

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи с использованием элементов мнемотехники в подготовительной группе.

Тема: «Хитрая лиса, где ты?»

Цель - формирование навыка составления описательного рассказа о животном, используя мнемосхему «Описание животных».

Программные задачи:

Образовательные:

- Продолжать обучать детей составлению описательного рассказа, используя приёмы мнемотехники. Давать полные ответы на вопросы воспитателя.
- Знакомить детей с образом жизни лисицы, её повадками.

Развивающие:

- Развивать речь детей: работать над техникой речи, дикцией, интонационной выразительностью.
- Развивать образное и логическое мышление, внимание, воображение, слуховую, зрительную и двигательную память детей.

Воспитательные:

- Воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе.
- Воспитывать любознательность.

Материалы и оборудование: бумажные следы лисицы, интерактивная игра «Хитрая лиса, где ты?», интерактивный стол, мнемосхема «Описание животных», перо петушка, смайлики «Эмоции».

Предварительная работа:

Чтение сказок, рассказов: «Кот, дрозд и петух», «Лиса, заяц и петух», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой». К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», Е. Чарушин «Лиса с лисятами».

Разучивание подвижной игры «Лиса в курятнике»

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Планируемый результат: дети умеют давать полные ответы на вопросы воспитателя, используя приёмы мнемотехники; узнают образ жизни лисицы, её повадки.

Ход НОД

1 ЭТАП Организационный момент

Воспитатель: Ребята! Сегодня я заглянула в нашу любимую книгу сказок и увидела, что петушок исчез из этой книжки. Вместо него в каждой сказке остались только белые пятна. Как вы думаете, куда он мог деться?

Может в этом виноваты хищные звери: лиса, медведь и волк? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Нельзя бросать петушка в беде. Давайте превратиться в сыщиков и отправимся на его поиски? *(Ответы детей)*

2 ЭТАП Практический

Воспитатель: Давайте поищем, не осталось ли здесь следов петушка?

Ищут и находят следы петушка, петушиное перо. Рядом обнаруживают следы неизвестного зверя. Дети пытаются догадаться, кто это. Воспитатель предлагает им найти следы диких зверей в интерактивной игре. Дети приходят к выводу, что это следы лисицы.

Воспитатель: Давайте, составим план наших действий. Во-первых, необходимо составить словесный портрет лисицы, чтобы её опознать.

А ещё что надо сделать? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Хорошо. Присаживайтесь. А составить и запомнить портрет лисы нам поможет схема, она будет нашей помощницей.

Воспитатель открывает слайд лисы на интерактивном столе. Показывает на первую ячейку схемы.

Воспитатель: Кто? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какая лисица? Назовите слова-признаки. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Что лисица умеет делать? Назовите слова-действия. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Отлично! А ещё я знаю, что у лисы очень тонкий слух и острый нюх. Значит, она может хорошо слышать и легко искать добычу.

Воспитатель показывает на вторую ячейку схемы.

Какие же части тела помогают лисице это делать?

Давайте разберёмся.

Воспитатель: *(открывает слайд в игре «Части тела»)* Давайте найдём и опишем хвост, лапы, уши, нос лисы. *(Дети описывают и находят части тела лисицы)*

Воспитатель: *(указывает на ячейку три «Чем питаются лисы»)* Что значит обозначение в этой ячейке? *(Ответы детей)*

Воспитатель: *(открывает слайд «Собери гостинец»)* Ребята давайте соберём гостинец для лисы и обменяем его на петушка. *(Дети наполняют корзину гостинцами для лисицы)*

Воспитатель: *(указывает на ячейку четыре)* Но у лисы есть и враги. Как вы думаете, ребята, кто это? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Вы правы. мех лисицы ценный, тёплый. Даже в сказках говорится о том, как люди стараются его добыть на воротники, на шубы. Но у лисы есть враги и среди зверей. Это волки, медведи, рыси и даже крупные хищные птицы.

Физминутка. Подвижная игра «Лиса в курятнике»

Воспитатель: (*указывает на пятую ячейку схемы*) Каким цветом шерсть у лисы, а хвост? Хотите узнать, почему у лисы кончик хвоста белый? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Когда стемнеет маленькие лисята видят его. Они бегут за мамой-лисой и не теряются. А кто детёныши у лисы? (*воспитатель указывает на шестую ячейку схемы*) (*Ответы детей*)

Воспитатель: (*открывает слайд «Детёныши»*) Ребята давайте найдём озорных лисят.

