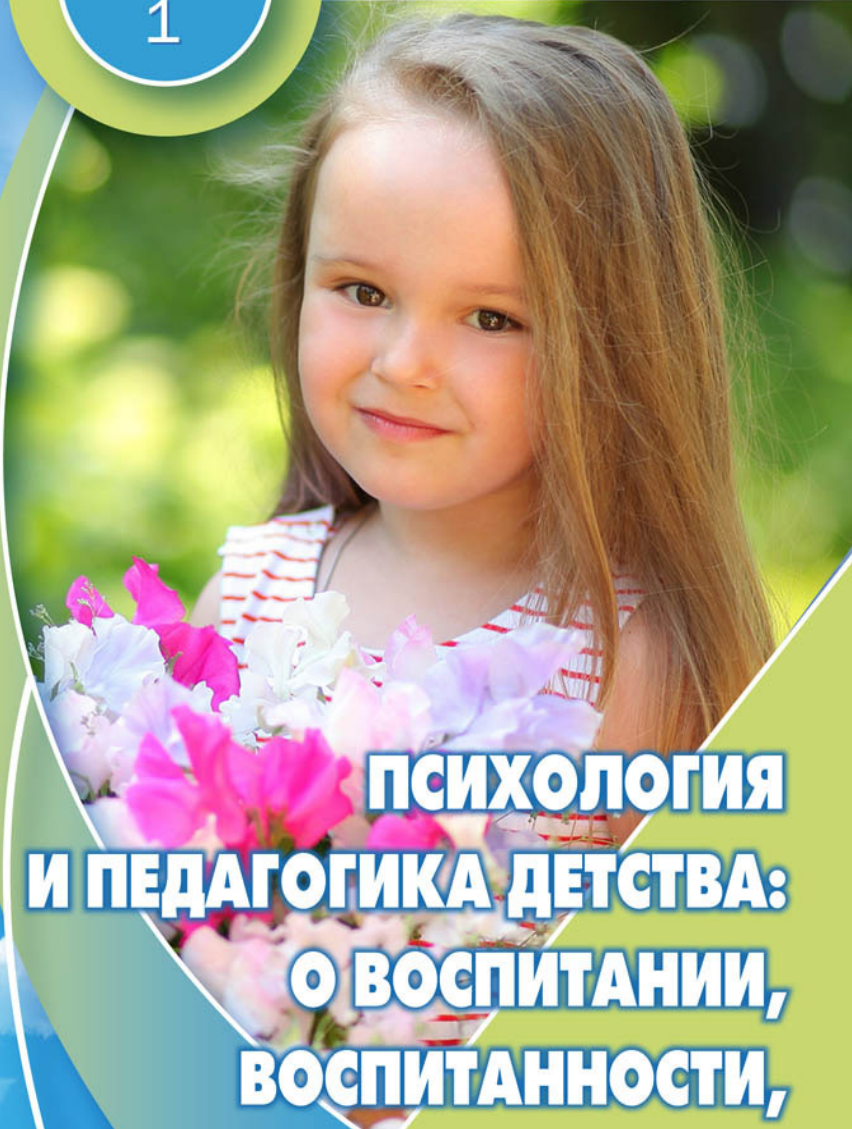




КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Часть
1



**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ВОСПИТАНИИ,
ВОСПИТАННОСТИ,
ВОСПИТАТЕЛЯХ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ВОСПИТАНИИ,
ВОСПИТАННОСТИ,
ВОСПИТАТЕЛЯХ**

Сборник статей

Часть 1

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2022

ББК 88.8
П 863

Редакционная коллегия:

О.В. Груздева (отв. за выпуск),
М.А. Кухар (ответственный редактор),
Л.В. Арамачева, О.М. Вербианова, А.Ф. Гох,
Н.Ю. Дмитриева, Т.А. Шкерина,
Т.И. Петрова, О.В. Козлова, Е.В. Улыбина

Технический редактор:

Е.М. Конончук

П 863 **Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях:** сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – Часть 1. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-560-3

Сборник статей погружает в обсуждение сущности и целей воспитания в условиях современных социальных процессов, взаимосвязей воспитания с изменениями современного детства, с выявлением новых закономерностей процесса воспитания. Будет интересен работникам образовательных, социальных организаций, медицинских учреждений, ведущим специалистам вузов, психологических центров, региональных общественных площадок.

ББК 88.8

ISBN 978-5-00102-560-3

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022

Содержание

Раздел 1.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Афанасенко Н.В.

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ14

Ахметшина Г.А., Новикова Н.Ю.

ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ
И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ18

Бутенко Е.В., Двоенко О.В., Чвертко Н.М.

ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА22

Иванова Ж.Н.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ27

Ипполитова О.М.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ
«ИЛАНСКИЙ – ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»32

Козырева Т.Н., Шульга В.В., Бадрутдинова Е.Р.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ38

Кляус Н.М.

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА43

Колокольникова З.У.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ49

Косович В.А., Лященко Т.О.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЕНИЯ55

Костенко Е.С., Каштанова Ю.А., Тимофеева Е.В.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ60

<i>Григоренко А.Н., Харебина М.С.</i> «ЮНЫЕ БЛОГЕРЫ» КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ	464
<i>Гуртовая В.В., Кукушкина Е.Ю.</i> ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ	468
<i>Калашиникова А.С., Новикова В.А.</i> «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА	472
<i>Киселева М.В., Коркина О.К., Сергеева Е.М.</i> ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	477
<i>Коннова А.Д.</i> ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ В РАМКАХ КРУЖКА «ЛЮБОЗНАЙКА»	482
<i>Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Шавлыгина Ж.А., Софронова О.Г.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»	488
<i>Кузмичева Н.В.</i> СОЧЕТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ С ТРАДИЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	494
<i>Макаревич Н.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	499
<i>Маршина О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	504
<i>Матвеева У.А., Токарчук Е.В., Хасанова О.Н., Гальшиева К.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИЖНЫХ ИЛЛУСТРАЦИЙ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	509
<i>Николаева Л.А.</i> ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	513

– Ощущают собственную социальную значимость, передавая свои знания, умения и навыки малышам, сверстникам и взрослым как в детском саду, так и за его пределами.

