

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 330 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

660133 г. КРАСНОЯРСК, УЛ. Сергея Лазо 28 А т. 224-06-12, 224-05-14, 224-04-56

e-mail: [mdou330@yandex.ru](mailto:mdou330@yandex.ru)

ОКПО 88671943, ОГРН 1082468058419, 2465216750, КПП 246501001

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 05.04.2023

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 330  
\_\_\_\_\_ С.В. Найштедт  
Приказ № 84 от 05.04.2023 г.

**Результаты самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 330 комбинированного вида»  
(по состоянию на 31 декабря 2022 года)**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 330 комбинированного вида» (МБДОУ № 330)
Руководитель	Найштедт Светлана Владимировна
Адрес организации	660133, г. Красноярск, ул. Сергея Лазо, д. 28а
Телефон, факс	224-06-12
Адрес электронной почты	dou330@mailkrsk.ru
Учредитель	Администрация города Красноярска
Лицензия	от 18.12.2015 № ЛО35-01211-24/00268872

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 330 комбинированного вида» (далее — МБДОУ № 330) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и крупных торговых мест. Здание МБДОУ № 330 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 303 места. Общая площадь здания 4386,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 3119 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ № 330 — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ № 330 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ № 330: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 330 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ от 05.09.2014, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 18.12.2015 № ЛО35-01211-24/00268872, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р; образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ № 330.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: основной образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (в группе компенсирующей направленности). А также с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

МБДОУ № 330 посещают 305 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МБДОУ № 330 функционировало 11 групп. Из них:

- 1 разновозрастная группа (5-7 лет) компенсирующей направленности;
- 2 группы детей раннего возраста;
- 2 вторых младших группы;
- 2 средних группы;
- 1 старшая группа;

- 2 подготовительных к школе групп;
- 1 разновозрастная группа (5-7 лет)

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; устанавливающими следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

- Для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет не более 20 минут в день. Продолжительность занятия составляет 10 минут.

- Для детей младшей группы общеразвивающей направленности (четвертый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 30 минут. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей средней группы общеразвивающей направленности (пятый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 40 минут. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей старшей группы общеразвивающей направленности (шестой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 50

минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. Продолжительность занятия составляет не более 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (седьмой год жизни) продолжительность дневной суммарной нагрузки составляет 90 минут. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется так, что занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

Вывод: в 2022 году образовательная деятельность в МБДОУ № 330 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ № 330.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами управления МБДОУ являются: заведующий МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп.

В МБДОУ применяются демократические, гибкие способы и методы управления. **Непосредственное руководство и управление** осуществляет заведующий МБДОУ, назначаемый на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке.

Заведующий МБДОУ:

- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
- участвует в составлении штатного расписания МБДОУ, утверждает его;
- заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также муниципальные контракты;
- организует аттестацию работников и рабочих мест МБДОУ;
- создаёт условия для реализации образовательных программ;
- создаёт условия для творческого роста педагогических работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения;
- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований;
- осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями.
- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МБДОУ;
- устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Сотрудникам МБДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников была гарантирована возможность участия в деятельности органов управления, определенных Уставом МБДОУ и локальными актами, разработанными в дошкольном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МБДОУ, органами управления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ.

**Общее собрание трудового коллектива**, в состав которого входят все работники МБДОУ, обсуждает и принимает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников;

Управление педагогической деятельностью осуществляет **педагогический совет**, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности МБДОУ;
- выбор образовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- анализ проекта годового плана работы МБДОУ;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников МБДОУ;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ.

Полномочия родительских собраний:

- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год;
- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми.

Родительский комитет каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законные представители) детей (в том числе работники МБДОУ, если их дети посещают МБДОУ).

Председатель Родительского комитета каждой возрастной группы является членом родительского комитета МБДОУ. Полномочия родительских комитетов групп:

- представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ;
- отчитываются о своей работе перед групповым собранием родителей не реже одного раза в год. Родительские комитеты групп содействуют:
  - организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
  - совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, заведующему МБДОУ.

