

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №311»
660119 г. Красноярск, бульвар Солнечный, 4а тел. (391) 225-16-47

Паспорт игрового макета "ОАЗИС"

для детей старшего дошкольного возраста

*Воспитатель: Рыбина Т.В.,
подготовительная группа
«Цветик - семицветик»*

Красноярск, 2020г.

Паспорт игрового макета "ОАЗИС"

Цель - ознакомление дошкольников с природным явлением вулкан, водопад.

Задачи:

Обучающие: формировать представления детей о вулканах и водопадах, опасностях, которые они представляют, а также их пользе; формировать умение детей определять проблему, добывать информацию по теме с помощью намеченного плана; представлять и защищать полученные результаты.

Развивающие: развивать потребность детей на собственный исследовательский поиск, через поощрение за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания.

Воспитательные: воспитывать интерес к познавательной – исследовательской деятельности, формировать равноправные, доброжелательные отношения между сверстниками.

Тип макета: настольный

Описание: модель вулкана и водопада на площадке.

Использованные материалы: банка, бумага, картон, гуашь, монтажная пена, синтепон, лак, капельница.

Маркеры пространства: деревья, камни, рыбки.

Виды деятельности: НОД, совместная, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

Формы организации совместной деятельности с детьми:

- Познавательная деятельность: образовательные ситуации; эксперименты, опыты с вулканом, с водой.
- Познавательные и практические ситуации: художественное слово (чтение легенды); составление рассказов “Вулкан проснулся”; речевое упражнение “Игра со словом”, сравнение, определение.
- Игровая деятельность: Дигра “Узнай, что это?” (изображение по частям, ТРИЗ “Что было бы, если не было бы вулканов?”, «Если бы не было водопада?

Работа с родителями: подготовка бросового материала для макета.

Предварительная работа: просмотр фильма о водопадах, действующих и спящих вулканах, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, экспериментальная деятельность, в ходе которой дети узнавали, как образуются горы (вулканы). Рассматривание энциклопедий о вулканах.

Варианты образовательной деятельности по теме макета:

Сообщение «Вулкан»

Вулкан конусообразной формы. Верхняя часть с воронкой. Это кратер вулкана. Кратер вулкана – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне вулкана красновато - оранжевая пасть (жерло, дыра, уходящая глубоко

в землю). Наблюдать извержение вулкана интересно. Безопаснее это делать в кинотеатре. А ещё можно понаблюдать за извержением лавы на нашем макете, "оживить" его.

Сейчас на земле есть три вида вулканов: Спящие – которые могут проснуться, взорваться огненной лавой в любой момент; Действующие – постоянно извергающие фонтаны кипящей лавы; Потухшие – те, которые извергались очень давно, а сейчас потухли (Подходят к столу. На нем макет вулкана).

Вулканы, как мы с вами видим, это горы в форме конуса. Если посмотреть сверху, то можно увидеть яму - это кратер, большая чаша с крутыми склонами, а на дне ярко оранжевое – это жерло, уходящая глубоко в землю. А огненная жидкость выходящая из вулкана - это лава.

Вот и открылся нам исторический секрет гор.

Экспериментальная деятельность:

Поэтапная схема проведения опыта.

Чтобы разбудить вулкан, надо:

1. положить 1 чайную ложку красного пищевого красителя
2. положить в жерло вулкана 1 чайную ложку пищевой соды
3. добавить пол чайной ложки лимонной кислоты
4. добавить ложкой воду

Легенда «Вулкан»

Посмотрите здесь предметы, которыми пользовались кузнецы в древности. Я расскажу вам об огнедышащих горах. Эти горы называются вулканами. А назвали их вулканами потому, что существовала легенда: *(дети присаживаются на палас)* Жил на свете бог по имени ВУЛКАН и был он кузнецом. Построил он себе кузницу внутри высочайшей горы. Бил он тяжёлым молотом по железу, раздувал огонь. А гора стояла посередине моря. Когда Вулкан работал молотом гора дрожала, грохот и гул разносился далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным рёвом летели раскалённые камни, огонь и пепел. Вулкан работает со страхом говорили люди и уходили подальше от этого места. Вот с тех пор и стали называть огнедышащие горы «Вулканами».