Воспитатель: (*указывает на ячейку семь*) домик. Что это значит? (*Ответы детей*)

Воспитатель открывает слайд «Лиса в норе»

Воспитатель: Кто из вас знает, ребята, как называется домик лисы? Для чего он ей нужен? (*Ответы детей*)

Воспитатель открывает слайд «Найди дом»

Воспитатель: Ребята, теперь нам нужно найти дорогу к норе лисы. (*Ответы детей*)

Воспитатель: Вот мы дошли до норы. Давайте позовём её: «Лисичка, выходи!»

Дети: Лисичка, выходи!

Лиса: Кто там? Что вы хотите?

Дети: Это мы. Отдай нам петушка!

Лиса: Как это вы меня нашли?

Дети: Мы сыщики-детективы. Мы знаем, как ты выглядишь и нашли тебя по твоим следам. Отдай нам петушка. Мы знаем – он у тебя.

Лиса: Хорошо, хорошо. Только скажите, как в народе меня называют? (*Ответы детей*)

Лиса: Ай, ай, как некрасиво! И совсем я не такая? Покажите мне какая я.

Воспитатель раздаёт детям смайлики «Эмоции» и предлагает изобразить лису в различном эмоциональном настроении, разделив их на четыре команды.

(Ответы детей)

Лиса: Уже лучше. А теперь назовите слова, похожие на моё имя «Лиса» (*Ответы детей*).

Лисичка, лиска, лисонька, лисята, лисёнок, лис.

Воспитатель: Ребята, давайте дадим гостинцы лисе, а она вернёт нам петушка.

Воспитатель открывает слайд где лиса забирает корзинку с гостинцами и отпускает петушка, а петушок возвращается на обложку книжки.

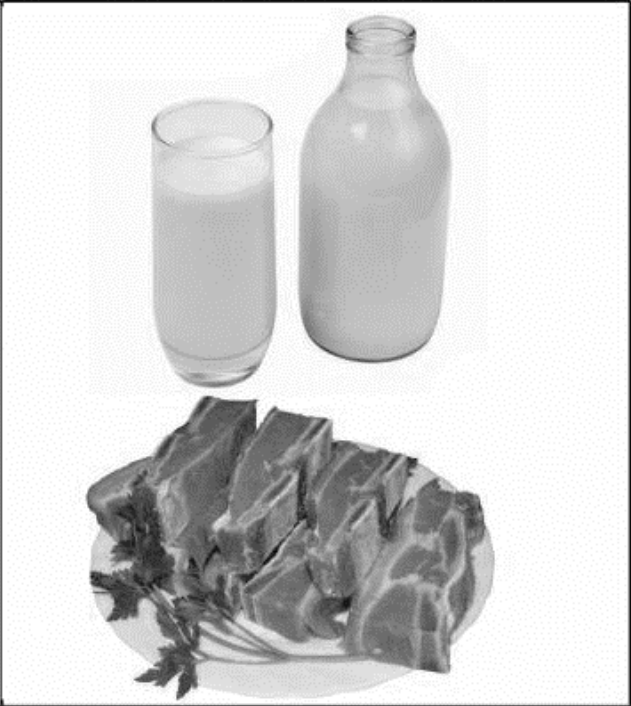
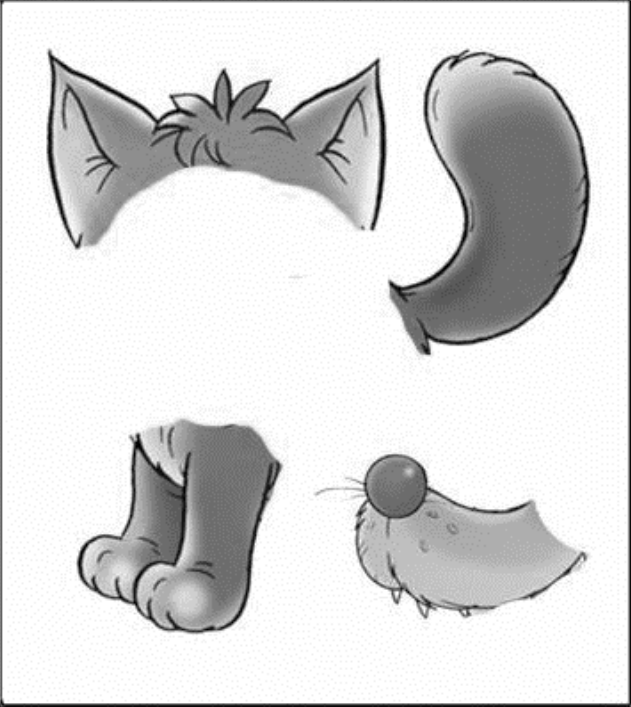
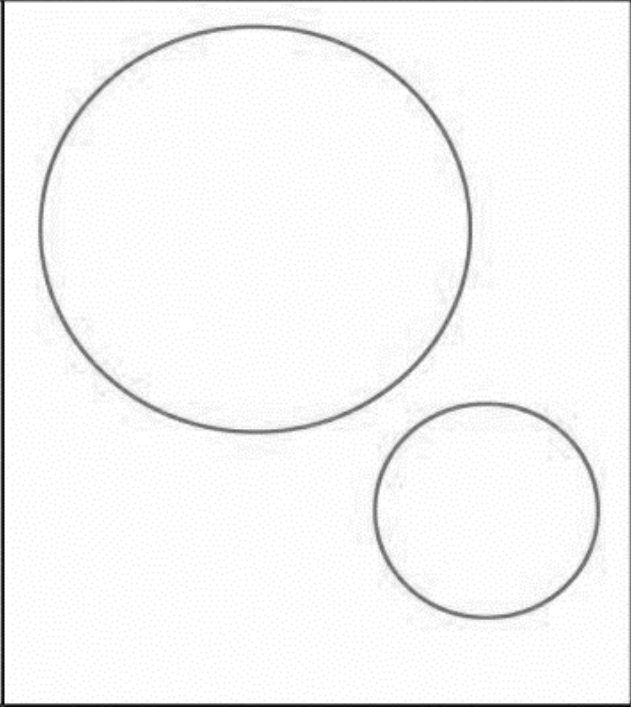
3 ЭТАП РЕФЛЕКСИЯ