Полномочия родительского комитета МБДОУ:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса в МБДОУ, привлечению внебюджетных средств для его обеспечения и развития;
- организация поступлений и определение направлений, форм, размера и порядка использования внебюджетных средств МБДОУ
- осуществление контроля за целевым использованием внебюджетных средств, полученных МБДОУ;
- разработка и предложение для обсуждения и утверждения Сметы о расходовании внебюджетных средств; согласование с заведующим МБДОУ приоритетов в расходовании внебюджетных средств;
- предоставление органам управления МБДОУ отчетов о расходовании внебюджетных средств;
- внесение предложений администрации МБДОУ о введении платных образовательных услуг;
- участие и помощь в организации соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятий МБДОУ.

Также со структурой управления МБДОУ можно познакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ № 330. В 2022 году в систему управления МБДОУ внедрили элементы электронного документооборота, что сделало более эффективным

взаимодействие с организациями-партнерами, а также с учредителем.

**Вывод:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В 2022 году система управления МБДОУ № 330 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МБДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня;

В 2022 году в МБДОУ оценка качества образования осуществляется с помощью инструментария, предложенного ФИРО. В основу оценки качества положено развитие у дошкольников разных видов инициатив (познавательной (любопытности), инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой и двигательной активности (инициативы).

Развитие данных видов инициатив можно рассматривать как показатель качества освоения образовательных программ. Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение, результаты фиксировались в унифицированных картах развития ребенка три раза в год.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Качество реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи отслеживается также по результатам ППк. В 2022 году выездные ТПМПК не организовывались, вывод детей из логопедической группы, а также принятие решения о продолжении обучения детей с ТНР в группах компенсирующей направленности осуществлялось специалистами ППк МБДОУ № 330.

Результатом работы ППк стало следующее: - в 2022 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 306 воспитанников МБДОУ, 20 из них – дети с ОВЗ (воспитанники группы компенсирующей направленности).

В течение года на ТПМПК для определения специальных условий обучения (как в ДОУ, так и в начальной школе) было направлено 17 воспитанников. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи издана в новой редакции. Данную программу в 2022 учебном году осваивали 20 детей МБДОУ.

Также в ДОУ проводилась психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В апреле 2022 года педагогом-психологом проведена психологическая диагностика воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (на конец учебного года). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для определения уровня развития психических и познавательных процессов использовался комплекс методик: «Десять слов», «Последовательность событий», «Треугольники», «Четвертый лишний», «Методика Керна-Йирасека», «Разрезные картинки», «Мотивация» (Гинзбург), графический диктант, «Домик».

По результатам диагностики педагогом-психологом были даны рекомендации:

**Педагогам:** вести работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки, развивать у детей умение работать самостоятельно (давать индивидуальные поручения, делать акцент на самостоятельной работе в группе и ее анализ), уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества (командные игры, совместные поручения), активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми. Использовать в образовательном процессе различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего, рисунок на тему "В какой школе я хочу учиться"), игры, моделирующие школьную жизнь, совместные с младшими школьниками праздники.

**Родителям:** обратить на развитие памяти ребят, как кратковременной, так и долговременной. Эта цель успешно достигается заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов. Необходимо уделять ребенку больше времени, развернуто отвечать на его вопросы, а через время спросить у него, что он понял из вашего ответа, ободряйте любые, даже слабые попытки ребенка к развитию его кругозора.

**Педагогу-психологу:** провести консультацию для родителей «Самостоятельность – важное качество будущего первоклассника», «Развитие навыков анализа и синтеза через конструирование их строительного материала и разных видов конструктора».

Провести консультацию для воспитателей подготовительных к школе групп «Игры с правилами как способ формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста». Организовать работу по развитию эмоционально-волевой сферы в подготовительных к школе группах. Данная работа должна быть направлена на развитие навыков волевой регуляции, формирование моральных представлений, развитие эмпатии, развитие психомоторных функций, развитие умения владеть собой, обучение ауторелаксации.

