



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 40 «Медвежонок»**

**Методическая разработка
Для работы с детьми раннего возраста
«В помощь по планированию»**

Старший воспитатель Е.Н. Непомнящая

г. Железногорск

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми – самое сложное и ответственное направление. Без планирования поставленные задачи в области развития и воспитания не будут решены в полном объёме. Данное пособие поможет воспитателям спланировать виды детской деятельности, имеющие место в режиме дня, работающим с детьми раннего возраста. А также родителям, имеющим детей с 1,5 до 3х лет. В нём содержатся все разделы, рекомендованные образовательной программой образовательного учреждения в соответствии с комплексно-тематическим планированием с сентября по май включительно.

Сентябрь

Тема № 1. « Я в мире человек» (малыш и его тело, режимные процессы)

Цель: Дать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, пола. Формировать навык называть воспитателя по имени-отчеству. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Внести иллюстрацию ребенка для закрепления частей тела, иллюстрации режимных процессов

(делают зарядку, кушают, играют, гуляют, умываются, спят и. т.д.)

ЗКР

1. Массаж лица «Водичка-водичка»
2. Упражнение на дыхание «Подуем на наши чистые ручки»
3. Мышечная «Мы умеем улыбаться»

Игра с пальчиками

Этот пальчик хочет спать

Этот пальчик лег в кровать

Этот пальчик чуть вздремнул

Этот пальчик уже уснул

Тихо - тихо не шумите

Солнце красное взойдет

Утро ясное придет.

Будут птички щебетать

Будут пальчики вставать.

Тема № 2. «Что нам осень принесла». (Овощи)

Цель: Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, их цвете, форме, вкусе, чем они полезны для человека.

Внести в группу натуральные овощи иллюстрации, разрезные картинки, трафареты, познавательные игры.

ЗКР

Слова: С сумкою мама с рынка пришла

Овощи мама домой принесла
Что здесь, капуста, картошка, горох
Суп овощной получился хорош.

Игра с пальчиками

«Заготавливаем капусту»

Мы капусту рубим, рубим

Мы капусту режим, режим

Мы капусту солим, солим

Мы капусту жмем, жмем

Мы морковку трем, трем

(Из книги «Гимнастика для пальчиков»).

Тема № 3. «Что нам осень принесла». (Фрукты)

Цель: Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, их цвете, форме, вкусе, чем они полезны для человека.

Внести в группу натуральные овощи иллюстрации, разрезные картинки, трафареты, познавательные игры.

ЗКР

Слова: Мы делили апельсин

Много нас, а он один.....

Выкладывание из палочек забор для сада

Сад забором оградили

Чтоб деревья дольше жили



Тема № 4. «Листья облетают, когда это бывает?». (время года Осень)

Цель: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Внести иллюстрации, ярко выраженными признаками Осени.

ЗКР

Слова: На землю лес наряд свой сбросил

Идут дожди, настала осень.

Игры с пальчиками

1,2,3,4,5,- вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в лес пошел

Этот пальчик гриб нашел

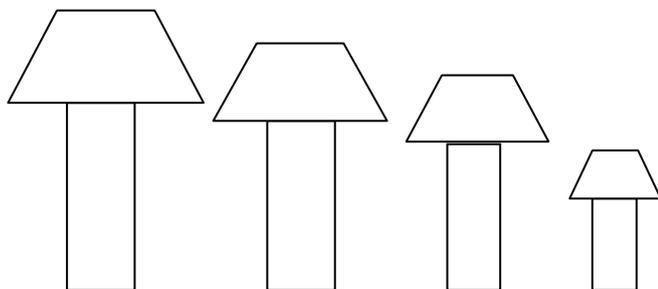
Этот жарил

Этот ел

А вот этот лишь глядел.

Выкладывание из палочек: В лес я Осенью пошел

У пенька грибок нашел



Наблюдение

1. За последними осенними цветами, травой

С холодом и ветром

Вновь дожди пришли

А в саду, как летом, астры расцвели.

2. За листьями на деревьях

Какие стали листья, почему?

День осенний чист и ясен
Желтизною светит
Запестрели листья клена
Только елочка зеленая.

3. За листопадом

Падают, падают листья
В нашем саду листопад
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

4. За изменением погоды

Красный как гранат
Над рекою горит закат
Будет хмуриться природа
Будет ветреной погода
Будут листья облетать
Сад осенний заметать.

5. За ветром

Дать представление о том, что осенью дуют ветры.
Дует, дует ветер, дует, задувает
Желтые листочки с деревьев срывает.

6. За дождем

Дать представление о том, что осенью идет холодный затяжной дождь из туч.
Все тучи, тучи. Дождик
Холодный словно лед
Колючий словно ежик
По осени бредет.
Дождь по улице идет, мокрые деревья
Много капель на стекле, а тепла не много.
(Прочитать сказку «Грустный дождик»)

Экскурсии и целевые прогулки

1-я неделя. По своему участку «Где ты прячешься осень»

Осень наступила, высохли цветы. И глядит уныло голые кусты.

2-я неделя. «Мы поможем собрать урожай»- на огород детского сада.

Цель: Закреплять знания детей об овощах уточнить их форму, величину, цвет.

В огороде урожай
Все что хочешь, собирай
Есть морковка и салат
Лук на грядке, перец сладкий
И капустный целый ряд.

3-я неделя. «Где что растет»

Цель: Дать понятие о фруктах и ягодах, дереве и кустах

Ты скажи садовник наш
Что ты нам из сада дашь
Дам ребята слив лиловых
Самых крупных груш медовых.

4-я неделя. «Что нам осень подарила» по территории детского сада

Цель: Закрепить знания детей об окружающем мире, уточнить, что где растет. (См. Теплюк).

Утренняя гимнастика

1-2 неделя.

(Дети идут друг за другом или стайкой).

По ровненькой дорожке, шагают ниши ножки

Потом бегут немножко, совсем не устают

Вот детки наши пляшут, и ручками помашут.

Покружатся на месте, присядут, отдохнут.

(Дети выставляют ножки, делают пружинку, кивают головой, делают фонарики, кружатся, приседают).

Заключительная ходьба

П/И «Солнышко и дождик, дыхательное упражнения».

3-4неделя.

1) Пойдем на огород (ходьба)

Где овощей семья растет.

До огорода путь далек (бег)

Бежим мой маленький дружок.

2) Высокие подсолнухи – не достать
Нужно потянуться, на носочки встать (3-4раза).

3) Вытянем морковку за зеленый хвостик
И. п. присесть, встать.

4) Поиграем с репкой желтенькой и крепкой
И. п. стоя вытянуть руки, показать репку
Спрятать ручки за спину, не репки (3-4раза).

5) Огурцы на грядке очень любят прятки
Мы их разгребаем
И. п. стоя наклоны вперед раздвигаем листья
Мы набрали овощей для дома
В гости заходите с нами попляшите.

6) Упражнение на дыхание, понюхаем, как пахнут овощи.

