

Проект: "Территория детства"

Направление: Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемы: Выявлена недостаточная реализация принципа гибкости и управляемости предметно-пространственной образовательной среды. Не в полной мере реализованы требования полифункциональности, вариативности, трансформируемости РППС. Недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения.

Пути решения: Приведение предметно-пространственной среды ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Пополнение РППС ДОУ современными техническими информационно-коммуникативными средствами.

Вид проекта: долгосрочный - 4 года (Январь 2018 - Сентябрь 2022)

Участники:

- 1) Воспитанники
- 2) Родители
- 3) Работники ДОУ

Цель: Проектирование современной РППС, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования с учётом особенностей ООП ДО МБДОУ № 330.

Задачи:

- 1) Осуществить анализ соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО.
- 2) Повысить квалификацию педагогов в вопросах проектирования РППС.
- 3) Привести в соответствие РППС ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
- 4) Определить степень качественных изменений РППС ДОУ.

Предполагаемый результат: Современная РППС в ДОУ, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования с учётом особенностей ООП ДО МБДОУ № 330.

Обоснование и актуальность проекта.

Одно из важных условий воспитательно - образовательной работы в детском саду – правильная организация развивающей предметно - пространственной среды (РППС).

Согласно ФГОС ДО, создаваемая в дошкольной образовательной организации образовательная среда, включая РППС, должна отвечать следующим требованиям:

- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать условия для развивающего вариативного дошкольного

образования;

- обеспечивать открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)». Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. А ее наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Педагогически и психологически целесообразная развивающая предметно-пространственная среда способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми. В свою очередь, организованное педагогическое взаимодействие – одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений».

В течение длительного времени понятие «предметная среда в ДОУ» трактовалось просто: чем больше разных игрушек, тем лучше. Однако современные подходы ориентируют нас не на количество, а на качество развивающей предметно-пространственной среды. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, среда должна быть: содержательно-насыщенной трансформируемой полифункциональной вариативной доступной, безопасной.

Актуальность проекта заключается в том, чтобы создать предметно – пространственную среду, все компоненты которой не только предназначены для детского коллектива в целом, но при этом дают возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество, что служит условием развития личности ребёнка и показателем профессиональной компетентности педагога.

Принципы построения РППС в МБДОУ

Общие принципы построения РППС направлены на реализацию личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

✓ Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

✓ Принцип активности, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

✓ Принцип стабильности - динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

✓ Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

✓ Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

✓ Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

✓ Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно - ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

✓ Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

✓ Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

✓ Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием «семейных традиций», достраиванием некоторых деталей интерьера детьми и их родителями. Предпочтение отдаётся личностно ориентированной модели построения РППС, в оформлении которой участвуют педагоги, дети и родители.

Функции развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Организирующая функция – ребенку предлагается всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности; содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы. Необходимо избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова); исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

Воспитательная функция - наполнение и построение РППС должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

| Этапы проекта | Цели этапа | Мероприятия | Предполагаемый результат |
|---|---|---|--|
| Подготовительный январь 2018 | Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов | Анализ нормативных документов | Создать банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Составить список оборудования, игрового материала по центрам развития. |
| | Анализ условий по формированию РППС, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами. | Анализ РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО | Выявить особенности планирования РППС с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. |
| Предполагаемый результат: Определен уровень соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО. | | | |
| Основной (практической реализации) февраль 2018 - август 2021 | Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и мониторинг РППС материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Участие в семинаре ДОУ по вопросам формирования РППС в группах. Анализ РППС в группах ДОУ. | Проведение мониторинга РППС, материально-технической базы ДОУ в соответствии с условиями ФГОС ДО. |
| | Соответствие педагогов требованиям Профстандарта «Педагог» | Разработка корпоративного плана повышения профессионального мастерства педагогов в вопросах проектирования РППС | Перспективные планы повышения профессионального мастерства педагогов в вопросах проектирования РППС |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Разработка перспективного плана обогащения РППС с учетом ООП ДОУ. | Подготовка материалов для создания паспорта группового пространства. Банк педагогических идей «Построение РППС в группе в соответствии с тематическим планированием» | Разработать паспорт организации группового пространства, отвечающего современным критериям. |
| | Создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка. | Приведение групповых центров детской активности, учебных помещений (бассейн, музыкальный зал, спортивный зал) и территории ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО по следующим критериям: содержательная насыщенность, вариативность, безопасность, доступность, полифункциональность, трансформируемость | Групповые центры детской активности, учебные помещения (бассейн, музыкальный зал, спортивный зал) и территория ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО |
| | Модернизация инфраструктуры ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка. | Модернизация инфраструктуры ДОУ за счет внесения новых средовых элементов: «Библиотека»; «Центр патриотического воспитания»; «Центр ПДД»; «Родительский уголок» | Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП ДО |

Предполагаемый результат: среда ДОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

| | | | |
|---|--|---|---|
| Заключительный (Аналитико-информационный) сентябрь 2021 – август 2022 | Выявление проблем, возникших в ходе реализации проекта перспектив развития и | Мониторинг изменения макро- и микросреды ДОУ | Качественные изменения: групповые центры детской активности, учебные помещения (бассейн, музыкальный зал, спортивный зал), холлы и территория ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО |
| | Тиражирование положительного опыта. | Участие в фестивалях, педагогических марафонах, конкурсах, написание публикаций | Соответствие современным тенденциям ДО |

Предполагаемый результат: РППС, способствующая успешной реализации ООП ДО.