В октябре 2022 педагогами-психологами была проведена психологическая диагностика воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (на начало учебного года).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для определения уровня развития психических и познавательных процессов использовался комплекс методик: «Десять слов», «Последовательность событий», «Треугольники», «Четвертый лишний», «Методика Керна-Йирасека», «Разрезные картинки», «Мотивация» (Гинзбург), графический диктант, «Домик».

По результатам диагностики педагогом-психологом были даны рекомендации:

**Педагогам:** развивать у детей умение работать самостоятельно, навыки саморегуляции и волевого усилия (давать индивидуальные поручения, делать акцент на самостоятельной работе в группе и ее анализ), предлагать детям игры и упражнения, направленные на развитие ВПФ, активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми. Использовать в образовательном процессе различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего, рисунок на тему "В какой школе я хочу учиться"), игры, моделирующие школьную жизнь, совместные с младшими школьниками праздники.

**Родителям:** обратить внимание на развитие памяти ребят, опосредованного и непосредственного запоминания. Эта цель успешно достигается заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов, в том числе с применением мнемосхем, таблиц, наглядного материала. Создавать ситуации, способствующие развитию самостоятельности ребенка, через закреплённые за ними трудовые обязанности. Одобрять любые, даже самые слабые попытки ребенка к развитию его кругозора.

**Педагогу-психологу:** провести консультацию для родителей «На пороге

школы», «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

Провести консультацию для воспитателей подготовительных к школе групп «Игры с правилами как способ формирования слухоречевого запоминания у детей старшего дошкольного возраста». Организовать работу по развитию эмоционально-волевой сферы в подготовительных к школе группах. Данная работа должна быть направлена на развитие навыков волевой регуляции, формирование моральных представлений, развитие эмпатии, развитие психомоторных функций, развитие умения владеть собой.

Повторная психологическая диагностика детей подготовительных к школе групп будет проведена в апреле 2023 г.

Воспитанники МБДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

**Вывод:** созданные в МБДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками МБДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса.**

МБДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Анализ деятельности коллектива свидетельствует о начале реализации работы по обновлению педагогической деятельности с детьми. Находясь в творческом поиске педагоги создают условия для полноценного развития дошкольника. Для этого разрабатываются и внедряются в практику педагогической деятельности технологии, формы, методы образовательной направленности. При организации образовательного процесса коллектив развивает личностно – ориентированный подход к взаимодействию с детьми,

что позволяет координировать педагогическое воздействие с учетом индивидуальных проявлений ребенка, его психологических и возрастных особенностей и интересов.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, квесты, развлечения, экскурсии, КВН.

Воспитанники вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности. В условиях реализации ФГОС ДО данное направление деятельности представляет особый интерес, так как способствует вовлечению детей в проектную деятельность с целью обеспечения прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Данная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программных задач на определённом уровне развития детей: расширение объёма у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности.

Выпускники МБДОУ № 330 имеют достаточный объём знаний, позволяющих им продолжать обучение в общеобразовательных школах, обучаются в классах по программе повышенного уровня развития, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом потенциальных возможностей ребенка.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2022-2023 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно программе развития МБДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы развивающие центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В МБДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Традиционно в ДОУ организуются бесплатные кружки.

Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ: разработана и утверждена рабочая программа воспитания, которая является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования.

В рабочей программе воспитания обозначены задачи воспитания для каждой возрастной группы. Уклад ДОО, описанный в РПВ, включает в себя: ценности (базовые и инструментальные); правила и нормы; традиции и ритуалы МБДОУ; систему отношений в разных типах общностей; характер воспитательных процессов; развивающую предметно-пространственную среду.

В группах реализуется календарный план воспитательной работы. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Также реализуются мероприятия, направленные в том числе на формирование ценностей, указанных в РПВ. Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях.

