

Собрание-практикум для родителей «Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактических игр».

Сенсомоторное развитие дошкольника – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и развитие моторной сферы. Значение сенсомоторного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Целенаправленная и систематическая работа по сенсорному развитию и мелкой моторике у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой активности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Форма проведения: собрание-практикум.

Цель: повышение компетентности родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах сенсомоторного воспитания и развития детей.

Задачи:

- познакомить родителей с понятием «сенсорные эталоны»;
- познакомить с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики рук, которые можно организовать в домашних условиях;
- создать условия для организации совместной деятельности детей и взрослых, направленные на сближение детей, родителей, педагогов.

Участники: Родители воспитанников, воспитатели.

Материал и пособия: 1 стол – подносы с крупами (манная, гречневая), 2 стол – пуговицы разных размеров и цветов, крышки от пластиковых бутылок, 3 стол – контейнеры с крупами. Бумажные лепестки и сердцевинки цветов, окрашенные в различные цвета (игра «Собери цветок»). Рамки и вкладыши плоскостных геометрических фигур (игра «Рамки и вкладыши»). Дорожки, наполненные различным природным материалом (камешки, песок, шишки и т.д.), с пришитыми пуговицами и т.д. (дидактическая игра «Тактильные дорожки»). Куб «Логика». Мешочек, геометрические фигуры, овощи, фрукты и т.д. (дидактическая игра «Чудесный мешочек»).

План проведения:

1. Вступительное слово воспитателя. Доклад на тему «Развитие сенсорных способностей посредством дидактических игр»
2. Презентация «Сенсорное развитие и усвоение сенсорных эталонов».

3. Игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста (практикум для родителей).
4. Мастер-класс «Сенсорное развитие детей в домашних условиях».
5. Подведение итогов собрания. Рефлексия.

Основная часть. Ход собрания:

1. Вступительное слово воспитателя.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Предварительно мы с вами провели анкетирование, чтобы выяснить имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие, считаете ли вы необходимым сенсорное развитие и воспитание наших детей. Исходя из итогов анкетирования, мы совместно с педагогами решили поговорить сегодня об этом.

2. Доклад на тему «Развитие сенсорных способностей посредством дидактических игр» Сенсорное воспитание – это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «sensus» – «чувство», «ощущение», «восприятие», «способность ощущения», формирование представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. Каково же значение сенсорного воспитания? Значение состоит в том, что сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность. Сенсорное воспитание способствует усвоению сенсорных эталонов. Выделяют эталоны: цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый), формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.), величины (большой, маленький, самый маленький и т.д.), вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный), обоняния (запах гари, аромат духов и т.д.). Времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето). Эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.). Эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.). Сенсорное воспитание влияет на расширение словарного запаса ребенка. Сенсорное развитие происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопления представлений об окружающем мире. Роль родителей заключается в стимулировании интереса ребенка к предметам окружающего мира. Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о форме, цвете, величине. В среднем дошкольном возрасте у детей формируются сенсорные этапы – устойчивые, закрепленные в речи представления о

цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами. В старшем дошкольном возрасте, при усвоении грамоты большую роль играет фонематический слух – то есть различение речевых звуков. Низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребенка в школе. В семье необходимо создать предметно-развивающее пространство. Игрушки ребенка должны быть изготовлены из различных материалов, игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука. Шумящие и гремящие игрушки можно изготовить самостоятельно. Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, животных. Сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни ребенка. Уважаемые родители! Перед нами стоит серьезная задача развития детей дошкольного возраста, в частности сенсорное воспитание. Сенсорное воспитание развивает у детей мелкую моторику пальцев, разнообразные движения руки при выполнении любых манипуляций с предметами. Как вы думаете, уважаемые родители? Какие материалы являются самыми доступными в решении данного вопроса? (Ответы родителей). Действительно, таким доступным материалом сенсорного развития детей являются песок, вода и строительный материал. Игры с песком и водой – это не только развлечение, но и естественный способ укрепления здоровья. Такие игры благотворно влияют на эмоциональную сферу детей, успокаивают, создают умиротворенное настроение. Играя с природным материалом, с кубиками, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся трудолюбию и терпению, они развивают мелкую моторику, координацию движений, получают представления о понятиях «много-мало», «быстро-медленно», «короткий-длинный», «высокий-низкий», начинают знакомиться с геометрическими фигурами и формами, с цветами радуги. Развитие игр с природным и строительными материалами не может быть осуществлено одинаковыми, раз и навсегда установленными приемами и способами, однообразными дидактическими играми, не продуманной развивающей средой, без учета индивидуального развития каждого ребенка. Развивающие занятия также не могут проводиться без игровой мотивации, без обновления игрового материала, без новизны и неожиданности. Вашему вниманию мы хотим представить презентацию «Виды сенсорного оборудования».