Подвижные игры

Понедельник – «Солнышко и дождик», «Пойдем за грибами»

Вторник – «Допрыгни до...», «Огород»

Среда – «Догонялочки», «Огуречик»

Четверг – «Сорви яблоко», «Найди что скажу»

Пятница – «Птички и дождик», «По узенькой дорожке»

Дидактические игры

1. «Выросли овощи большие и маленькие» (величина)
2. «Угадай на ощупь, что лежит в мешочке»
3. «Собери разрезные картинки, овощи»
4. «Собери урожай, сварим щи» - составление картинки из 2х частей (см. Смирнова стр.17)
5. «Разрезные картинки фрукты»
6. «Подарим фрукты» (см. Смирнова стр. 21-23)
7. «Что нам осень принесла» (стр. 47)
8. «Осенние листочки» (стр. 62)

Игровая деятельность (Сюжетные игры)

1. «Умывание куклы после сна, Кукла делает зарядку»
2. Кормление куклы «Приготовим Кате салат и щи»
3. Кормление куклы «Кукла в садике гуляла, кукла фрукты собирала»
4. Собираем урожай «Осенние заготовки»

Дни творчества

- 1) «День радости»
- 2) «Приключение на огороде»
- 3) «Яблоко» кукольный спектакль
- 4) «Раз осеннею порой»

• Рассказывание

- Рассказывание без показа «Хитрые башмачки»

У Оленьки очень хитрые башмачки. Только Оля зазеваётся... они раз, и наделись не на ту ножку.

Однажды Оля долго и строго смотрела на свои башмачки, воспитывала их. Смотрела - смотрела и вдруг заметила, что у каждого башмачка только одна щёчка. Если поставить башмачки щёчка к щёчке, они обязательно наденутся не на ту ножку. Чудеса, да и только! А если у башмачков щёчки с разных сторон, они наденутся правильно. Можете проверить.

- Рассказывание о детях. / про детей своей группы/

Про Аню.

Жила-была девочка Аня, она тоже ходила в группу Винни –Пух. Однажды Аня принесла в группу слоненка. Он был маленький, розовый с белой шапочкой на голове. А шапочка была не простая: если ее повернуть, она снималась-это была крышечка, а внутри слоненка лежали маленькие розовые шарики-конфетки. Все дети подумали, что Аня принесла конфетки, чтобы их угостить. Но Аня спрятала слоненка в карман, отошла в сторону и захотела достать одну конфетку. Но не тут-то было крышечка –шапочка не открывалась. Она подошла к воспитательнице и попросила помочь. Наверное слоненок хочет угостить ребят? –спросила тетя Лариса. Да,- ответила Аня. Она позвала ребят, и шапочка у слоненка повернулась. Аня раздала всем деткам конфетки. Они ей сказали «спасибо». А слоненок улыбнулся.

Про Дамира

Жил-был мальчик, звали его Дамир. Он был очень добрый, и все детки в группе его любили. Он дружил со всеми детьми, но самая лучшая его подруга была Кристина. Они любили строить из кубиков и кирпичиков большие дома для маленьких зверюшек, а зверюшкам эти домики очень нравились, и они очень любили, когда Дамир и Кристина с ними играли. Дамир всегда ставил зверьков на место, не бросал их на пол, не грыз и не отрывал им уши, поэтому они всегда улыбались ему, когда утром приходил в садик.

Ветерок /познавательная сказка /

Жил-был на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды пролетал мимо наших детских яслей и увидел красивые деревья с желтыми и красными листьями. Восп-ль жестом показывает на деревья, очень они понравились ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы – листочки, мамы-дерева сыночки», - услышал он в ответ . « А не хотите ли вы, листья-листочки, полететь со мной? Это так весело и интересно! « предложил Ветерок. А листочки отвечают: « полетать хотим, да не умеем». « А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев-ух! Листочки схватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело.

Грустный дождик /познавательная сказка/

Однажды маленькая Тучка вышла погулять. Посмотрела она вниз и увидела, что деревья стоят голые, цветы завяли, а трава вся пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая тучка заплакала. И на землю закапали ее слезы, и пошел грустный осенний дождик.

Физическая культура

Задачи: ознакомлением с выполнением физических упражнений группой, с построением стайкой, с ходьбой и бегом стайкой за в-лем, в определенном направлении, с бегом стайкой за в-лем и от него. Догонять и убежать от в-ля не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость и ориентировку в пространстве. Вызвать у детей эмоциональный отклик, связать выполнение физических упражнений с радостными переживаниями.

Ход:

1 часть. Собрав детей, в-ль предлагает им отправиться к кукле всем вместе, стайкой, затем к мишке, зайке.

Ходьба стайкой за в-лем по направлению к домику персонажа. Дети здороваются с персонажем, Он знакомится с ними. Кукла дарит детям чудесный мешочек с погремушками.

Построение врассыпную. ОРУ с погремушками.

1.И.П.узкая стойка, ноги врозь, погремушки внизу, поднять погремушку вверх, пограть погремушками, опустить вниз.(3-4р).

2.И.П. то же поворот влево, пограть погремушками, поворот вправо , пограть погремушками (по 2 раза в каждую сторону)

3.И.П. то же Показать погремушки –руки вытянуты вперед, спрятать их за спину.(4раза).

4.И.П то же Присесть, постучать погремушками по коленям, встать.

5.И.П. Прыжки с погремушками на 2-х ногах на месте (10-15сек).

2 часть. Игра « Бегите ко мне»-бег с погремушками в руках к воспитателю.

Игра «Догонялки с персонажами»- догонять мишку и убежать от него, прыгать за зайкой и от него.

3часть. Ходьба стайкой, взмахи кистями рук (до свидания)

Оборудование: Крупные игрушки: кукла, мишка, зайка. Нарядно оформленные домики персонажей в разных частях комнаты. Чудесный мешочек с погремушками по числу детей.

Занятия 2

Повторить занятия №1 . Предложить детям пойти в гости к другим персонажам: собачке, лошадке, кошке и др.

ОРУ дополнить наклонами в стороны с переступанием с ноги на ногу, погремушки в стороны.

Занятие 3

Задачи: ознакомление с ходьбой и бегом между двумя линиями, с ходьбой по доске, с чередованием ходьбы и бега в рассыпную, с бегом в обусловленное место по сигналу воспитателя. Развивать ловкость быстроту, ориентировку в пространстве. Воспитывать положительное отношение к двигательной деятельности.

Ход:

1 часть: Ходьба и бег стайкой за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперёд – «как Зайчата».

2 часть: Ходьба между двумя линиями по прямой, по кругу, по спирали- «по тропинке», по доске - «по мостику».

Игра: «Солнышко и дождик». По сигналу «Солнышко» - ходьба и бег в рассыпную, по сигналу «Дождик» - бег к воспитателю под зонтик.

3 часть: Ходьба стайкой.

Материал: дорожки, шириной 40, 30, 20 см. из 2-х начерченных на полу линий по прямой, по кругу, по спирали.

Доска шириной 25, 20 см., длиной 2-2,5 метров, яркий разноцветный зонтик.