Большое внимание уделяется работе по установлению и соблюдению норм и правил участниками образовательных отношений (работа по формированию и соблюдению уклада МБДОУ). Нормы и правила для взрослых закреплены в локальных нормативных актах (Положения, приказы, инструкции, договор и т.д.), но в отношении детей такая норма действовать не может. Нормы и правила для детей должны быть ими поняты и приняты. Для этого в группах начата работа по формированию детских и детско-взрослых сообществ. В этих

сообществах формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые содержат простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Эти правила нормируют взаимоотношения детей при организации самостоятельной деятельности в центрах активности и т.д.

В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в РПВ (центр «Мой город и край», центр природы и экологии, центр детской книги - патриотическое направление воспитания; игровой центр – социальное направление воспитания; центр «Детская лаборатория», центр познаний – познавательное направление воспитания; спортивный центр – физическое направление воспитания; центр труда – трудовое направление воспитания; центр изобразительной деятельности, центр конструирования – этико-эстетическое направление воспитания).

Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям.

В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и продемонстрировать свои достижения. Как правило, это стена/выставка творчества, где дети могут размещать результаты своей продуктивной деятельности.

В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ООП ДО/АООП ДО детей с ТНР. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Игра. В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого (ежедневно). ОП ДО содержит описание условий РППС для организации игры.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. В группе отсутствуют игрушки, несущие агрессивную направленность. Во время игры дети испытывают положительные эмоции, не плачут, не огорчаются, отсутствуют конфликтные ситуации. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор.

Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры.

Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. Воспитатели не вмешиваются в выбор детей, не принуждают включить в группу кого-то еще или, наоборот, выйти из этой группы.

Пространство групп зонировано. В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе не всегда.

В центрах активности также организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Проектно-тематическая деятельность. Проектная деятельность является одной из вариативных форм реализации ООП ДО. Проектная деятельность организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Н.Е.Вераксы, А.Н. Вераксы «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Периодичность организации проектной деятельности определена в циклограмме культурных практик. Чаще всего проекты реализуются в ходе проживания события.

Темы проектов выбираются вместе с детьми с использованием модели трех вопросов. В ходе реализации проектов предложения детей фиксируются в модели трех вопросов. Определены формы для голосования, способы договора в случае возникновения споров (по выбору темы проекта, способов достижения цели и т.д.). Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов. Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном для детей доступе.

Исследовательская деятельность и экспериментирование. Исследовательская деятельность и экспериментирование также является одной из вариативных форм реализации ООП ДО и организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.; Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», М. ТЦ Сфера, 2015 г; Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.; Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

В группах организованы центры активности – «Детская лаборатория», где располагаются материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов детьми. Не менее одного раза в две недели воспитателями планируется и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории. По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований. Возможность самостоятельно работать в центрах «Детская лаборатория» предоставляется ежедневно, в группах нет запрета на исследовательскую деятельность и экспериментирование, в том числе вне пространства детской лаборатории. В самостоятельной деятельности в других центрах активности, во время игр, дети заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и прочее.

Строительство и конструирование. Организация детского конструирования предусмотрена в разделе ООП ДО «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Детское конструирование

организуется в свободное от занятий время во второй половине дня.

В группах организованы центры конструирования, содержание которых обеспечивает напольное строительство и конструирование их крупного строительного материала и конструкторов; настольное конструирование из различных строительных материалов и разных видов конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические с различными видами соединения деталей), а также плоскостное конструирование. Содержанием центров конструирования в группах также предусмотрено конструирование из бумаги, природного и бросового материал, а также образный, символический материал (опорные карточки, схемы, пооперационные карты, планы, чертежи изготовления построек и др.) и игрушки для обыгрывания сюжетов из получившихся построек. В центрах конструирования определены и визуализированы правила работы в них. Материалы для строительства и конструирования располагаются в прозрачных ящиках или контейнерах; крышки ящиков и контейнеров открываются легко, без усилий. Ящики/контейнеры имеют условные обозначения материалов, которые в них находятся (символы, картинки, схематичные изображения и пр.).

