

## Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми средней группы

### по теме: «Наши эмоции»

(педагог – психолог: *Незванова Анна Сергеевна*)

**Цель:** Закрепление навыка различения и сравнения эмоций.

**Задачи:**

- Закрепить у детей умение определять эмоциональное состояние по поведению и мимике другого ребенка;
- Развивать произвольное внимание и логическое мышление; общую и мелкую моторику.

**Интеграция с ОО:** «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование к занятию:** игрушка Шут, карточки с пиктограммами эмоций, замок с окнами, контейнеры с фасолью и горохом, мяч, интерактивная доска, указка, маркер, фотофрагменты мультфильма «Маша и медведь» .

**Методы и приёмы, технологии:** наглядный, игровой, словесный, ИКТ-технология.

#### Ход занятия:

1. Организационная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

#### 1.Организационная часть.

Ритуал приветствия «Мячик хороших пожеланий»

Психолог: Здравствуйте ребята. Сегодня у нас с вами занятие, на котором мы поговорим об эмоциях, но сначала я хочу, чтобы мы с вами сказали друг другу приятные слова и пожелали хорошего настроения. Сейчас мы сядем в круг. Сначала ко мне в круг сядут те ребята, у кого в одежде есть белый цвет. Теперь сядут ребята, у кого есть синий цвет, потом те, у кого есть красный цвет...

После того, как все участники сядут в круг, психолог достает мяч.

*Психолог:* «Теперь мы будем передавать мяч соседу слева, сказав ему что то приятное -комплимент, и пожелав хорошего настроения. Итак, (Имя ребенка), у тебя сегодня очень красивая футболка (платье, костюм). Я желаю тебе отличного настроения на занятии и продуктивной работы».

Каждый ребенок передает мяч с пожеланиями своему соседу. После того, как мяч вернулся к психологу, он задает вопросы: «Понравилось ли вам, как с вами здоровались? А что вам говорили комплименты?» - *Ответы детей.*

#### 2.Основная часть.

Дети возвращаются на свои места.

*Психолог:* «Сегодня я хочу поговорить с вами об эмоциях. Что такое эмоции и какие они бывают?»

- *Ответы детей.*

*Психолог:* « Да, эмоция - это то, что чувствует человек в определенный момент. И правильно эмоции бывают разные: радость, гнев, грусть, страх, удивление. И выражает их человек по-разному».

После этого психолог достает игрушечного шута.

*Психолог:* «Дети, посмотрите кого я встретила, пока шла к вам в группу. Кто знает - кто это?»

*Ответы детей.*

*Психолог:* «Это шут - человек, который в старину, давным - давно, развлекал богатых людей- бояр, королей. Наш с вами гость уже давно никого не развлекает, а сидит на шкафу и смотрит в окно. Он забыл, что такое смех и веселье, что такое грусть, что такое злость. Поможем ему вспомнить эти эмоции?»

*Ответы детей.*

*Психолог:* «Посмотрите - это замок короля, в котором когда то работал наш шут. На каждом этаже есть окно, и мы с вами можем увидеть того, кто там живет».

Психолог открывает ставни самого верхнего окна, где находится изображение злого короля.

*Психолог:* «Дети, кто это у нас в первом окошке?»

*Ответы детей.*

*Психолог:* «Верно, это король. А какое у него настроение, какую эмоцию он испытывает?»

*Ответы детей.*

*Психолог:* «Да. Все правильно - злость. Как вы поняли, что это злость? А как вы думаете почему? А когда вы испытываете злость? Какое у вас лицо? А какое поведение может быть, когда человек злиться?»

*Ответы детей.*

*Психолог:* « Все верно, он может кричать, топтать ногами, махать руками. Но самое главное здесь помнить о том. Что мы имеем право злиться, но не можем никого обижать. Мы можем покричать, если никому не помешаем, потопать в досаде ногами и даже пойти ударить подушку. Но нельзя, когда мы злимся причинять боль другим.

Хорошо, давайте посмотрим, кто спрятался в окне ниже»

*Ответы детей.*

*Психолог:* «Да, это принцесса. Что чувствует сейчас она, верно – грусть. Интересно, почему? А когда вы испытываете грусть? Как ведет себя человек, когда ему грустно? А что мы можем сделать, чтобы помочь человеку, когда он грустит?»

*Ответы детей.*

*Психолог:* «Мы можем поиграть, погладить, обнять, поговорить с человеком. Все будет зависеть кто этот человек (ребенок, мама или папа, воспитатель, малознакомый человек) и разрешит ли он нам ему помочь, потому что иногда люди хотят побыть одни и погрустить, и это их желание. Да?»

*Ответы детей.*

*Психолог:* «Остался нижний этаж, там спрятались, кто? Повар, дворник, слуги. Что мы видим на их лицах? Верно - улыбки, значит, сейчас они испытывают какую эмоцию? Радость, верно. А как думаете, почему? А когда вы испытываете радость? А как ведет себя радостный человек?» *Ответы детей.*

*Психолог:* «Да, он может улыбаться, смеяться, танцевать, прыгать...

Вы большие молодцы, ребята! Вспомнил ли ты, Шут, все эти эмоции, как и когда они проявляются?»

Шут кивает головой и радостно хлопает в ладоши.

Игра на интерактивной доске с использованием маркера или указки.

Психолог предлагает выбрать героев мультфильма «Маша и медведь», которые радуются, злятся, грустят.

*Психолог:* «А теперь немного разомнемся!»

Физминутка «Все ребята дружно встали».

*Психолог:* «А теперь, я каждому раздам карточки с пиктограммами одной из эмоций. Ваша задача выложить рисунок этой пиктограммы горохом. Горох вы найдете в контейнере с фасолью».

Дети выкладывают горохом заранее подготовленные пиктограммы.

### 3. Заключительная часть.

*Психолог:* «А сейчас мы с вами снова сядем в круг. Мы сегодня хорошо позанимались. Мы вспомнили, что такое эмоции. Помогли нашему гостю шуту вспомнить, какие бывают эмоции и как они выражаются. Провели физминутку, выложили пиктограммы.

Скажите, что вы запомнили из сегодняшнего занятия про то, как проявляются эмоции?»

*Ответы детей.*

*Психолог:* «А можем ли мы помочь человеку, когда он грустит? А о чем мы должны помнить, когда злимся?»

*Ответы детей.*

*Психолог:* «Вы все большие молодцы. Наше занятие закончилось, ну а мне пора проводить шута к его дому. Всем до свидания».