Занятие 4

Задачи: Ознакомление с ходьбой в рассыпную с предметами в руках и бегом в прямом направлении к предмету по словесному сигналу воспитателя.

Разучивание ходьбы и бега стайкой за воспитателем, ходьба с предметом между 2-мя линиями /ш. 50 см. и 40 см./ . Развивать равновесие, ориентировку в пространстве. Вызвать у детей интерес к двигательной деятельности, возбудить сочувствие к игровым персонажам, желание помочь им. Дать возможность каждому ребёнку проявить личную активность в заботе о персонажах.

Ход:

1 часть: Воспитатель рассказывает детям о том, что у них в группе живут куклы. Но они очень скучают без детей, им одним тоскливо в игровом уголке. Некому с ними поиграть, побегать. Куклы сидят на своих стульчиках и грустят. Радостно им становится только тогда, когда приходят дети. Вот тут начинается веселье. Особенно куколки любят, когда дети с ними занимаются, бегают, прыгают, делают зарядку. Стали куклы думать, как им быть.

Посоветовались и решили пригласить Вас в гости. Всем это очень понравилось. А кукла Наташа даже воскликнула: «Ой, как было бы хорошо, если бы наши дети навестили нас!» Воспитатель спрашивает ребят, хотят ли они порадовать кукол. Получив согласие, предлагает детям пойти к куклам и поиграть с ними.

(Ходьба в чередовании с бегом за воспитателем).

-Пойдём все вместе. Идите за мной. Куклы живут далеко. Дорога не близкая и трудная. Нужно торопиться, побежали, чтобы не опоздать. А теперь шагом – отдохнём. Снова побежали и опять шагом.

-Вот и дом для кукол. Ребята, надо поздороваться. Посмотрите, какие у нас куклы. (Рассматривая с детьми кукол, воспитатель предлагает каждому выбрать себе куклу с которой он хочет поиграть, приласкать её, поговорить. Некоторым детям даёт кукол сам).

-Поиграем с куклами. Станьте свободно, чтобы не мешать друг другу.
(**Построение врассыпную**).

ОРУ с куклами

1. И.П. Узкая стойка, ноги врозь, кукла внизу. Куклу поднять вперёд, вверх, посмотреть на куклу, вернуться в и.п. /4 раза/.
2. И.П. то же. Кукла впереди на вытянутых руках. Повороты вправо, влево. /2 раза/.
3. И.П. то же. Кукла перед грудью. Руки согнуты в локтях. Наклон вперёд, кукла вниз (пляшет).
4. И.П. то же. Присесть, положить куклу, встать. Присесть, взять куклу прижать к груди (пожалеть), кружение с куклой направо, налево. (темп медленный). /2-4 раза/.

2 часть: Ходьба с куклами врассыпную. Ходьба с куклами между линиями, расположенными на расстоянии 40 и 50 см.

П/И «Солнышко и дождик». Ходьба врассыпную и бег в прямом направлении. По словесному сигналу воспитателя «Солнышко», «Дождик».

-Погуляем с нашими новыми друзьями. Сядем, посидим.

(Воспитатель готовит меловые линии).

-Пойдём по дорожкам.

-Дождик собирается, скорее домой.

(Дети идут к игровому уголку и рассаживают кукол по местам).

-Посмотрите, не кончился ли дождик? Кажется солнышко выглянуло.

- Нет опять дождик. Побежали домой.

3 часть: Ходьба. Взмахи кистями рук. Дети прощаются с куклами, благодарят их за доставленную радость.

Оборудование: куклы по кол-ву детей, мел.

Занятие 5

Повторить Занятие 4. Включить и другие ОРУ с куклой, например, «Покачаем куклу», «Кукла хлопает в ладоши», а затем предложить детям выполнить упражнения как будто с куклой, но без неё. «Как мы играем с куклой».

Занятие 6

Задачи: Ознакомление с бегом за катящимся мячом, закрепление ходьбы и бега между линиями, ходьба по доске. Развивать ловкость, равновесие, ориентировку в пространстве. Способствовать появлению радостных чувств во время занятий физ. упражнений.

Ход:

1 часть: Ходьба и бег стайкой за воспитателем. Прыжки на 2х ногах на месте и с продвижением вперёд «как Зайки».

2 часть: Ходьба между линиями по прямой, по кругу, по спирали (по тропинке). Ходьба по доске – «по мостику».

Игра «Догони мяч» - бег за мячом, который бросает вперёд или перекатывает воспитатель. Бросание или перекатывание мяча вперёд и бег за катящимся мячом.

3 часть: Сбор мячей в корзину. Ходьба.

Оборудование: дорожки разной ширины /35 и 25 см./ из 2-х начерченных линий по прямой, по кругу, по спирали и т.д., доска шириной 25 и 20 см., длиной 2-2,5 м., мячи диаметром 22 см. по кол-ву детей.

Развитие речи

Игра – инсценировка «О чём рассказала игрушка».

Воспитатель держит незнакомую детям и далеко не новую игрушку. Рассказывает: «Это Медвежонок ушёл от ребят, которые его обижали. Они, эти ребята, бросали Медвежонка на пол, мёдом его не кормили, спать его не укладывали, песенки не пели, ласковые слова не говорили и носик оторвали. Носик я ему сейчас пришью, а что дальше делать не знаю. (Дети высказывают варианты). Если ребята решают оставить игрушку в своей группе, Медвежонок спрашивает у них, будут ли они петь ему песенки, рассказывать стихи, будут ли говорить ласковые слова и какие именно, чем станут кормить? (Варианты детей). Воспитатель пришивает Медвежонку нос, оставляет её рядом с собой и наблюдает, как дети общаются с ним, что делают.

Рассматривание картины «Таня и голуби».

Внести картину и дать возможность детям рассмотреть изображение, назвать персонажей картины и окружающие предметы. Затем Вы кратко рассказываете о содержании картины.

-Это Таня. Она гуляет. На улице прохладно, поэтому Таня надела рейтузы и тёплую кофту. Девочка кормит голубей: сыплет им крошки. Рядом стоит Танино ведёрко. В ведёрке - листья и цветы.

Дети находят то, о чём рассказывает воспитатель.

В заключении воспитатель говорит:

- Наступила осень. Стало холоднее. Таня надела рейтузы, ботинки, тёплую кофту и вышла на улицу. Она собрала букет из листьев и цветов. Решила поставить букет в своё ведёрко. Заглянула в него, а там хлебные крошки и зёрнышки. Таня их голубям принесла. «Гули-гули-гули» - позвала Таня голубей. Они прилетели и клюют: «Клю-клю-клю». Молодец маленькая Таня.

Октябрь

Тема: «Вот забавная простушка. Кто? Народная игрушка»

Цель: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор во всех видах детской деятельности.

Внести предметные картинки лото, разрезные картинки (из 2х частей) сюжетные картинки из серии «Дети играют».

ЗКР У.

