


# МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»

**Выполнили:** Тотоева Надежда Валерьевна  
МБДОУ №330



**Уважаемые родители!**  
Мы рады будем видеть Вас  
на мастер – классе  
«Развитие мелкой моторики в домашних  
условиях»,  
который состоится  
**11 ноября в 18.00**

Ваши дети и воспитатели.

**Мастер класс** – (творческая мастерская)  
оригинальный метод обучения и  
конкретное занятие по  
совершенствованию практического  
мастерства, проводимое специалистом  
в определенной области творческой  
деятельности.

**Цель мастер-класса:** помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

**Задачи:**

- ✘ Познакомить родителей с понятием «*моторика*», с играми и упражнениями, направленными на формирование и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в домашних условиях.
- ✘ Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей и родителей.

## Ожидаемые результаты:

- ✘ у родителей формируются представления - о необходимости использования игр, направленных на развитие мелкой моторики для своих детей не только в детском саду, но и дома.
- ✘ родителям даны практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на умственное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук на развитие двигательных способностей ...
- ✘ родителями получен опыт самостоятельного подбора игр.

## Предварительная работа:

- ✘ консультация «Игры для дошкольников в семье»,
- ✘ -индивидуальных бесед с родителями с целью выяснения их представлений и возможностей по данной теме; - анализ беседы с родителями;
- ✘ -подбор пособий, игр, методической литературы по теме; подготовка выставки дидактических игр. За неделю до встречи с родителями в группе вывешивается объявление – приглашение.
- ✘ создание презентации;
- ✘ оформление наглядных материалов и практических рекомендаций для родителей.
- ✘ Пособия, изготовленные своими руками.

## Мелкая моторика рук

– это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий.

«Истоки способностей и дарований детей  
находятся на кончиках пальцев. От пальцев,  
образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые  
питают источник творческой мысли»

*(В. Сухомлинский).*

«Рука – это вышедший наружу мозг человека»

*(Н. Кант)*

# ПОЧЕМУ ЖЕ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ОКАЗЫВАЕТ РАЗВИВАЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ НА РЕБЕНКА В ЦЕЛОМ.

Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. И если мы будем развивать мелкую моторику, тем самым активизируем эти центры. Тем более что развитие мелкой моторики – важная часть подготовки ребенка к письму и школе, а так же развивая мелкую моторику – мы развиваем речь.



# НАЧИНАТЬ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НЕОБХОДИМО С МЛАДЕНЧЕСТВА.

Уже грудному ребенку необходимо массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом. Не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки.....

У большинства детей наблюдается отставание в моторном развитии, поэтому у них слабо развита мелкая моторика. В результате чего у большинства детей наблюдается неготовность к письму или проблемы с речью.

Чем лучше развиты пальчики, тем лучше развита речь. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Речь совершенствуется под влиянием импульсов от рук, точнее, от пальцев. Поэтому, если Вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, **развивайте его ручки!**

# ИГРА «ХУДОЖНИК»

Насыпьте в мелкую тарелочку, можно использовать небольшой поднос, манку и предложите ребенку что-нибудь нарисовать. Детям очень нравится данное упражнение, их фантазии просто нет предела.



# ИГРА «ЗОЛУШКА»

Смешайте, например две (три) крупы в одной миске и дайте задание ребенку разделить их и разложить по своим тарелочкам.



«Ищем клад»

Прячем и находим игрушки из киндера

## ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ.

---

Прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги. Важно заранее проверить чтоб прищепка не была тугой.

- ✘ **Сильно кусает котёнок – глупыш,  
Он думает, это не палец, а мышь.  
Но я, же играю с тобою, малыш,  
А будешь кусаться, скажу тебе: «*Кыш!*»**



# СОБЕРИ БУСЫ

Подойдут макароны, которые можно покрасить в разные цвета; коктейльные трубочки, пуговицы, косточки



# «МАССАЖ»

---

- ✘ Используем массажные мячики (покупные и самодельные)





Время	Что делает педагог?	Что делают родители?	Что делают дети?	Материалы, реквизиты
17.50	Встречает родителей	Приход	Играют в группе	Объявления Бейджик Маркер
18.00	Открывает мастер – класс, сообщает цели, задачи, теоретическая часть	Находятся в зале	Находятся в группе	
18.15	Проведение мастер – класса: 1. «Художник» 2. «Золушка» 3. «Ищем клад» 4. Разминка «Ты катись весёлый бубен» 5. «Прищепки» 6. «Собери бусы» 7. «Массажные упражнения»	Активное участие в процессе мастер - класса	Приходят в зал, взаимодействуют с родителями	Фишки, тарелочки, манка, крупы(гречка, фасоль, горох), игрушки из киндера, бубен, прищепки, картинки, шнурки (бусинки, макароны, трубочки), массажные мячи, счётные палочки, карточки
18.30	Выставка работ	Выставляют работы	Выставляют работы	Совместные работы, столы
18.35	Подведение итогов	Встали в круг, рефлексия	Встали в круг, рефлексия	Мячик