Педагоги в группах отвечают на вопросы детей, касающиеся изготовления построек, работы с бумагой и другими материалами; показывают детям способы изготовления изделий и построек; поддерживают строительство и конструирование в других видах деятельности. Воспитатели в общении с детьми используют специальные термины, применимые к конструктивной деятельности, объясняют и комментируют значение новых слов. В ходе утреннего круга воспитатели организуют обсуждение планов по конструированию с последующей фиксацией детских инициатив и предложений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда предусмотрено в разделе ООП ДО «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Деятельность по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда включена в циклограмму культурных практик. Деятельность по обучению навыков самообслуживания и индивидуальная трудовая деятельность (поручения) включена в образовательный процесс ежедневно, а коллективная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) – один раз в неделю. Задачи и содержание деятельности по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда определены педагогами в соответствии с возрастной группой. Во время организации хозяйственно-бытового труда педагоги поддерживают у детей интерес к труду и стремление трудиться, а также самостоятельность в обслуживании себя в режимных моментах. Педагоги вместе с детьми участвуют в трудовой деятельности, своим примером показывая способы выполнения действий.

В речи и действиях педагогов при организации труда детей, при наблюдении за трудом взрослых, при рассматривании иллюстраций о труде и профессиях, чтении художественной литературы на данную тему, используются слова уважения к труду и его результату. Процесс организации трудовой деятельности организован педагогами групп не как скучное рутинное занятие, а как увлекательное, но важное дело, результаты которого имеют

значение для самого ребенка, его сверстников, а также взрослых, находящихся рядом.

При организации хозяйственно-бытового труда воспитатели в старших и подготовительных группах используют разные формы объединения детей (пары, бригады, команды и пр.), с закреплением личной и командной/бригадной/парной ответственности. В бригадах/командах/парах распределены роли.

Воспитатели учат детей одеваться/раздеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать стол и т.д. Для этого предлагают, в том числе, схемы, алгоритмы; вместе с детьми разбирают, объясняют, что обозначено на этих схемах, алгоритмах. Предлагают соотнести собственную деятельность и ее результаты с изображением на схемах, алгоритмах.

Воспитатели организует экскурсии по детскому саду с целью ознакомления детей с людьми разных профессий, работающих в МБДОУ.

Во всех группах МБДОУ организованы места для хранения материалов и инвентаря для трудовой деятельности, которые находятся в свободном доступе для детей. В группах также размещены книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде (детская художественная литература, журналы, справочники, энциклопедии и пр.).

Использование информационных технологий. При организации образовательного процесса педагоги используют информационные ресурсы: журналы, книги, демонстрационные материал, картины и пр. Цифровые информационные технологии педагогами применяются очень редко, т.к. МБДОУ не имеет оборудования для их использования (интерактивных досок, персональных компьютеров или ноутбуков для интерактивных обучающих игр, онлайн платформ и пр.).

В образовательном процессе педагогами применяются различные тематические презентации, аудио и видеозаписи. Используемые медиаресурсы соответствуют возрасту детей, нормам общепринятой этики, продолжительность их использования соответствует требованиям СанПиН.

В методическом кабинете есть компьютер с доступом в Интернет для поиска педагогами необходимой информации. Доступ педагогов к этому компьютеру – свободный.

Структурирование образовательного процесса. В содержание ОП ДО/АОП ДО детей с ТНР включены распорядок и режим дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан в режиме двигательной активности. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей: в режиме дня предусмотрен приход детей в детский сад и уход домой в течение определённого времени, а не строго фиксированного. Педагоги соблюдают утверждённый режим дня. Дети знакомы с режимом дня, в группах МБДОУ режим дня визуализирован (линейный календарь, визуальное расписание), расположен в доступном для детей месте. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определённому времени их проведения, ритму деятельности. Педагоги

ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности: перед началом занятий (или другого запланированного мероприятия) педагоги не настаивают на немедленном прекращении игры и уборке игрушек, разборе построек и пр.