1. Массаж лица

Кукла Катя умывается
В гости к детям собирается
Моем уши, что бы слушать
Полотенцем вытирается
Как красиво получается.
(Умываемся как кукла Катя)

2. Миогимнастика «Поссорились – помирились»

Две куклы у окошки
Поссорились немножко
Поссорились, надулись
Головки отвернулись
Давайте скажем им друзья!
Нам ссорится ни как нельзя
Вы лучше умывайтесь
Друг с другом обнимайтесь.

3. Упражнение на дыхание «Как гудит юла?» У-У-У-У.

4. Проговаривание слов, выделяя звук «У»

Есть игрушка у меня -
Разноцветная юла
Я ее кручу, кручу.
Слышать песенку хочу У-У-У-У.

Пальчиковая игра

Мы красавицы матрешки
Разноцветные одежки
Раз – матрешка, два – матрешка
Мила – три, четыре – Маша
Маргарита – это пять
Нас не трудно сосчитать.

Тема 2: «Машины бывают разные, есть белые, есть красные»

Цель: Знакомить с транспортом на улицах города, безопасность при переходе улицы, познакомить с пожарной машиной, скорой помощью.

Внести предметные, разрезные картинки из 2-х частей, лото «Транспорт» книжка про транспорт, игрушки.

ЗКР

1. *Массаж лица.* Умоемся и поедем на улицу, смотреть машины.

Кран откройся!

Нос умойся.

Мойтесь сразу оба глаза

Мойтесь уши

Мойся шейка

Носик мойся хорошенько,

Мойся, мойся, обливайся

Грязь смывайся!

Грязь смывайся!

2. *Миогимнастика*

Мы машинам улыбаемся

Мы машинам удивляемся

Мы сердиты, ты смотри

Транспорт нас не задави.

3. *Упражнение на дыхание.*

Как гудит самолет? У-У-У-У.

4. *Проговариваем слова:*

Самолет летит

Самолет гудит у – у – у - у

Я лечу в Москву.

Игра с пальчиками

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат

А в поезде этом

Ребята сидят ту – ту – ту – ту

Пыхтит паровоз,

Далеко, далеко, детей он повез.

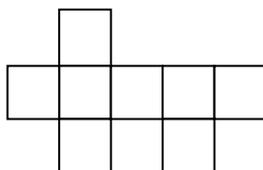
Выкладывание из палочек «Машина»

Поглядите вот машина

Кузов есть, и есть кабина

А внизу колеса в ряд

Быстро едем, говорят.



Наблюдение

Октябрь – предзимье, грязник.

1. За резкими изменениями природы

Вопросы: Что блестит утром на траве? На заборе? Потрогайте. Какой он на ощупь? Это иней. Он холодный, как снег.

Если встанешь на заре
Травка в белом серебре
Длинно тень ложиться
Долго лист кружиться.

2. За осыпанием последних листьев

А ветер щеки толстые
Надул, надул, надул
И на деревья мокрые
Подул, подул, подул.
Красный, желтый, золотой
Облетел весь лист цветной
Как обидно, как обидно.
Листьев нет
Лишь ветки видно. (Н. Михайлова).

3. За первым снегом

Что за белые пушинки падают с неба?
Это снежинки.
Что такое за окном?
Сразу в доме посветлело
Это снег лежит ковром
Самый первый, самый белый.

4. За проливными дождями

Скучная картина!
Тучи без конца
Дождик так и льется
Лужи у крыльца.

(Смотреть Теплюк «Занятия на прогулке», Хмурая осень стр. 70.)

5. За живым объектом (воробьем)

Куда улетают осенью птицы?

Какие птицы осенью остаются?
Кто это? (воробей) Какой он? На чем прыгает?
Сколько у него лапок? Что у него еще есть?
Зачем крылышки? Клюв, глаза?
Не улетает осенью на юг.
«Чирик» за окнами всю зиму
И я ему как старый друг
Возьму и крошек хлебных дам.

6. За осенним ветром

Как дует ветер? Какой он?
Был малюткой ветерок,
Да подрос за вечер
Стал задира и буян
Настоящий ураган.

Целевые прогулки

1. Какие игрушки живут на участке? (см. Мой любимый звонкий мяч Ф-д стр.39)
2. С мишкой – Топтышкой ищем осень. (см. Ф-д стр. 40)
3. Наблюдение за проезжающим транспортом (см. Ф-д стр. 46, по лесенке - стремянке)
4. Автомобиль (см. занятия на прогулке Ф-д стр. 48. Листочки собираем, за ветром наблюдаем.
5. К рябине в гости (см. «У рябины, у рябины» Ф-д стр. 50).

Экспериментирование с листьями

- Сравнить листья по форме и размеру. Послушать, как шуршат под ногами сухие листья и мокрые.
- Устроить осенний салют из листьев.
- Посмотреть, как лист лодочка плавает по воде.
- Поискать, кто или что прячется под листьями.
- Украсим листьями участок, группу, свой шкафчик.
- Носим листья с место на место.
- Возить лист за веревочку по луже.

Утренняя гимнастика

1-2 неделя.

1. Пойдем к игрушкам в гости (ходьба, бег, ходьба)

2. Дети изображают игрушки

- Скачет конь наш – цок, цок, цок.
Слышен топот быстрых ног (высокое поднимание ног)
- Кукла, кукла попляши свои ручки, покажи (вытягивание руки и прячем их за спину)
- Самолет летит, летит летчик смелый в нем сидит (вытягивание руки в сторону, покачиваем крыльями из стороны в сторону)
- Ты, Петрушка не ленись, нашим деткам поклонись (наклоны вперед)
- А теперь матрешки – крошки дружно прячут свои ножки (приседают). Затем ходьба. П/И беги за куклой (мишкой) релаксация упражнение на дыхание.

3-4 неделя.

1. Вхождение в образ воробушка. (Машут крыльями, клюют зерна, пьют водичку, прыгают). П/И «Воробушки и автомобиль».
2. Упражнение на дыхание, подуем на перышки, релаксация «Птички спят».
3. Вхождение в образ паровоза. П/И играем в поезд см. Развивающие игры с малышами до 3-х лет стр. 143. Упражнение на дыхание «Паровоз пыхтит». Уф – уф! Уф – уф!

Подвижные игры

Понедельник – «Идем к игрушкам в гости», «Едим за город»

Вторник – «Догонялки с игрушками», «Поезд»

Среда – «Мячики», «На лошадке»

Четверг – «Догони мяч», «Самолеты»

Пятница – «Чики - чики чикалочки», «Пилы на дорожках» стр.149 см.
«Ходим, ползаем, бегаем, прыгаем»

Сенсорное воспитание

- Развитие общей мелкой моторики, формирование графомоторных навыков.
- Совершенствование двигательных функций ребенка на основе подражания взрослому и действия с предметами.
- Имитация отдельных движений взрослого присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой и. т.д.
- Нормализовать состояние тонуса мелких мышц, используя массаж грецким орехом попеременно с горячей и холодной водой с тестом, глиной.

- Побуждать интерес к изобразительной деятельности, познавательной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами рисования пальцем и ладошкой, нанесения цветных пятен.
- Учить правильной посадке не принуждать, если устал или без интереса.