3. Презентация «Сенсорное развитие и усвоение сенсорных эталонов».

- Игры для формирования элементарных математических представлений.
- Игры для развития слуха, зрения, обоняния, осязания.
- Игры на развитие мелкой и общей моторики.
- Игры на развитие эмоционально – волевой сферы.
- Игры на развитие сенсорных эталонов.

Игра – как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста (практикум для родителей).

Воспитатель. Уважаемые родители! Сейчас мы предлагаем вам поиграть с нами так, как мы играем с детьми на занятиях.

Игра «Собери цветок».

Цели:

1. Формирование и развитие сенсорных эталонов.
2. Правильное соотношение, узнавание, называние цвета.
3. Развитие зрительно-кинестетических связей.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие зрительного внимания.

Варианты игр:

1. «Найди и покажи такой же».
2. «Подбери по цвету»
3. «Составь цветок».

Способы действия: активно-самостоятельный и активно целевой способ действий.

Игра «Рамки и вкладыши».

Цели:

1. Формирование и развитие восприятия сенсорных эталонов.
2. Развитие тактильных ощущений.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие произвольного внимания.
5. Развитие зрительного внимания.

6. Развитие прослеживающей, глазодвигательной функции глаза.

Варианты игр:

1. «Открой и закрой окошки во всех домиках».
 2. «Обведи пустые окошки в домиках».
 3. «На что похожи окошки».
 4. «Закрась обведенные окошки», «Заштрихуй обведенные окошки».
- Дидактическая игра «Тактильные дорожки».

Цели: активизация психических процессов (мышление, внимание, воображение, восприятие) путем ощупывания, хождения по дорожкам. Развитие речи, координации зрительных и тактильных анализаторов, развитие мелкой и общей моторики.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цели: развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка. Учить определять и называть их форму, цвет, материал, размер, подбирать по тождественным признакам.

Куб «Логика».

Цели: освоение метода мыслительных операций, учиться действовать на основе собственного опыта, изучать эталоны формы, цвета, размера, учиться сопоставлять и подбирать по форме и размеру.

4. Мастер-класс для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях».

Игра «Песочница» на кухне. Педагог подводит родителей к столу с подносами с крупой. Возьмите дома плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу (манную, гречневую). Предложите ребенку порисовать пальчиком по крупе. Попробуйте вместе нарисовать какой-нибудь сюжет. Или ребенок рисует, а вы отгадываете, что он нарисовал. Затем меняетесь ролями. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики вашего ребенка. И плюс ко всему способствует развитию фантазии и воображения. Попробуйте сейчас сами порисовать. Если что-то не получается, можно легко это исправить.

Игра «Мозаика из пробок». Педагог подводит родителей к следующему столу, где разложены пуговицы и пробки. Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Попробуйте вместе с ребенком выложить какой-нибудь узор. Предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из

пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал). Педагог предлагает родителям сложить узоры из пуговиц и пробок.

Игры с крупами. Родители подходят к столу с крупами в контейнерах. Учитель-дефектолог. Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. В глубокую емкость насыпаем любую крупу и запускаем в нее руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая: Месим, месим тесто, Есть в печи место. Будут-будут из печи Булочки и калачи. А если использовать фасоль и горох вместе, тогда ребенку можно предложить отделить фасоль от гороха. Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх неразрывно связаны друг с другом. Предложите ребенку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, большим и безымянным...получается? А деткам это выполнить очень трудно! Ну, а если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребенка будет развиваться гораздо быстрее.

5. Подведение итогов родительского собрания. Рефлексия Воспитатель. Как ваше настроение? Было ли вам интересно на нашем мероприятии? Что интересного вы узнали? (Высказывания родителей). А теперь, уважаемые родители, просим вас оценить продуктивность нашей встречи. На мольберте прикреплен контур домика без окошек, у каждого из вас есть цветные квадратики – окошки. Если вы полностью удовлетворены содержанием собрания и узнали что-то полезное для себя, то прикрепите желтый квадратик, если частично – синий, а если не удовлетворены – черный. Благодарим вас за активное участие и творческую работу!

Решение родительского собрания:

1. Использовать информацию, полученную на родительском собрании, в рамках сенсомоторного развития детей.
2. Поддерживать интерес детей к играм и материалу по сенсорному развитию в детском саду и дома.
3. Домашнее задание для родителей: пополнить домашние игры атрибутами, сделанными в семейном кругу. Воспитатель: Мы благодарим вас за сотрудничество и надеемся, что все у нас получится. До новых встреч.

Спасибо за совместную работу