– Проявляют инициативу и самостоятельность, сами предлагают новые темы мероприятий и формы работы.

– Применяют полученные знания на практике и участвуют в конкурсах различного уровня.

– Могут грамотно, четко и логично излагать мысль, имеют навыки связного высказывания, проявляют интонационную выразительность речи.

Библиографический список

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013. URL:<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot17102013-n-1155/> (дата обращения: 5.03.2022)

ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Гуртовая В.В., Кукушкина Е.Ю.
МБДОУ № 311, г. Красноярск

В современных условиях знание хотя бы одного иностранного языка существенно расширяет круг возможностей человека. Известно, что чем младше ребенок, тем быстрее он воспринимает языки. Многие исследователи указывают, что оптимальным для усвоения второго языка является 4–7 – летний возраст ребенка: к этому времени дети уже довольно хорошо владеют родным языком, их словарный запас достигает 4–5 тысяч слов.

В целом раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В нашем детском саду в подготовительной группе «Лилия» проводится планомерная систематическая работа по реализации полилингвального образования дошкольников.

Несколько практических советов, которые можно использовать в начале своей работе:

1. Ежедневное приветствие и прощание с детьми осуществляется с использованием слов «Здравствуйте», «Доброе утро» и «До свидания!» на иностранных языках.

2. Во время образовательной, игровой, трудовой деятельности происходит использование и заучивание нескольких слов. Каждый день используем фразы «Моем руки», «Идем гулять», «Приятного аппетита», «Спасибо», «Одеваемся» и т.д., чтобы достичь их понимания. По мере понимания их всеми детьми добавляем новые фразы.

3. В течение дня фоном проигрываются песенки на иностранном языке.

Родители весьма заинтересованы в процессе, мы проводим открытые мероприятия, консультации. В игровой деятельности используем разные игры

Игра «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся напротив друг друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, названный ведущим, продемонстрировать его и перейти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

Игра «Угости гномов фруктами и овощами»

Ход игры: гномики пришли в гости. Детям предлагают угостить гномов фруктами (овощами). «Как вы думаете, какие фрукты и овощи любят гномы»? Например, желтый гномик любит банан, красный – красное яблоко. «Как вы думаете, почему»? Дети угощают гномов, называют цвета, овощи и фрукты на английском языке.

Игра «Светофор»

Необходимо обозначить место старта. За чертой, на старте, стоят все ребята, на финише находится ведущий (светофор). Он кричит «Green color» (зеленый свет) – можно идти, «Red color» (красный свет) – нужно замереть, кто зашевелился – выбывает, победитель становится ведущим.

Игра «Зоопарк»

Дети садятся в круг, получают по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать свое животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид?
2. Чем питается?
3. Что умеет делать?

Угадав животное, дети называют его по-английском: «a cat», «a dog», «a mouse».

Игра «Заморожу»

Воспитатель демонстрирует детям варежки Деда Мороза. «Это варежки Деда Мороза. Они могут заморозить все, к чему прикоснутся. Сейчас я буду называть часть тела на английском, а вы прятать, иначе – заморожу!»

Педагог говорит: «froze your nose!» (Дети прячут носики). «Froze your ears!» (Прячутушки).

Таким образом, благодаря изучению иностранного языка в дошкольном возрасте у ребенка формируется основа

для изучения языка в школе на более сложном уровне. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе. Изучение иностранного языка развивает у детей память, воображение, внимание, формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Иностранный язык занимает особое место в процессе воспитания личности как члена социума. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и способствует формированию неотъемлемых качеств личности (т.к. толерантности, внимательности, дисциплинированности, ответственности, коммуникабельности и т.д.).

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку можно сделать вывод о том, что воспитательный компонент является одним из главных в обучении иностранному языку. Большинство отечественных и зарубежных методистов (Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, Р.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Б.Е. Сахарова), прежде всего, говорят о воспитательной специфике обучения иностранному языку как о главной, основной функции иностранного языка. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе, расширяет возможности предмета в решении важной задачи развития личности. При коммуникативном подходе обучения ориентировано на личность и строится таким образом, что непосредственная деятельность обучающегося, их опыт, мировоззрение, учебные и внеучебные интересы и склонности, их чувства не остаются в стороне, а учитываются при организации общения на занятии.

Обучение, осуществляемое в атмосфере доброжелательности, помогает раскрыться разным сторонам личности, дает возможность преодолеть такие психологические барьеры, как скованность, застенчивость, неуверенность в себе.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развития ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6 С. 62–68 URL: https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy_gotskij_L.S._IGRA_I_EE_ROL_V_PSIXICHESKOM_RAZVITII_REBENKA.pdf (дата обращения: 25.02.2022).
2. Калинин А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие Развитие игровой деятельности дошкольников: метод. пособие. М.: Айрис-Пресс: Айрис-дидактика, 2004. 106 с.
3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 210 с.

«ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Калашикова А.С., Новикова В.А.
МБДОУ № 7, г. Красноярск

Для того чтобы организовать и обогащать самостоятельную детскую деятельность, нужно модернизировать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребенку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Л.С. Выготский говорил: «Ребенок приобретает свой собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-раздельной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса».

Наблюдая за детьми, как они рисуют на стенах веранды и потом рассказывают об этом друг другу, размещают