Система оздоровительных мероприятий, используемая коллективом детского сада:

- утренний прием детей на улице (в летний период, в зависимости от погодных условий);
- четкое соблюдение режима дня;
- прогулки, с обязательным проведением подвижных игр, элементов спортивных игр, эстафет, соревновательных заданий;
- занятия физической культурой с адекватной нагрузкой согласно группе здоровья детей (3 раза в неделю);
- занятия в бассейне (младшие и средние группы 1 раз в неделю, старшие и подготовительные – 2 раза в неделю)
- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна;
- ходьба по «дорожкам здоровья»;
- спортивные досуги, развлечения;
- оздоровительный бег;
- сон без маек (в зависимости от погодных условий);
- полоскание полости рта;
- сбалансированное питание, обогащенное витаминами и фитонцидами.

В МБДОУ проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости: вакцинация детей и сотрудников против гриппа. В течение года: проводился контроль за приемом детей, с обязательной термометрией; заболевшие дети своевременно выводились из ОУ. Дети систематически получали свежие фрукты, соки, витаминизацию 3-го блюда.

В течение года постоянно осуществлялась санитарно-просветительская работа с сотрудниками, родителями, детьми (беседы, лекции, консультации).

Эффективности оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей способствовало тесное взаимодействие специалистов МБДОУ: проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ; обучение детей дошкольного возраста и их родителей по просветительской программе для дошкольников «Основы здорового питания»; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований по коронавирусу.

Воспитатели в соответствии с «Листом здоровья» воспитанников использовали данные состояния здоровья детей для организации занятий и вовлечения детей в двигательную-игровую деятельность.

Физическое развитие дошкольников осуществлялось в системе на основе двигательной-игровой деятельности (в рамках обновления образовательного процесса), на основе индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом состояния его здоровья и физической подготовленности. Для развития двигательных способностей детей использовались разные средства и приемы, формы организации двигательной активности (занятия физической культурой, утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность). Закрепление основных движений

осуществлялось в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, досуги). Спортивные праздники и развлечения стимулировали двигательную активность детей, создавали условия для эмоционально-психологического благополучия каждого ребенка. В течение года инструктором по физкультуре, воспитателями были проведены разные досуговые мероприятия с воспитанниками всех возрастных групп.

Для поддержания познавательного интереса к физическим упражнениям и организации самостоятельной деятельности детей, проявления двигательного творчества в группах обновлены зоны двигательной активности, оснащенные спортивным и специальным оборудованием, двигательно-дидактическими играми, оборудован спортивный зал, создана спортивная площадка на территории детского сада с необходимым оборудованием.

Комплексный подход к физическому развитию детей позволил обеспечить сохранность их здоровья, двигательную активность в течение всего периода пребывания в МБДОУ и способствовал положительной динамике перехода детей по группам здоровья.

**Вывод:** образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Осваиваются современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик. Вместе с этим в МБДОУ остаются нерешенными следующие проблемы: обеспечение и использование информационных цифровых технологий, а также организация РППС (ее насыщение).

### 1.5. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

- воспитатели – 22 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- инструктор по физической культуре – 2 чел.;
- учитель – логопед – 2 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.

Сведения за 2022 г. об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников представлены в таблице.

Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы			
Воспитатели	Специалисты	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное неоконченное	Высшее	Высшая	Первая	б/к	До 5 лет	5-10 лет	10- 15 лет	Более 15лет
22	7	17 59%	0 0%	12 41%	10 34%	13 45%	6 21%	3 10%	4 14%	8 28%	14 48%

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ. В 2022 году процедуру аттестации на квалификационные категории прошли 6 педагогов – 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель: на первую квалификационную категорию аттестованы 2 педагога (воспитатель и музыкальный руководитель), на высшую квалификационную категорию аттестовано 4 воспитателя.

Таким образом, 79 % педагогического коллектива имеют квалификационную категорию, 21 % педагогов квалификации не имеют, т.к. недостаточный опыт работы и отсутствие результатов в соответствии с требованиями к квалификационным категориям не позволяет им пройти процедуру аттестации.

В 2022 году свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации повысили 4 педагогических работника МБДОУ № 330. Направление на курсы повышения квалификации осуществлялось в соответствии с планом профессионального развития педагогов, разработанным на основе анализа требований Профессионального стандарта «Педагог» и реализации планов профессионального развития педагогов.

