

**Возраст детей: 5-7 лет.**

**Проект по основам финансовой грамотности для детей  
старшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Юный финансист».**

**Подготовили и разработали:**

педагог-психолог Кауткина В.А.

воспитатель Толстопятова А.Г.

## **Актуальность проекта**

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «*моё*», «*твое*», «*наше*», «*деньги*», «*цена*» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы формировать навык зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Данный материал будет полезен для педагогов детского сада, родителей. Использование материала полезно для сплочения детского коллектива, даёт больше информации о нравственных понятиях: честности, обязательности, умению подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр. И как показывает практика именно такие комплексные мероприятия, где есть совместная деятельность специалистов ДОУ и детей, а также использование современного мультимедийного оборудования, приводят к улучшенным результатам в достижении цели и решении задач, перечисленных ниже.

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации детей для повышения их финансовой грамотности.

### **Задачи:**

- учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту
- дать сведения о том, что такое деньги, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.
- воспитывать уважение к любой работе;
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- воспитать разумный подход к своим желаниям, сопоставлять их с возможностями бюджета семьи.

**Вид проекта:**

Информационно-познавательный. Краткосрочный.

**Срок реализации проекта:**

С 10 по 16 октября.

**Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

**Этапы проекта:****1 этап – подготовительный.**

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Подбор художественной литературы, мультипликационных видео и картинок для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

**2 этап – основной.**

- Реализация проектных мероприятий.
  1. Просмотр мультфильмов: «Азбука денег. Уроки тетушки Совы»; «Три кота.» Серия 10. «Поход в магазин»; «Кактус в мешке - Смешарики 2D» «Азбука финансовой грамотности»; «Галилео. История изобретений. Деньги»; «Как копить?» Мультфильмы о мальчике Пете (5+) о финансовой грамотности.
  2. Интеллектуальная игра «Юный финансист».
  3. Консультация в родительские уголки старших возрастных групп «Советы управления деньгами для ребёнка», «Финансовая грамотность дошкольников».

**3 этап – Заключительный.**

- Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуальной игры.

**Предполагаемые результаты:**

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, экономия, тратить и пр.).
- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, формируется умение устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

**Ресурсное обеспечение:**

- ноутбук;
- экран;
- проектор;
- атрибуты к интеллектуальной игре «Юный финансист» - повар, полицейский, врач, водитель.
- презентация с видеоматериалами; мультфильмы: «Азбука денег. Уроки тетушки Совы»; «Три кота.» Серия 10. «Поход в магазин»; «Кактус в мешке - Смешарики 2D» «Азбука финансовой грамотности»; «Галилео. История

изобретений. Деньги»; «Как копить?» Мультфильмы о мальчике Пете (5+) о финансовой грамотности. (для просмотра в предварительной работе к проекту).

- флешка с аудиозаписью песни В. Ударцева «Песенка для друзей»;
- распечатанные консультации для родителей и педагогов;
- Призы: монетки(бумажные), грамоты.

## **Консультация для родителей**

### **«Советы управления деньгами для ребёнка».**

**1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.**

Когда вы идёте с ребёнком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

**2. Возьмите ребёнка в банк.**

Когда вы берёте деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребёнка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

**3. Поговорите с детьми о вложении денег.**

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребёнок не понимает, о чем идёт речь, на какое-то время отложите реализацию этого «семейного мероприятия».

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

**4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребёнку копилку.**

Выдавайте ребёнку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребёнка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои «финансовые операции».

**5. Научите детей зарабатывать деньги.**

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

**6. Помогите детям определить цель, для достижения которой она будет учить детей зарабатывать деньги.**

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

**7. Покажите ребёнку, как пользоваться кредитной карточкой.**

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

**8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.**

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

### **9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.**

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

### **10. Будьте для ребенка примером.**

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

## **Консультация для родителей.**

### **«Финансовая грамотность дошкольников»**

Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по

мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

### **Что означает для ребенка быть финансово грамотным?**

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

### **Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:**

- Как экономить деньги.
- Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные.
- Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.
- Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.
- Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
- О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.
- О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.
- Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.
- Как работают банки.
- Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вам необходимо преподать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдаете свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии. Вы можете быть уверены, что они будут в состоянии выйти в мир и держаться подальше от финансовых неприятностей.

### **Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?**

Вы удивитесь, но Вы можете начинать учить ребенка знаниям о деньгах уже с двух лет. В то время как, если Ваш ребенок уже старше, очень важно начать его учить обращению с деньгами как можно скорее. И помните — никогда не поздно начинать.

### **До школы.**

В дошкольном возрасте Вы можете научить ребенка самой концепции денег — иными словами, что такое деньги и зачем они нужны. Вы можете поговорить с ними о значении различных монет и бумажных денег. Вы также можете научить их тому, что деньги используются, чтобы покупать вещи. Игра в магазин является простым способом преподавания концепции денег для детей младшего возраста.

