Советы учителя-логопеда.
Чем занять ребёнка летом?

Выполнила:

учитель-логопед МБДОУ № 330
Иванова И.Н.

Красноярск – 2022 г.

Лето для детей – это долгожданная пора. Полноценное лето способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год. Это значит, что в летний период обязательно должны быть и новые впечатления, и общение со сверстниками, и правильное питание, и закаливающие процедуры. В логопедической практике много случаев, когда летний период *«отбрасывает»* положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Самый продуктивный метод повторения пройденного материала – включить полученные за год знания и умения в рамки занимательных игр. Не надо заставлять ребенка летом заниматься специально. Только игра и живое непосредственное общение! Вот несколько советов и подборка игр, которые помогут понять принципы летнего *«обучения»*.

Начнём с дыхания. Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

- Обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку *(разводить детский шампунь)*;
- Надувать воздушные шарики;
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
- Дуть на детские флюгера;
- Поиграть в *«Дудочку»*;
- Подуть на травинки, цветочек, на насекомое и т. д.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

- Самообслуживанию *(молнии, кнопки, пуговицы, шнурки)*;
- Собирать, перебирать ягоды;
- Помогать взрослому полоть грядки;
- Выкладывать рисунки из камней *(шишек, спичек, круп)*;
- Играть с глиной, мокрым песком;
- Играть с мячами и мячиками *(бросать, ловить, бить в цель)*;
- Подвижные игры с предметами (с массажным мячом, скакалками, обручем, другим сезонным спортинвентарём) соревнования, эстафеты;
- Массаж и самомассаж с природным и бросовым материалом (карандаш, лист бумаги, палочки, шишечки, гладкие камни и т. п., с коррекционным шариком Су – Джок и разного размера массажными мячиками и т. д.

В дождливые дни можно:

- Собирать мозаики, конструкторы, паззлы;
- Перебирать крупы;
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простые игрушки из бумаги *(оригами)*;
- Вышивать *(крупным крестиком)*;
- Завинчивать гайки *(игрушечные и настоящие)*;
- Плести из бисера;
- Лепить из пластилина, пластика, теста;
- Выкладывать предметы и крупы, абрикосовых) косточек, семечек, палочек, крышечек от бутылочек, пробок и т. п.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата *(неспецифического)*

- Жевать мясо *(а не только сосиски и котлеты)*;
- Жевать сырые овощи *(репку, морковь, горох, бобы)* и фрукты *(яблоки, апельсины)*;
- Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
- Полоскать рот;
- Жевать боковыми зубами;
- Сосать сухарики из хлеба, булки *(солёные)*;
- Лизать мороженное - эскимо и т. д.

И, в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют развитию связной речи.

Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее *«говорение»*, без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка понятно выговаривать их.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, грома, града и т. д. Это развивает слуховое внимания.

Например:

- Подбирать определения *(* Какие бывают собаки: *большие, служебные)*;
- Узнавать предметы по описанию *(зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза)*;
- Игра *«Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет)*;
- Назвать слова с определённым слогом, звуком;
- Составлять словосочетания и предложения с заданными словами;
- *«Найди словечко» (на кухне, на улице и т. д.)*;
- *«А если бы»* (помечтать на тему: *«А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка.»*);
- Переделать известную сказку;
- Придумать свою сказку *(с опорой на картинки, на ключевые слова)*;
- Придумать продолжение сказки;
- *«Перевирание сказки»* (взрослый намеренно *«перевирает»* известную сказку, ребёнок должен исправить);

• Рассказать сказку, изменив амплуа героев *(колобок – злой, лиса – добрая и т. д.)*.

• Игры с мячом *«Съедобное – несъедобное»*, *«Живое – неживое»*, «Я знаю 5 названий *(имен)* …», *«Наоборот»* (на слова с противоположным значением: высокий – низкий, легкий –тяжелый) - помогают отрабатывать ритм, скорость реакции, умение думать и говорить одновременно, увеличивают словарный запас ребенка;

• *«Глухие телефончики»*- учат слушать другого человека, действовать по правилам.

• *«Доскажи словечко»* - взрослый читает короткое стихотворение, а ребёнок должен догадаться и назвать в нем последнее слово;

• Игры в слова. Они могут скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход "по делам" или дачные хлопоты, и в то же время очень хорошо развивают словарь и слуховую память.

К таким играм можно отнести:

- какими словами, красками можно описать время года;

- назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово-цвет, только весёлые слова;

- расскажи о предмете: какой он *(назови как можно больше прилагательных)* : яблоко какое? – зеленое, большое, твердое, сочное, душистое;

- что он может делать *(назови как можно больше глаголов)* : цветок что делает? -растет, цветет, распускается, вянет и т. д.

• Игра *«Если бы, да кабы…»*. Ребёнку предлагается закончить предложение:

Если бы я был Улицей, то я бы…., потому что….

Если бы я был Музыкой, то я бы…., потому что….

Если бы я был дождиком, то я бы….,потому что…

Если бы я был мандарином, то я бы, потому что…;

• *«Хорошо-плохо»*. Что хорошего в Бабе Яге, а что плохого?

Что хорошего в болезни, а что плохого?

Что хорошего в дождике, а что плохого?

• Играйте в слова, где изменяется только один звук: почка - дочка - точка - кочка…

• *«Найди ошибку в предложении». (В лес растут грибы. Шишки растут… ёлке.)*

• Учите ребёнка составлять рассказ по картинке. Объясните, что рассказ состоит из начала (короткого, как утро, середины *(длинной, как день)* и конца *(короткого, как вечер)*.

• Разыграйте знакомую сказку *«в лицах»* с разной интонацией.

Ориентировка в пространстве

Для развития ориентировки в пространстве и закрепления знаний предлогов можно сыграть в различные варианты игры *«Прятки»* - размещение предметов в пространстве:

положи мяч под стол, а книгу на стол;

посади куклу справа от мишки, но слева от кубика;

спрячь куклу за шкаф.

Загадай, куда ты спрятал предмет, используя предлоги *(мишка под,машина над)*. Можно прятать и искать предметы по очереди со взрослым, но ребенок проговаривает все действия, правильно употребляя предлоги в предложениях *(Я спрятал зайку под стул. Ты достала мишку из - под стола)*.

Закрепление произносительных умений и навыков.

Не забывайте в течение лета следить за правильным произношением поставленных логопедом звуков. Играя в предложенные выше игры, напомните ребенку, что все звуки нужно произносить правильно. Лучше это сделать до игры, а не поправлять малыша в процессе. Если он все же ошибается, переспросите его или поправьте доброжелательно, с юмором, но не высмеивая. Периодически повторяйте стихи, заученные с логопедом, демонстрируйте их всем родственникам, знакомым и соседям по даче. Пусть ребенок знает, что вы гордитесь его успехами!

Чтение:

• Чаще читайте ребенку вслух. Это сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание научиться читать, создает условия для дальнейшего грамотного письма.

• Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации – пусть ребенок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайте внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

Уважаемые родители!

Помните, что у ребенка, как и у взрослого, может быть разное настроение и самочувствие. Никогда не приступайте к занятиям и играм в плохом настроении! Учитывайте личные особенности своего ребенка, привлекайте родительскую интуицию и желание помочь, чтобы вместе с малышом преодолевать речевые затруднения.

- Чаще ободряйте ребенка, хвалите и при маленьких успехах, тогда ему будет легче и интересней заниматься. Развивайте речь своего малыша с выдумкой, фантазией, играя, и Вы увидите, что Ваши труды будут вознаграждены будущими школьными успехами вашего ребенка.