Развитие зрительного восприятия

1. Стимулировать ориентировку, привлекающую внимание к предметам и явлениям. Д/И «Где то – то?», «С парными игрушками» (выбор по просьбе одной игрушки из двух)
2. Развивать зрительное восприятие и память. Наблюдение за двумя объектами: Где мышка? Куда убежал зайка?

Развитие слуховых функций

- Развитие слухового сосредоточения.
- Угадай где погремушка.
- Развитие слухового внимания, памяти.

Формирование предметной деятельности

- Развитие зрительно – двигательной координации: хватание, ощупывание, переливание предметов.
- Орудийные действия ложкой, совком, ведерком, лейкой.

Формирование коммуникативных навыков

1. Установление эмоционального контакта с ребенком, визуальный контакт, умение слушать, реагировать на обращение, понять простую инсценировку «Подойти, посмотреть, покажи»
2. Создать теплую эмоциональную атмосферу.
3. Реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию.
4. Узнавать себя в зеркале.
5. Совместные переживания, радости, удивления в подвижных играх, играх – забавах, хороводах, музыкальных упражнениях.

Понедельник – Утро радостных встреч. Учить приветствовать и прощаться с взрослыми и детьми группы.

Развитие речи

(Для коррекционной работы)

- Учить понимать однословные инструкции и вопросы Кто? Что? Где?
- Учить вслушиваться и реагировать на обращение по имени.
- Формировать простейшую лексику на материале звукоподражание.
- Побуждать произносить лепетные слова по отношению к определенному предмету.

Дидактические игры

(Из книги «В помощь маленькому мыслителю»)

- Разложи мячи в корзины стр. 32
- Собери кубики (форма) стр. 46
- Собираем игрушки (величина) стр. 60
- Без колес не поедет паровоз стр. 39
- Еду, еду я домой на машине грузовой стр. 54

(Из книги «Форма» И.Светловой)

Это круг и это круг
Много есть кругов вокруг
Сердце круглое и мяч
Круглый обруч и калач

Круг – помощник наш и друг
Ты легко узнаешь круг
И везде его найдешь
Круг на солнышко похож.

Круглые очки у Даши
Пуговицы на кофте Маши
Мяч, арбуз, часы, значок
И у хрюши пятачок.

Загадка: Нет углов у меня
И похожа на блюдце я

На медаль и на блинок
На осиновый листок
Вы подумайте друзья
И скажите, кто же я (круг)

Игровая деятельность

1. Вхождение в образ игрушки, транспортного средства. (см. Радуга стр. 137)

2. Сюжетно – отобразительная игра «Поездка». (см. Радуга стр.125)

3 этапа:

- игровые действия воспитателя направленные на детей
- игровые действия детей направленные на воспитателя
- игровые действия детей направленные на игрушки

Дни творчества

«Девушки – подружки»
«Как дождик на праздник не пригласили»
«У капусты день рождения»
«В осенний листопад вывезти листья каждый рад»

Стихи про кисточку

Над бумажным, над листом
Машет кисточка хвостом
А не просто машет,
Красит в разные цвета,
Ух, какая красота.

Загадка: Разных три имеет глаза

Но откроит их не сразу

Если глаз откроет красный - стоп!

Идти нельзя, опасно!

Желтый глаз – погоди

А зеленый – проходи (светофор)

Наземный транспорт

Садись в троллейбус и езжай
И не к чему здесь робость
А если нет – садись в трамвай
Или в большой автобус,
Быстро транспорт городской
Двигается по мостовой.

Мчится в небе голубом
Вертолет с одним винтом
А еще быстрее полет
Совершает самолет
А еще быстрее – вот это
Межпланетная ракета

К НОД (занятиям)

Р/речи: рассматривание картины «Спасаем мяч». Чтение стихотворения «Мячик» А. Барто.

Задачи: помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы по её содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова, фразы. Вызвать сочувствие к Тане. Побуждать детей помогать читать хорошо им знакомое стихотворение «Мячик», провести опыт «Тонет-не тонет, плавает».

1. Проведение опыта с предметами: «Тонут-не тонут, плавают». Подвести к выводу, что мячик не тонет, он плавает.
2. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» - использовать разные формы: повтор, договаривание, хором и т.д.
3. Рассматривание картины «Спасаем мяч»

Воспитатель рассказывает детям содержание картины. Спрашивает, почему плачет Таня. Предлагает малышам сказать девочке: «Не плач, Танечка! Мяч не утонет». Просит показать, где мальчик, который достаёт мяч, как он это делает (можно изобразить). Что делает девочка с куклой? Она присела и смотрит (показать как).

Рассказ про Таню и её друзей может быть таким:

«Дети играли в мяч и уронили его в большую лужу. Ой! Испугалась девочка с куклой и присела около лужи. А-а-а! Заплакала Танюша. Бедный мой мяч! Он утонет, утонет! Не плач! Мяч я достану! Успокоил Таню мальчик в полосатой рубашке. Он взял веточку и стал толкать мяч к краю лужи. Ещё немножко и мяч будет у Тани. Хорошо у неё друзья есть, находчивые!

Чтение «Мчится поезд» В. Мошковой.

Задачи: помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать у детей желание послушать это стихотворение ещё раз, проговаривать отдельные слова.

Внести игрушку «Поезд», рассмотреть её в действии, чтение стихотворения «Поезд»:

Чух-чух, чух-чух,
Мчится поезд во весь дух,
Паровоз пыхтит,
-Тороплюсь! - гудит,
-Тороплюсь, тороплюсь, тороплю-у-у-у-у-у-у!

П\игра в поезд с проговариванием стихотворения.

Инсценировка «И я сел»

Задачи: учить детей участвовать в инсценировке, усвоить правило, что садиться можно только на свободное место, активно повторять за воспитателем отдельные выражения.

Воспитатель приглашает детей в раздевалку, усаживает на банкетки и ставит рядом ещё одну банкетку, которую просит не занимать.

- На этой банкетке будут одеваться Зайка и Киска. /садит на банкетку персонажей/

- Вот они открыли шкафчик, достали /перечисляем одежду/ и сели одеваться /воображаемая ситуация/.

- Прибежал Медвежонок. Достал рейтузы /или другую одежду, перечисляем/ и? Что такое? Что такое? Дети объясняют воспитателю, что Медвежонок сел на Зайку и Киску. Зайка сидел с краю и свалился с банкетки. А Киску Медвежонок прижал хвостик. Она плачет мяу-у-у.

- Ай-ай-ай! Зачем же ты Медвежонок сел на Зайку и Киску?

- Я не хотел! Я нечаянно!

- Медвежонок, подними Зайку, пожалей Киску и сядь на свободное место. На детей и зверей садиться нельзя!

Дети все вместе /или по одному/ объясняют Медвежонку эти не хитрые правила. Медвежонок просит разрешения привести своего друга, который тоже не знает этих правил.