НОД по исследовательской деятельности в подготовительной группе по теме «Вулканы»

Цель - ознакомление дошкольников с природным явлением вулкан.

Задачи: Формировать представления детей о вулканах, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Закреплять умение детей определять проблему, добывать информацию по теме с помощью намеченного плана; представлять и защищать полученные результаты. Активизировать детей на собственный исследовательский поиск, поощрять за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания. Воспитывать интерес к познавательной – исследовательской деятельности, формировать равноправные, доброжелательные отношения между сверстниками.

Словарь: гора, вулкан, кратер, магма, лава.

Предварительная работа: беседы о вулканах, рассматривание карты России, иллюстраций, фотографий, чтение детской энциклопедии «Почемучек», изготовление с детьми макета вулкана.

Оборудование: разрезные картинки о явлениях природы, видеопрезентация «Огнедышащие горы», репродукция картины К. Брюллова «Последний день Помпеи», камни и пемза, миска с водой, макеты вулкана, смесь для извержения вулкана: сода, лимонная кислота, сухая красная краска, жидкое мыло, пластмассовые бутылочки, схема опыта, маленькие бумажные листочки, ручки, карандаши.

ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Вводно – мотивационный этап.

Собрались все дети в круг
Ты – мой друг и я твой друг!
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся!

В.: Сегодня мы с вами будем учиться проводить самостоятельные исследования также, как это делают взрослые учёные. Наша задача – найти знания с помощью плана, который мы с вами составим, зарисовать их и затем рассказать о чем мы с вами узнали.

Как это можно сделать?

Как вы думаете, с чего начинают исследования учёные?

Что мы должны сделать в начале?

Коллективное обсуждение с детьми плана исследования с выкладыванием карточек, обозначающих методы исследования: подумать самостоятельно, спросить у специалиста, посмотреть фильм, провести эксперимент.

Практический этап.

Мы начинаем действовать по намеченному плану.

В.: Как мы с вами можем записать все что мы узнали? (на маленьких листочках бумаги – пиктограммах ручкой, карандашом будем делать рисунки, буквы, знаки)

1. Игра «Сложи картинку».

В.: На столе у нас лежат интересные картинки, подойдёмте к нему (перед детьми на столе картинки с изображением природных явлений: грозы, дождя, облака, солнечного затмения, заката солнца)

В.: Ребята, мы не сможем поиграть в эту игру. Картинки разрезаны, мы ничего не увидим.

Что нам нужно сделать? (*сложить и рассмотреть*). Дети работают в парах.

Беседа по картинкам:

-Что изображено на ваших картинках?

-Как можно назвать одним словом? (явления природы)

-Что вы знаете о природном явлении дождь, гроза, облако, закат солнца, солнечное затмение?

- У меня есть ещё одна картинка, давайте её соберём вместе.

-Что на ней изображено? (вулкан)

Послушайте стихотворение о вулкане:

Вулканы начали «вулканить» -

Из жерла лаву извергать.

По склонам лава потекла

И землю сильно обожгла

Спустя века закашлял злой

Вулкан и пеплом, и золой

Вулкан гремит! Вулкан пыхтит!

Как грозен он сейчас на вид!

Но вот он начал уставать –

Огонь в нем начал угасать

Последний раз огнём дыхнул –

И на десятки лет уснул.

Пройдут века ...

И вновь вулкан проснётся

И лава из нутра его польётся

Что мы с вами уже узнали о вулкане?

(Вулкан – тоже явление природы).

Зарисуем на наших пиктограммах об этом знании.

Вы хотите узнать о вулкане больше?

Тогда отправляемся к следующему методу исследования.

Смело, мы идём вперёд

Где вулкан уже нас ждёт

2. Спросить другого человека

Послушайте интересную легенду о боге Гефесте.

