

Дети-аутисты в группе.

Не нужно бояться ребёнка-аутиста. Ребёнок аутист - он просто ребёнок, но с особенностями. Это ребёнок у которого есть проблемы либо сенсорные, либо неврологические.

Если ребёнок аутист с вами не говорит помните - он не говорит не потому что он вас, он просто не может.

Если ребёнок аутист проявляет агрессию, то не потому что он злится, а просто он не знает, как можно проявить себя по-другому.

Если ребёнок аутист может быть не координирован, неуклюж, неаккуратен - то он просто не может управлять своим телом.

Порой эти дети знают много не по возрасту, но объяснить и рассказать вам не могут.

Что нужно помнить в работе с такими детьми :

- Первичным в работе с такими детьми считается установление атмосферы доверия, безопасности. Установление эмоционального контакта. С таким ребёнком очень важен первый контакт. Для того, чтобы было легче установить первый контакт, нужно поговорить с родителями или лицами их заменяющими о том, что любит ребёнок во что больше играет, чем увлекается. Может быть это игрушка, может быть это книжки.
- Также здесь очень важен наглядный материал всё должно быть ярко наглядно в картинках, с применением игрушек. Общение должно быть насыщено речевой деятельностью.
- Ребёнка нужно учить общаться. Очень многие боятся работы с та с такими детьми. Но здесь нужно запомнить одно, если что-то у вас не получилось сегодня, это не значит что не получится завтра. Пробуйте, экспериментируйте. Он не умеет общаться и вы тоже учитесь общаться именно с этим ребёнком.
- С такими детьми очень важно отрабатывать какие-то занятия индивидуально. Вы можете отрабатывать их всю неделю, а в конце недели сделать групповое занятие. При групповом занятии поведение такого ребёнка может поменяться, потому что социум, коллектив для него это стресс. Это большая нагрузка.
- Что касается истерик и протестов, то как говорилось выше, если эмоциональный контакт установлен и ребёнок чувствует себя в безопасности, то никаких истерик и протестов у него быть не должно. Если же они имеют место быть - значит есть то, что его задевает и тревожит. Здесь нужно выявить причину этого. (Стресс, дискомфорт, нагрузка и тд.)
- Постоянно держать контакт глаза в глаза. Нам важно замотивировать ребёнка. Без мотивации такой ребёнок не способен воспринимать информацию и обучаться.
- В самом начале стоит уделить огромное внимание социально- бытовым навыкам. Так как они являются фундаментом для дальнейшего обучения. Если ребёнок не способен сидеть за столом (несмотря на причину этого сидения) то никакого обучения, либо приёма пищи быть не может.
- Нужно помнить что такие дети сенсорно перегружены. Когда вы слышите один звук, у таких детей один звук может давать множество звуков. Им тяжело распознавать речь в потоке шума. Ровные положительный тон, спокойные нейтральные чётко-структурированные фразы-это инструмент для общения. Например : "Ты хочешь есть?" "Хочешь в туалет?" "Сядь на стул." Не нагружайте предложения лишними словами. потому что для таких детей речь превращается в шум, он не может выделить суть или задачу.

карточки пекс позволяет ребёнку выбрать тот Объект предмет или действия которые ребёнок хочет или не хочет можно набрать схематические изображения с доступных чтобы организовать взаимодействие с ребёнкомэ

- Если возникла ситуация стресса. Здесь всё зависит от причины возникновения. Если это причина, которая не зависит от нас и мы ничего не можем сделать, то мы можем только успокоить ребёнка, дать ему право показать эту реакцию. Если мы можем найти источник такой реакции, то нужно исключить его. И третий вариант: если это неприемлемое поведение и оно несёт в себе функцию несёт попросить о чём-то или отказаться от чего то, то здесь нужно эмоционально игнорировать такое поведение и спокойно предлагать другое действие, либо другой способ решения именно этой задачи. Очень важно помнить, что при игнорировании нежелательного поведения, нужно строго следить чтобы ребёнок не причинил себе вреда или не нанёс его другому.