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МБДОУ №330 в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Вывод: в МБДОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями: квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристиками, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Для работы с детьми в группе компенсирующей направленности в МБДОУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ (ТНР). В МБДОУ соблюдаются требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется

право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

### **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ № 330, определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в МБДОУ имеется фонд методической литературы. В МБДОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

В МБДОУ № 330 библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в МБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса. В течение 2022 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания. Для организации этой работы установлены партнерские отношения с представителями центра учебно-методической литературы «ЯрКнига», а также с издательством «Мозаика-Синтез» и т.д.

В 2022 году МБДОУ № 330 пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

По состоянию на 31.12.2022 г. для организации образовательного процесса МБДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, а также для организации коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы (АООП ДО детей с ТНР).

В МБДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет,

использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационной категории (размещение материалов в АСА «Педагог» и на личных страничках педагогов на официальном сайте МБДОУ).

При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

Официальный сайт МБДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МБДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МБДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

**Вывод:** программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ № 330 является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования.

### **1.7. Оценка материально-технической базы.**

МБДОУ №330 является муниципальным образовательным учреждением и ежегодно получает бюджетное нормативное финансирование по утвержденному Учредителем (ГУО администрации г. Красноярска), плану финансово-хозяйственной деятельности на текущий календарный год, которое распределяется по статьям расходов следующим образом: заработная плата сотрудников; коммунальные платежи; услуги на содержание имущества и здания; организация питания; улучшение материально-технической базы; родительская плата.

Главным источником финансирования МБДОУ является – бюджетные денежные средства, средства субвенции, родительская плата. МБДОУ не оказывает платные образовательные услуги. Студия современного танца «Ла-лаленд» арендует в учреждении музыкальный зал. ИП «Герасимова Е.В.» арендует помещение для проведения занятий в клубах любителей английского языка и детского творчества. ООО «Юниор» арендует спортивный зал для проведения физкультурно-оздоровительных занятий с элементами футбола

Ведение бухгалтерского учета, отчетности, налогообложения, начисления заработной платы работникам и родительской платы осуществляется централизованной бухгалтерией (МКУ ЦБУОО «Левобережная»). Контроль за ведением финансово-хозяйственной деятельности учреждения осуществляется главным управлением образования администрации г. Красноярска, а также налоговыми и другими государственными надзорными органами в пределах их компетенции.

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием и располагает

необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом. Здание МБДОУ № 330 включает:

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная, игровая, спальня, туалет, буфетная.
- специализированные помещения для занятий с детьми - музыкальный зал, физкультурный зал, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами; кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда.
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная, сушилка для белья, склады для хранения продуктов, помещения для хранения инвентаря и оборудования);
  - служебно-бытовые помещения для персонала, административные кабинеты.

Установлено, что в планировочной структуре здания соблюдается принцип групповой изоляции, количество групповых ячеек соответствует количеству групп.

Образовательное учреждение оснащено компьютерной и другой оргтехникой. Имеются современные технические средства: МФУ - 3, принтеры – 8, телевизоры - 11, DVD-10, музыкальные центры - 2. В МБДОУ имеется доступ к Интернет – ресурсам, 11 персональных компьютеров, информационная страничка и сайт в Интернете.

В течение отчетного периода педагогами осуществлялась деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений групповых комнат в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Центры детской активности в группах наполнялись соответствующим игровым оборудованием и материалом в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования. Дидактический материал, игры, игрушки определялись в соответствии с общими закономерностями развития ребёнка на каждом возрастном этапе. По итогу года отмечается частичное соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды: вариативности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости и требует дальнейшего совершенствования.

Оборудование и материалы, которые используются в работе с детьми, соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

На земельном участке детского сада оборудованы: спортивная площадка с металлическими и деревянными конструкциями; групповые участки с наличием малых архитектурных форм в достаточном количестве для развития двигательной и игровой активности детей во время прогулки.