В Древней Греции власть над вулканами принадлежала богу по имени Гефест – огонь. Станный это был бог – некрасивый, хромоногий. Но зато очень трудолюбивый и сильный. Гефест сумел подчинить себе огонь. Он первым начал ковать оружие и делать украшения. А потом научил этому людей. И если над вулканом появлялся пар и огонь, значит, Гефест принялся за работу. Древние Римляне дали этому богу имя Вулкан. Оно тоже означает огонь. И дом его получил название вулкан.

Понравилась вам легенда о вулкане?

Давайте зарисуем эту легенду на наших листочках.

Какой метод исследования у нас дальше по плану?

3. Посмотреть фильм

Видеопрезентация «*Огнедышащие горы*»

-В наше время, чтобы не случилось беды, учёные специально наблюдают за вулканами. Свои наблюдения они снимают на видео – камеру.

(Просмотр слайдов сопровождается пояснением педагога)

Вулкан на вид - обычная гора, но внутри у неё есть очень горячая жидкость – магма, пока магма живёт в домике, вулкан считается спящим. А

это также самая гора только с извергающейся из неё магмой, огнём, дымом – это действующий вулкан. На поверхности горы – вулкана магму называют лавой. Посмотрите, какой формы вулкан, на что похож? (*на конус, пирамиду*)

А на что похоже верхняя часть? (*на большую яму, воронку*)

Она называется кратер.

Извержение вулкана – это катастрофа для людей. Разрушаются города, гибнут люди. Страшная трагедия, случившаяся в далёком прошлом, произвела огромное впечатление, на художника Карла Брюллова, который изобразил на своём полотне последний день Помпеи. Жители искали укрытия в домах, пытались убежать, но спастись не кому не удалось. Когда извержение закончилось, то оказалось, что цветущие города полностью исчезли с лица земли.

Однако польза для людей от вулканов тоже есть. Благодаря вулканам образуются горные породы, из которых состоит земная кора. Вулканы, как лифты, поднимают на поверхность много полезных веществ. Поэтому почва вокруг них очень плодородная. Из вулканической пыли делают лекарства, удобрения, очистители для воды. Из затвердевшей лавы строят дома. А ещё вулканы доставляют нам из земных недр углерод, азот и другие газы, без которых жизнь на Земле невозможна.

А сейчас мы зарисуем на пиктограммах все, что узнали о вулканах. Мы с вами приближаемся к последнему методу исследования – эксперименту.

Наблюдать извержение вулкана интересно. Безопасно это делать в кинотеатре или на картинках. А ещё можно сделать макет вулкана и понаблюдать за извержением лавы, оживив вулкан.

Хотите самостоятельно в лаборатории проделать опыт: извержение вулкана?

Тут нам поможет схема проведения опыта «*Воспитатель объясняет проведение опыта*». А сейчас пройдем в лабораторию у нас все готово для проведения опыта.

-Давайте посмотрим, из чего сделаем основание вулкана? (из конуса)

-Из чего сделаем жерло вулкана? (из пластмассовой бутылочки)

-Все ставим на поднос.

-Насыпаем ложку соды.

-Добавляем красной краски.

-Насыпаем лимонной кислоты.

-Добавляем 4 ложки воды.

-Что вы наблюдаете? Посмотрите, как извергается ваш вулкан? – Молодцы ребята, вы были внимательными, работали аккуратно, и у вас все получилось, замечательно! Вам понравилось?

Давайте с вами зарисуем наш эксперимент.

Обобщение полученных данных. Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их видели все.

Заключительный этап. Рефлексия:

-Скажите, что интересного вы сегодня узнали?

Что нового, мы можем рассказать по результатам исследования?

Раскладывание детьми своих записей в папку юного исследователя.

Доклад. По очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи, делают доклад дети.

Используемая литература:

- «Дошкольное образование» № 7 2004 год. Тематический номер по развитию исследовательских способностей детей
- Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста ребенка. Методическое пособие. – СПб Детство – ПРЕСС, 2010