### **В начальной школе.**

В этом возрасте самое прекрасное время, чтобы начать обучение разнице между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с походом в продуктовый магазин и участвовать в принятии финансовых решений. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятие карманных денег и работы за деньги. К концу начальной школы они должны понимать, что чтобы купить вещи, которые они хотят, нужно экономить деньги.

### **В средней школе.**

В этом возрасте дети уже более чем готовы начать зарабатывать деньги. Вы можете связать карманные деньги с некоторыми работами по хозяйству или дать им возможность зарабатывать деньги по всему дому. Это также хорошее время, чтобы научить их сберегать деньги для будущего и для вещей, которые они хотят купить в ближайшем будущем. В этом возрасте ребенок может также начать изучать инвестиции и использовать для этого свои накопления.

### **Высшая школа.**

К этому времени, Ваш ребенок должен уже узнать некоторую финансовую независимость. Будем надеяться, что они уже имели возможность работать за деньги и знают о сбережении средств для краткосрочных и долгосрочных целей. Они уже могут иметь свой инвестиционный счет и уже всерьез строить свой капитал.

После того, как Ваш ребенок поступил в колледж или в ВУЗ, пора выводить его на путь к финансовой независимости. Конечно, Вы можете платить за обучение и помогать ему управлять своими финансами. Тем не менее, он также должен быть в состоянии обрабатывать большую часть своих финансовых решений самостоятельно.

### **Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?**

Вот несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах.

#### **Когда он получает подарок.**

Когда Ваш ребенок получает подарок на день рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним об экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок деньгами, так тут сам бог велел. Вы можете помочь своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать.

#### **Когда Вы пользуетесь банкоматом.**

Банкомат — это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код. Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о заработке, экономии и принятии решений о расходах.

#### **В магазине.**

Берите ребенка с собой в походы по магазинам. Это идеальная возможность объяснить ему о составлении бюджета. Расскажите о том, что различные вещи стоят различные суммы. Вы даже можете попросить ребенка помочь Вам сравнить цены и найти самый дешевый вариант.

### **Оплата счетов и квитанций.**

Оплата квитанций, вероятно, не то, что Вы обычно делаете вместе с Вашим ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых вещах, которые он принимает, как само собой разумеющееся. Можно говорить о работе и обязанностях, и о том, как Вы оплачиваете эти расходы каждый месяц.

Это также хорошая возможность для разговора с ребенком о различных способах экономии денег, почему это важно и для чего это стоит делать. Например, можете рассказать о том, что нужно выключать свет, когда он покидает свою комнату, это приводит к экономии энергии, а сэкономленные деньги можно будет потратить во время семейного отпуска.

Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

### **Ход игры.**

Дети под музыку входят в зал (песня В. Ударцева «Песенка для друзей»).

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Что мы знаем о деньгах?», где мы с вами сможем проверить свои знания, показать их и поделиться ими со своими друзьями. Ведущий предлагает детям занять свои места за столами.

**Ведущий:** Как и в любой игре, так и в этой есть свои правила:

поднять руку, когда нужно ответить; никто никому не подсказывает; не кричит; никто ни кому не мешает.

На экране демонстрация презентация с заданиями.

**Ведущий** загадывает детям «Экономические загадки для дошкольников». После ответов детей, ответы в картинках открываются на экране.

1. Это — средство обращения,

Это — средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа. **(деньги)**

2. Он в Америке родился,

Путешествовать пустился.

С тех пор по миру гуляет,

Везде цену себе знает.

С ним торгуют, управляют,

Как его все называют? **(доллар)**

3. На товаре быть должна,

обязательна .... **(цена)**

4. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно. **(весы)**

5. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... **(зарплату)**



7. Из какого аппарата  
Выдается нам зарплата? (**банкомат**)
8. Чтоб хранить свои доходы, на карманные расходы,  
Хрюша требуется мне, та, что с дыркой на спине ... (**копилка**)
9. Эта резвая купчиха  
Поступает очень лихо!  
В телевизор залезает  
И товары предлагает:  
От компьютеров до хлама.  
Имя у нее... (**реклама**)
10. Кто товары покупает,  
Деньги продавцу вручает? (**покупатель**)
11. Если заболела Юля,  
Где мы купим ей пилюли? (**в аптеке**)
12. Всё, что в жизни продаётся,  
Одинаково зовётся:  
И крупа, и самовар  
Называются ... (**товар**)
13. Будут целыми, как в танке,  
Сбереженья ваши в... (**банке**)
14. В фирме прибыль он считает,  
Всем зарплату начисляет.  
И считать ему не лень,  
Все налоги целый день. (**бухгалтер**)
15. Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам. (**продавцы**)
16. За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт. (**кассир**)
17. Коль трудился круглый год,  
Будет кругленьким... (**доход**).
18. Очень вкусная витрина  
Овощного... (**магазина**)

(Непонятные слова педагога по ходу действия подсказывают и объясняют)

**Ведущий:** Молодцы, ребята. У нас есть ещё вам загадки и поговорки, подскажу, что все они связаны с деньгами. Давайте попробуем их отгадать.