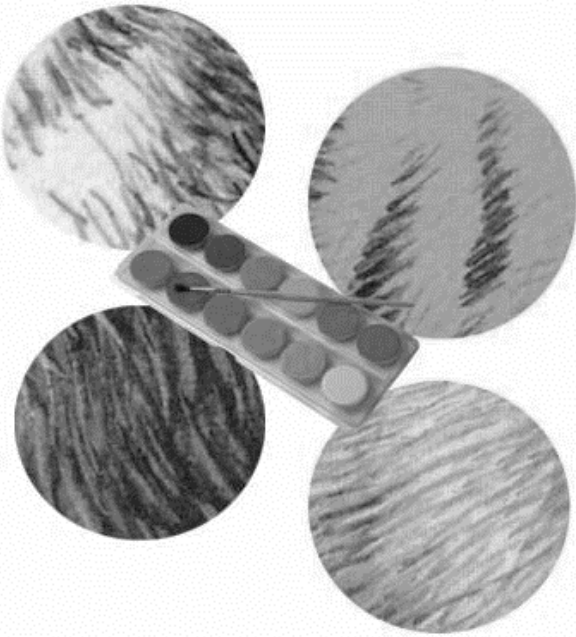
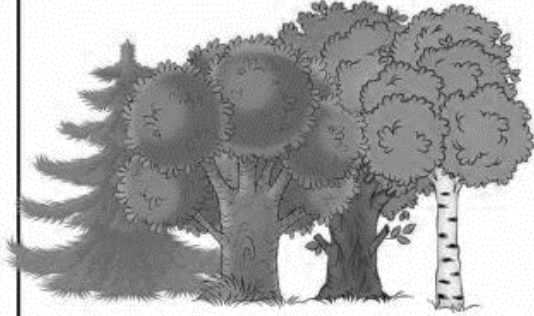
- Вот и вернулся петушок на страницы наших любимых сказок.
- Кому вы смогли сегодня помочь? (ответы детей)
- Как вы помогали петушку? (ответы детей)

- Что вы использовали в поисках петушка? (ответы детей)











радость



грусть



злость



удивление



страх



спокойствие