В 2022 году в МБДОУ осуществлялись меры, направленные на улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения; В 2022 году МБДОУ своими силами был проведен косметический ремонт отдельных помещений: групп, пищеблока, лестничных проемов.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский блок. Заключен договор на медицинское обслуживание с городской детской поликлиникой № 8. МБДОУ № 330 имеет лицензированный медицинский кабинет на право осуществления медицинской деятельности.

В целях обеспечения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, безопасности для здоровья воспитанников и работников, выполняемых работ и оказываемых услуг в МБДОУ разработана и реализуется «Программа производственного контроля соблюдения санитарных норм и правил санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». Предписаний со стороны надзорных органов в 2022 году не было.

Администрация детского сада обеспечивает безопасную жизнедеятельность в учреждении. С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в МБДОУ проводятся все необходимые мероприятия:

- установлена “тревожная кнопка”, видеонаблюдение;
- доступ в ДОУ регулируется электронной чиповой системой;
- ДОУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации;
- ведется обучение педагогов и вспомогательного персонала на случай ЧС;
- территория детского сада ограждена;
- оборудовано наружное освещение территории;
- с детьми систематически ведётся работа по «Основам безопасности детей дошкольного возраста». Данная работа включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществляются следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора, строительного материала;
- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;
- Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

В МБДОУ имеется вся необходимая нормативно - правовая документация, инструкции. Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев.

Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых мероприятий со стороны контрольно-надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечаний и нарушений не выявлено.

В целях профилактики коррупционных и иных проявлений, имеется необходимый пакет нормативных документов, регламентирующий антикоррупционную политику в МБДОУ (План по противодействию коррупции, Карта коррупционных рисков, Кодекс этики и служебного поведения и др. приказы и Положения). В течение 2022 года фактов о признаках коррупции не было. Организованный четкий контроль и собственная персональная ответственность способствует эффективной организации работы по рассмотрению обращений граждан, в результате отмечается отсутствие обоснованных жалоб на деятельность МБДОУ, поступивших в вышестоящие инстанции.

**Вывод:** в МБДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам и способствующая бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования частично.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБДОУ № 330 разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в МБДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В основу ВСОКО в МБДОУ положены показатели качества, определённые шкалами МКДО.

В 2022 году были внесены изменения в «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и его приложения, которые описывают критерии, показатели и индикаторы областей качества «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа» и «Взаимодействие с родителями».

В 2022 году МБДОУ в составе участников ГБП «ВСОКО с применением шкал МКДО» разработали методические рекомендации по обследованию к областям качества «Образовательная программа», «Взаимодействие с родителями», «Образовательный процесс» (показатели «Поддержка инициативы детей», «Особенности реализации воспитательного процесса», «Игра», «Проектно-тематическая деятельность», «Исследовательская деятельность и экспериментирование»). В 2022 году по разработанным областям качества («Образовательные ориентиры», «Образовательная программа» и «Взаимодействие с родителями») была проведена процедура ВСОКО проведена: в течение года был организован мониторинг с использованием рабочих материалов, разработанных в 2021 и 2022 году.

В 2023 году планируется разработка материалов для проведения ВСОКО по областям качества «Образовательный процесс» (показатели «Строительство и конструирование», «Самообслуживание и элементарный бытовой труд», «Использование информационных технологий», «Структурирование образовательного процесса», «Индивидуализация образовательного процесса») и «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ», а также применение разработанных карт мониторинга и контроля также данным областям качества.

Разработка комментариев и методических рекомендаций к другим областям качества, а также применение карт мониторинга и контроля планируется в течение 2023-2025 г.г.

**Вывод:** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МБДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»)

**II. Показатели**  
**деятельности МБДОУ № 330 подлежащего самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	365 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	365 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	317 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	365 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	365 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/5,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/5,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/5,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/5,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности	8 человек/28%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/79%
1.8.1	Высшая	10 человек/34 %
1.8.2	Первая	13 человек/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 365 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,1 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ № 330 \_\_\_\_\_ Найштедт С.В.



