p>Воспитатель загадывает загадку:  «Мягкий, пушистый и душистый, он и черный, он и белый, а бывает подгорелый» (хлеб).  - Какие слова помогли вам догадаться, что это хлеб?  - Знаете ли вы, как хлеб на стол приходит? (педагог открывает туесок с зерном и показывает детям)  - Чтобы маленькое зернышко стало хлебом нужны три силы. Какие? (земля, солнце, труд). Предлагаю вам побыть зернышками.  Д/И «Зернышки»:  - Мы маленькие зернышки, совсем не видно нас.  - А я буду ухаживать и разбужу всех вас.  - И зернышки растут, растут, растут, превращаясь в стебелек, а затем и в колосок.  - Поспел урожай! Приезжай, собирай!</p> <p>Воспитатель: Хлеб – это дело тысячи рук. Давайте посмотрим</p>	<p>Дети отгадывают загадки и отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети смотрят, размышляют.</p> <p>Дети проговаривают стихотворение и выполняют движения.</p> <p>Дети постепенно встают и поднимают руки.  Дети раскачиваются из стороны в сторону</p>

	<p>презентацию и проследим, какой путь прошел хлебный колосок, чтобы превратится в пышный каравай на нашем столе. (показ презентации «Как хлеб на стол приходит?»)»)</p> <p>Воспитатель: На земле живет очень много людей разных национальностей и столько же разных хлебов. Вот армянский лаваш, а вот узбекская самса...</p> <p>- Какие хлебобулочные изделия вы знаете? - Знаете ли вы пословицы о хлебе?</p> <p>Воспитатель: Но самый вкусный хлеб тот, который готовишь своими руками. Предлагаю вам испечь хлеб, но не простой, а символ прихода весны – жаворонков. (работа с тестом на разделочной доске) - Долог и труден путь хлеба к нашему столу.</p> <p>- Вспомним основные правила обращения с хлебом.</p>	<p>Дети смотрят презентацию и отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога, вспоминают и рассказывают пословицы.</p> <p>Дети вместе с педагогом лепят из теста жаворонков, проговаривая свои действия, оказывая помощь друг другу.</p> <p>Дети рассказывают правила обращения с хлебом. Рассказывают стихотворения о хлебе по желанию.</p>
<b>Рефлексивный</b>	Воспитатель: Вы замечательно сегодня	Делятся впечатлениями о мероприятии и

	<p>поработали. А теперь скажите, узнали ли вы что- то новое? Были трудности в работе? А теперь давайте пить чай. Приглашайте гостей!</p>	<p>угощают гостей.</p>
--	--	------------------------