

## Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация \_\_МБДОУ № 325\_\_

1. Основные реализуемые в ДОУ современные образовательные программы, обеспечивающие качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:
  - в группах раннего возраста (до 3 лет)  
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа ДО/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
  - в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)  
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа ДО/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
  - в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)  
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа ДО/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
  - в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)  
Образовательная программа ДО «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.
  - подготовительных группах (возраст 6-7 лет)  
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа ДО/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Ключевые показатели реализации образовательных программ (не более 3-х), подтверждающие направленность педагогической деятельности и роль педагогов ДОУ в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями:
  - **в группах раннего возраста (до 3 лет):**
    1. У ребенка развита крупная моторика, он умеет бегать, прыгать, лазать и пр.; знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.); владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
    2. Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
    3. Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  - **в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)**
    1. Ребенок понимает обобщающие слова, что хорошо, что плохо, умеет делиться игрушками, слушать, проговаривает фразы с естественной интонацией, вступает в диалог, делится впечатлениями, умеет доброжелательно общаться, составляет распространенные предложения.
    2. Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала, умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, группировать предметы по цвету, размеру, форме, называет свой город, некоторые растения, животных и их детенышей, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет бережное отношение к природе; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
    3. Ребенок способен слушать музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других, испытывает удовольствие от пения, называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон; умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
  - **в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)**
    1. Ребёнок соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу, объясняет сверстнику правило игры; имеет предпочтение в литературных произведениях,

## **Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования**

проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает стихотворение наизусть.

2. Ребёнок ориентируется в пространстве, называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья; сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета; различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению, умеет преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
3. Ребенок имеет интерес к искусству, проявляет эмоции при рассмотрении предметов народного, декоративно-прикладного искусства; имеет представление о произведениях народного искусства; умеет изображать в рисунках и аппликациях строения, знает профессии артиста, художника, композитора, различает жанры и виды искусства.

### **• в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)**

1. Ребёнок проявляет познавательный интерес, предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; самостоятельно экспериментирует; умеет объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков.
2. Ребёнок проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их.
3. Ребёнок самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.

### **• в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)**

1. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
2. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3. Ребёнок имеет представления о разнообразии народного искусства, скульптуре малых форм, художественных промыслов, имеет интерес к искусству у родного края, выделяет средства выразительности (форму, пропорции, цвет и т.п), знает художников-иллюстраторов детских книг, умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

3. Новшества в формах и способах педагогической деятельности, повышающие эффективность и качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

### **• в группах раннего возраста (до 3 лет)**

- дидактические игры, в т.ч. подвижные;
- сенсорные упражнения;
- занятия с психологом;
- консультации с родителями;
- театрализация.

### **• в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)**

- дидактические игры, в т. подвижные;

## Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

- сенсорные упражнения;
- занятия с психологом;
- консультации с родителями;
- экспериментирование;
- театрализация.

### • в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)

- дидактические игры, в т.ч. подвижные;
- творческие мастерские;
- игровые сеансы;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- вовлечение родителей в единый образовательный процесс;
- экспериментирование;
- проблемные ситуации;
- моделирование ситуаций;
- театральная деятельность.

### • в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)

- дидактические игры;
- творческие мастерские;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- вовлечение родителей в единый образовательный процесс;
- экспериментирование;
- театральная деятельность;
- использование картотеки воспитателя (тематические недели, прогулки, дни, исследования природы);
- использование развивающих тетрадей, в т.ч. для работы в паре.

### • в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)

- дидактические игры;
- творческие мастерские;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- экспериментирование;
- вовлечение родителей в единый образовательный процесс;
- экспериментирование;
- театральная деятельность;
- использование светового стола для рисования песком.

Степень целенаправленности и масштабности деятельности по обновлению методов развития.

|  |             |
|--|-------------|
| Количество педагогов,  | 18          |
| из них владеющих эффективными методами развития детей в соответствии с возрастом (%) | 18-<br>100% |