1. Она рубль бережёт.  
Ответ: Копейка
2. Не имей ста ..., а имей сто друзей.  
Ответ: Рублей
3. Без рук, без ног.  
Всё делают в срок.  
Ответ: Деньги
4. Здесь деньги принимают  
И чек нам отбивают.  
Ответ: Касса
5. Я кладу их не в платок,  
Я кладу их в кошелек.  
Ответ: Деньги
6. За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт...

Ответ: Кассир

**7.**Глиняная кошечка:

В голове – окошечко.

Ответ: Копилка

**8.**В этой сумочке живёт

Звонкая монета.

Как для денег домик звать?

Жду от вас ответа.

Ответ: Кошелек

**9.**Чтобы купить в магазине

Игрушечную автотрассу,

Нужно сначала деньги

Отдать продавцу на...

Ответ: Кассу

**10.**Без меня нет и рубля,

Хоть и маленькая я.

Наберёшь меня сто штук –

Вот и рубль, милый друг.

Ответ: Копейка

**11.**Чтоб продукты потреблять,

В платьях модных щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,

Нужно все это ...

Ответ: Купить

**12.**В магазине "Хозтовары"

Мы купили в выходной

Мыло, порошок и губки.

В сумке все несем домой.

Все товары, что купили,

Называются...

Ответ: Покупки

**Ведущий** проводит физминутку:

«Товары в магазине»

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).

«Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)  
Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)  
Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь, хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку, то правую, то левую ножку).

**Ведущий:** Попробуем узнать профессию по предметам? Ведущий предлагает детям атрибуты, относящиеся к определённой профессии. Беседа-рассуждение о том, как в определённых профессиях можно зарабатывать деньги. Чем они занимаются и как люди данных профессий помогают другим людям?

1. Повар
2. Полицейский
3. Врач
4. Водитель.

**Ведущий** предлагает детям просмотреть на экране кадры из мультфильмов. Вспомнить название мультфильмов. Показывается презентация.

1. «Азбука денег. Уроки тетушки Совы».
2. «Три кота.» Серия 10. «Поход в магазин».
3. «Кактус в мешке - Смешарики 2D» «Азбука финансовой грамотности».
4. «Галилео. История изобретений. Деньги».
5. «Как копить?» Мультфильмы о мальчике Пете (5+) о финансовой грамотности.

**Ведущий:** Какой мультфильм здесь зашифрован? Что объединяет эти картинки? Ответ – деньги.

**Ведущий:** Вот и следующее задание. Предлагаю вам закончить предложение-фразу экономного человека.

1. Можно сэкономить на транспорте, если ... (если пользоваться проездным билетом).
2. Можно сэкономить на коммунальных услугах, если ... (если экономить воду, электроэнергию, газ).
3. Можно сэкономить на продуктах, если ... (если есть огород, не покупать лишнего и вредного).
4. Можно сэкономить на одежде и обуви, если ... (если беречь).
5. Можно сэкономить на разговорах по сотовому телефону, если ... (реже разговаривать).

**Ведущий:** Хочу обратить ваше внимание на такое слово – тратить или траты. Как вы думаете – чтобы оно значило? Ответы детей. Давайте подумаем, какие есть траты у нас - необходимые и желаемые траты.

Что же такое желательные траты и необходимые траты? Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись. Желательные траты — вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь обойтись без них. Итак, я буду говорить вам о тратах, а вы будете отвечать:

- Электричество и вода для дома
- Журнал, билеты в кино

- Мясо, рыба, овощи и фрукты
- Торт, печенье, газировка, конфеты
- Счета за телефон и интернет
- Теплая обувь и куртка для зимы
- Билет на автобус
- Лотерейный билет

(Ответы детей)

**Ведущий:** Вот наша игра подошла к концу. Понравилось угадывать и узнавать что-то новое? Что интересного вы узнали, что запомнилось, что вы смогли бы рассказать своим родным и друзьям?

(Ответы детей)

**Подведение итогов.** Ребята, так как вы все справились успешно со всеми заданиями, мы даём вам награду. А какую – сейчас увидите. Показывается сундучок в нём монетки на каждого ребёнка. Раздаются педагогами детям.

- А теперь всю вашу группу мы награждаем почётной грамотой.

После награждения дети идут в свою группу.

### Список литературы:

1. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с. – 200 экз.

2. <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8779/>.

Сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет в соответствии с ФГОС ДО/ Министерство образования и науки РФ и Центробанк РФ, 2018

4. <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/>

5. <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/>

6. <https://www.youtube.com/channel/UCwLZSJisIO36wwl3w9D2DBg/pl>

aylists