Воспитатель приносит ещё одного Медвежонка. Дети показывают ему, куда надо сесть и рассказывают, как надо вести себя /одеваться на свободной банкетке, никого не толкать, никого не обижать и т.д./

Физическая культура

Занятие 1: С подарками /кубиками, мелками/

Цель: Ознакомить с выполнением физ. упражнений с кубиками, с ходьбой и бегом стайкой за воспитателем в определённом направлении, с ходьбой и ползанием по дорожкам из кубиков, в перепрыгивании на двух ногах «ручейка» из кубиков.

Ход

Приходит Медвежонок и дарит детям корзинку с кубиками, каждому по два. Предлагает показать, как дети умеют с ними играть.

1. Ходьба с ритмичными ударами кубика о кубик, бег, снова ходьба.

2. ОРУ с кубиками:

- И.п. основная стойка, ноги слегка расставлены. Вытянуть руки вперёд, показать кубики «Вот какие кубики». Спрятать /за спину/ «Нет кубиков». /3-4 раза/.
- И.п. сидя, ноги вместе. Повороты вправо, влево. «Покажем кубики Мишке, Зайке». /3-4 раза/.
- И.п. сидя, упор руками сзади, ноги врозь. Положить кубики между ног, сдвинуть ноги «Спрятали кубики», раздвинули «Покажем кубики Мишке и Зайке» /3-4 раза/.
- И.п. основная стойка. Прыжки с кубиками на месте 10-15 секунд. Из кубиков построить две дорожки: ширина 20 см. для ходьбы и 40 см. для ползания.

Затем выполняется вперёд ходьба по дорожке, в обратную сторону ползание на четвереньках. /повторить 3-4 раза/.

3. Перепрыгивание через ручеёк из кубиков. /3-4 раза.

П/игра «Птички в гнёздышках» /гнёздышки выложить из кубиков/

4. Заключительная ходьба, возвращаем Мишке кубики, благодарим его.

Занятие 2: Повторить занятие 1. Добавить в ОРУ приседания с кубиками.

Занятие 3: С мячами.

Задачи: Учить ходить и бегать между предметами /мячами/, выполнять ОРУ с мячом, учить прокатывать мяч друг другу, бросать мяч от груди вдаль, закрепить умение ползать на четвереньках.

Ход

Мячи разложены на ковре. Ходьба и бег между мячами за воспитателем. Взять мяч.

ОРУ с мячом:

- И.п. сидя, ноги вместе. Мяч в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на мяч. Опустить руки. /3-4 раза/.
- И.п. то же. Повернуться в одну сторону, наклониться и коснуться мячом пола. Выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. /3-4 раза/.
- И.п. стоя, ноги вместе. Мяч в обеих руках, руки внизу. Присесть, слегка ударить мячом об пол. Выпрямиться. /3-4 раза/.
- И.п. стоя, мяч на полу. Попрыгаем как мячики. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг мяча.

ОВД:

1. Прокатывание мяча друг другу. Следить за силой толчка.
2. Бросание мяча двумя руками от груди вдаль. /3-4 раза/

П/игра «Догони мяч» с ползанием

Заключительная ходьба с мячами «Кто тише».

Занятие 4: Из нескольких подвижных игр.

Задачи: Учить детей действовать по правилу игры. Воспитывать желание двигаться, выполнять движения согласно текста игры:

- «Зайка серенький сидит»
- «Солнышко и дождик»
- «Найди предмет»

Занятие 5: «Паровоз»

Задачи: Учить детей входить в образ предмета – паровоза. Ходить и бегать с изменением направления, выполнять ОРУ без предметов, закрепить умение ходить по наклонной доске, выполнять бросок из-за головы.

Ход

Дети, сегодня я паровоз. Я большой и железный. У меня есть колёса и гудок. Я умею быстро ездить, делать остановки и гудеть. Кто хочет быть паровозиком и поехать со мной, подходите. Сейчас мы поедem, сначала медленно /ходьба/ с движением рук и приговариванием: чух-чух, потом быстро /бег/, потом медленнее и совсем остановимся.

ОРУ

- «Проверим колёса» - стоя, ноги вместе. Руки вперёд, затем отводим назад, сгибая в локтях, приговариваем чух-чух;
- «Посмотрим колёса» - наклон вперёд, не сгибая колени;
- «Колесо сломалось» - надо починить, приседаем стучим кулачками по колесу – тук-тук;
- «Проверяем колёса» - прыжки на двух ногах вместе.

Паровоз привозит игрушки – мячи.

ОВД

- «Разгружаем паровоз» - бросание мячей из-за головы в даль /3-4 раза/;
- «Паровоз едет с горки на горку» - ходьба по наклонной доске /2-3 раза/;

П/игра «Поезд»

Заключительная ходьба.

Занятие 6 Из нескольких подвижных игр

- «Карусели»
- «Наседка и цыплята»
- «Найди пару»

Занятие 7: «Машины». Вхождение в образ машины /по аналогии/.

Задачи: Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. Ползание и подлезание под верёвочку. Воспитывать чувство равновесия, радость от совместных движений.

Вхождение в образ «Машины»

Дети, давайте поиграем. Я буду машина. Я большая грузовая. У меня есть кузов, кабина и колёса. Я умею быстро ездить, перевозить грузы. Для работы меня нужно заправлять бензином. Кто вместе со мной хочет быть машиной и перевозить грузы? Поехали.

Машины едут по дороге сначала медленно, потом быстро /ходьба, бег между обручами, лежащими на полу/. Воспитатель предлагает взять руль и поиграть

ОРУ

- И.п. стоя, обруч на полу у ног, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч обеими руками, встать, поднять его вверх над головой, потянуться. Присесть, положить обруч на пол и выпрямиться. /3-5 раз/.
- И.п. сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках. Наклониться, одеть обруч на носки ног, выпрямиться, показать пустые руки. Наклониться вперёд, взять обруч обеими руками и выпрямиться. /4-5 раз/.
- И.п. лёжа на спине, обруч в обеих руках. Поднять руки и ноги вперёд, коснуться обруча руками и ногами. Вернуться в исходное положение. /3-4 раза/.
- «Машины едут» - бег друг за другом, ходьба.
- «Машины едут по мостику» - ходьба по гимнастической скамейке. /3-4 раза/.
- «Проедем в ворота» - ползание и подлезание под верёвочку. /3-4 раза/.

П/игра «Воробушек и автомобиль». /2 раза/

Заключительная ходьба «Машина едет медленно».

Занятие 8: На свободном выборе движений.

Задачи: Запрограммировать определённые движения путём создания соответствующей предметно-игровой среды, а также условий, обеспечивающих активность каждого ребёнка.

Кол-во повторов движений, темп выполнения – индивидуальные.

Оборудование: наклонная доска, дорожки из веревок разной ширины и формы, дуга для подлезания.

Полочка красоты

Расписная матрёшка.

Ноябрь

Тема 1: Хвосты, усики и лапки, а на лапках есть царапки. (Домашние животные)

Цель: Дать представление о домашних животных, закрепить части тела, как кричат, чем питаются, какую пользу приносят человеку.

