

Эссе

«Для маленьких детей совершенно необходимо, чтобы жизнь шла по заведенному порядку, а главное, чтобы этот порядок завели они сами!»

Цикл о Пеппи длинный чулок
(Астрид Линдгрен)

Марфенок Екатерина Алексеевна, воспитатель
МБДОУ № 330 Красноярск

Именно так звучит первое правило Пеппилотты. На мой взгляд, это совершенно справедливо и бесспорно.

Многие взрослые стремятся «вписать» ребенка в существующие рамки, ограничивая их деятельность, самостоятельность и проявление инициативы. А для ребенка важна не та деятельность, которую выбрал взрослый, а та, которую придумал сам ребенок.

Современное общество требует воспитания инициативного ответственного человека, готового самостоятельно принимать решение в ситуации выбора. Следовательно, мы должны не только вооружить детей знаниями умениями и навыками, но и научить их верить в себя и не бояться принимать решения. Мы взрослые должны постараться создать детям определенную зону комфорта и дать им свободу, не ограничивая своими жесткими рамками. Так дети смогут проявить свою личность. Ведь развитие личности происходит только в процессе собственной деятельности. К.Д. Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».

Но не стоит путать свободу со вседозволенностью, ведь не всякую активность ребёнка можно назвать инициативой. В центр внимания стоит поставить не просто деятельность, а совместную деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Не надо давать детям готовые образцы, правильнее создавать и вырабатывать их вместе с детьми. На мой взгляд, именно совместный поиск норм, правил, порядков, законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса.

Таким образом, у взрослых появляются определенные задачи: учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, создавать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным.

Взрослые обязательно должны предоставлять детям альтернативу выбора, тогда у детей будет возможность выбрать то, что хочется им, но уже из безопасных альтернатив. Так ребенок самостоятельно принимает решение, сам «заводит» свой порядок, но этот порядок имеет социально приемлемые формы.

Мое мнение, что необходимо предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать им реализовывать собственные замыслы, отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность, формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками, поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные моменты.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразней деятельность ребенка, а отсюда и динамичнее развитие личности.

Поддержка и развитие детской инициативы — это то направление, которому следует уделить особое внимание. Потому что уверенный в себе человек мыслит иначе, может видеть перспективу, он уверен в своих силах. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны поддерживать инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

И в завершении:

«Ни одно великое открытие не было сделано без инициативы.» Эмерсон Р.