Внести иллюстрации домашних животных, лото, разрезные картинки, силуэты домашних животных, игрушки сюжетные «Домашние животные»

ЗКР «О»

Задачи: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О» способствовать правильному произношению звука «О» в словах и фразовой речи.

1. **Массаж лица** «Кто умеет чисто мыться».

2. **Миогимнастика**

Мы увидели котенка – умывается
Закричал козленок звонко – удивился
Поросенок грязный в луже
Рассердиться бы нам нужно,
Понять его пытаемся
И снова умываемся.

3. **Упражнение на дыхание** – кошке на ухо – подуем на шерстку.

4. **Артикуляционная гимнастика** – «Корова жует траву»

5. **Упражнение для языка** – «Кошка лакает молоко»

6. **Слова:** «Далеко, далеко на лугу пасутся *ко.....*»

Игры с пальчиками

Маленькая кошечка
Села на окошечко
Хвостиком играла
Мышку поджидала

(Большой палец и мизинец поднять вверх, остальные пальцы прижать к ладони)

Кошка показывает коготки

(Ладони поставить вертикально вверх, выпрямить пальцы и развести в стороны, сильно сгибать и разгибать кончики пальцев)

Если когти точит кошка

Будет дождик за окошком.

(См. Косимова «Гимнастика для пальцев» стр. 42.)

Тема:2 На птичьем дворе . (Домашние птицы)

Цель: Дать представление о домашних птицах, закрепить части тела, как кричат, чем питаются, какую пользу приносят человеку.

Внести иллюстрации домашних птиц, лото, разрезные картинки, силуэты домашних птиц, игрушки сюжетные «Домашние птицы»

ЗКР

1,2. – повторить

3. **Дыхательная гимнастика** – «Подуем петушку на перышки»

4. **Артикуляционная гимнастика** – «Сделаем заборчик, чтобы домашние птицы не разбегались»

5. **Слова:**

Наши уточки с утра –
Кря-кря – кря, кря!
Наши гуси у пруда
Га - га, га – га, га – га!
Наши курочки в окно
Ко – ко, ко – ко, ко – ко!
Петушок наш поутру
Нам споет «Кука – ре – ку»

Игры с пальчиками

«Петух»

Ладонь вверх, большой палец упирается в указательный (соединить) – это клюв, остальные пальцы растопырить в стороны и поднять вверх – это гребешок.

Петя, Петя – петушок
Красный чудо – гребешок.

«Курочка»

Ладонь немного согнуть, указательный палец упирается в большой, остальные пальцы накладываются друг на друга.

Зернышко за зернышком,
Курочка клюет
В клюве своим деткам
Зернышко несет.

(см. Косимова «Гимнастика для пальчиков стр. 44»)

Рассказывание

- В режимных процессах, при умывании, кормлении, укладывании на сон рассказывание потешек о домашних животных и домашних птицах.

- Рассказ о прошедшем дне, что было хорошего, интересного, чему каждый научился.
- Рассказывание без показа «Жили у бабуся», «На нашем дворе» - Чарушина.

Наблюдение

Ноябрь – предзимник, сумерки года, ворота зимы, студень, листожной.

1. За первыми морозами:

Утром глянул я чуть свет,
Двор по-зимнему одет!
Распахнул я настежь дверь
В сад гляжу, глазам не верю....

2. Неустойчивая погода

Цель: Дать представление, что похолодания смешиваются оттепелью и наоборот.

Бродит лесом листопад
Осень борется с зимой
Ну а солнце как на грех,
Улыбается сквозь снег.
И глядит, глядит заря
На капризы ноября.

3. Реки, лужи затягивает льдом

Снежок порхает, кружится
На улице бело
И превратились лужицы
В прозрачное стекло.

4. Ближе к жилью человека перебираются зимующие птицы

12 ноября «Синичкин праздник» - повесить кормушку, угостить синичек салом, зернышками.

Солнышко в тумане
Будто в рукавице
И лежит к жилищу
Пестрая синица.

5. За ветром

Цель: Дать представление о том, что когда дует ветер, становится холодно, качаются веточки и сами деревья.

Зябнет осина
Дрожит на ветру,
Дайте осинки

Пальто и ботинки
Надо согреться, бедной осинке.

6. За живым объектом (собакой, кошкой)

Посмотрите на дорожку
К нам идет большая кошка
Шерстка очень гладкая
Кошка очень мягкая.
Вот глазки глядят
Вот ушки торчат
Вот с усами ротик
Вот пушистый хвостик
Вот четыре лапки
А на них царапки.

Ты собачка не лай
Дай мне лапу, дай, дай, дай.
Ты собачка не лай
Лучше хвостиком виляй
Ты собачка не лай
Лучше книжку почитай
Ты собачка не лай
А ложись-ка бай, бай, бай.

Целевые прогулки

1 неделя. «Хмурая осень»

Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени.

Уходит осень золотая
На смену ей идет другая:
С черными тропинками
Голыми осинками
С первыми снежинками
С ночным холодком
Да с хрустальным ледком.

(см. Теплюк ф-д «Поздняя осень стр. 63, Глазырина стр.70).

2 неделя. «Первый снег»

Цель: Дать представление о первом снеге.

Что такое за окном?
Сразу в доме посветлело –

Это снег лежит ковром
Самый первый, самый белый.
(см. ф-д Глазырина стр.66)

3 неделя. «Поход в лес»

Цель: Уточнить название – дерево, куст.

Деревья высокие очень бывают
И ветер холодный их сильно качает.
Совсем небольшие бывают кусты
Их снег засыпает, они не видны.
(см. Теплюк стр.8)

4 неделя. «Ледовая лужица»

Цель: Дать представление, что вода замерзает и замерзая превращается в лед.

Голубое озеро, затянуло льдом
Окна заморозило, побелило дом
(см. Глазырина стр.62)

Дни творчества

«Лошадка - выручалочка»
«Кошка и котята»
«Цыпленок и утенок»
«Курочка рябушечка»

Подвижные игры

Понедельник – «Наша козочка», «Гоп – гоп, мой конь»

Вторник – «Киска», «Коровушка»

Среда – «Лохматый пес», «Цыплята и наседка»

Четверг – «Кот и мыши», «Идет коза рогатая»

Пятница – «Пошла коза по лесу», «Цыплята и петушок»

Дидактические игры

- Помогу собачки найти свою будку
- Подбери петушку перышко
- Разбери и собери
- Такой не такой, одинаковый – разный
- Всем ли собачкам хватит косточек
- Предлоги «Найди на рисунке всех курочек»

Знакомство с квадратом

Он давно знакомый людям

Каждый угол в нем прямой
Вам его представить рада
Познакомимся с квадратом.

Что похоже на квадрат
Я друзья ответить рад
Это кубик и окно
Телевизор, где кино!

Есть у каждого подружка
Это мягкая подушка
Ей в кроватке каждый рад
А фигура та – квадрат!

(см. Первый учебник малыша стр. 94 – 101)

Сюжетно - отобразительные игры

- Вхождение в образ домашнего животного: птиц, кошки, лошади, козы, утки, козочки.
- Повторение и развитие игр: «Кормление», «Поездки», «Кормление домашних животных и птиц», «Поездки на скотный двор, ферму».
- Отмечаем день рождения Хрюши (Д/в №4 стр.200)
- На бабушкином дворе (домашние животные и птицы)
- Напоим котенка молочком (Адаптация детей р/в к условиям яслей)

Сенсорное воспитание (См.октябрь)

Утренняя гимнастика

1-2 неделя.

«Кисонька - Мурысанька»

Воспитатель:

На скамейке у окошка
Улеглась и дремлет кошка
Киска глазки открывает
День с зарядки начинается
Захотела наша кошка
Когти поточить немножко
Потянула кошка лапки
Убедилась все в порядке
Кошка хвостиком махнет
Спинку мягко разомнет

Киске надо подкрепиться
Молочка бы ей напиться
Кошка умывается!
Лапкой утирается
Чешется за ухом, может это муха,
Муху надо бы поймать
Не мешаем, ей играть
Со скамейки кошка прыг,
И поймает муху вмиг
Бег, ходьба, упражнение на дыхание «Подуем на шерстку».

3-4 неделя.

Вхождение в образ петушка, ходьба как петушок. Проговариваем слова:

Петушок, петушок
Золотой гребешок
По двору идет, курочек зовет
Курочек зовет ко – ко – ко
Курочки хохлатки
Бегите без оглядки
Петушок вам зернышек нашел.

-Дети ходят, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бедрам.

-Приседают, переплетают пальцы рук над головой – гребешок.

-На слова бегите без оглядки бег за воспитателем.

Подвижная игра «Курочка и цыплята», «Курочки сидят на жердочках».

-Дыхательные упражнения «Подуем петушку на перышки».

-Упражнение для закрепления частей тела.

Для чего коту усы? Ну конечно для красы. Для чего коту уши? Шевелить ими и слушать. Для чего котёнку нос? Нюхать где же пес Барбос. Для чего глаза коту? Видеть днём и в темноту. Голова коту зачем? Чтоб жилося без проблем. Это значит голова у кота, поважнее ног и хвоста.

(Т. Хитрова)

Материал к занятиям

Развитие речи:

Рассматривание картины «Коза с козлятами»

Задачи: учить детей рассматривать картину, называть персонажей, окружающие их предметы, уточнить представления детей о козах, частях их тела, как они кричат, что едят, учить слушать рассказ воспитателя, договаривать слова в предложении.

Дети рассматривают картину, обмениваются впечатлениями. Воспитатель спрашивает, кого они видели на картине. Объясняет, что это коза. Помогает внимательней рассмотреть козу и козлят. Рассказывает, что коза большая, рогатая, с бородой. У неё длинная шерсть, а на шее колокольчик. Коза мотает головой, а колокольчик звенит динь-динь-динь. Выйдет хозяйка, прислушается и сразу догадается, где коза с козлятами.

Дети с помощью воспитателя определяют, что козлята маленькие, рожек у них нет, ножки тоненькие, шерстка пушистая. Козлята играют – бодаются, как взрослые козы.

Рассказ воспитателя про козу и козлят может быть таким: «У козы большие рога, длинная шерсть, на шее колокольчик. Коза стоит около куста и объедает листочки. Рядом с ней козлята. У них тонкие ножки, густая шерстка и забавные мордочки. Козлята меряются силой. Они встали на задние ноги, передние подогнули и отталкиваются ими друг от друга. Бодаются, хотя и рожки ещё не выросли!»

Закончить занятие можно стихотворением о козе:

Я козочка ме-ке-ке,
Я гуляю на лужке,
Острые рожки,
Тоненькие ножки,
На самой макушке-
Бархатные ушки,
Язык полотняный,
Хвостик конопляный...
Как спрыгну – сразу забодаю!

Чтение сказки «Козлятки и волк»

Задачи: рассказать сказку, вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно, активизировать в речи детей слова коза, козлята, козлятки, волк, избушка, при рассматривании иллюстраций добиваться ответа фразой.

Жила-была коза. Сделала себе коза в лесу избушку. Каждый день уходила коза за кормом в бор. Сама уйдёт, а деткам велит крепко-накрепко запереться и ни кому дверей не отпирать. Вернется коза домой, постучит рожками в двери и запоёт:

Козлятушки-дитятушки!
Отомкните, отоприте!
Ваша мать пришла,
Молочка принесла.
Я коза, во бору была,
Ела травку шелковую,
Пила воду студёную.
Бежит молочко по вымечку,

Из вымечка, по копытечкам,
А с копытечек, во сыру землю.

Козлятки услышат мать и отопрут ей двери. Она покормит их и опять уйдёт пастись. Подслушал козу волк и, когда она ушла, подошёл к двери избушки и запел толстым-претолстым голосом:

Вы, детушки, вы, батюшки,
Отопритесь, отворитесь!
Ваша мать пришла,
Молока принесла...
Полны копытца водицы!

Козлятки выслушали волка и говорят:

Слышим, слышим!
Не матушкиным голосом поёшь.
Матушка поёт тоньше и не так причитывает.

И не отворили дверей волку. Волк так и ушёл несолоно хлебавши.

Умницы вы, деточки, что не отпёрли волку.
А то бы он вас съел.

/Рассматривание иллюстраций к сказке/

/Игра «Кто позвал?»

Инсценировка «Про девочку и её котёнка»

Цель: учить детей понимать содержание инсценировки, вызвать сочувствие к котёнку, воспитывать умение быть терпеливым.

Жила-была девочка. Маленькая и весёлая девочка, с кудряшками на голове. Была у девочки бабушка. Старенькая бабушка с добрыми и ласковыми руками. Девочка часто ходила к бабушке в гости. Когда она возвращалась домой, люди спрашивали её:

Маленькая девочка,
Скажи, где ты была?
Была у старой бабушки,
На том конце села.
Что ты пила у бабушки?
Пила с вареньем чай.
Что ты сказала бабушке?
Спасибо и прощай!

Однажды, возвращаясь от бабушки, девочка встретила на улице маленького весёлого котёнка. Котёнок спросил:

Маленькая девочка,
Скажи, где ты была?
Была у старой бабушки,
На том конце села.
Что ты пила у бабушки?
Пила с вареньем чай.
Что ты сказала бабушке?
Спасибо и прощай!

Котёнок понравился маленькой девочке. Девочка понравилась маленькому котёнку. Они стали жить вместе. Вместе играли, вместе гуляли, вместе отправлялись в гости

к бабушке. В гостях девочка пила чай с вареньем, а котёнок лакал молоко. Как-то раз, когда бабушка, девочка и котёнок собирались вместе пообедать, пришла соседка и увела бабушку. Время шло, бабушка не возвращалась.

Котёнок говорит:

Возьму и отопью немного молочка из кастрюли, которая стоит на плите.

Девочка говорит:

Нельзя! Бабушка может рассердиться. Потерпи ещё немного.

Но маленький котёнок не захотел больше ждать. Он прыгнул на плиту. Кастрюля была такая высокая, что котёнок едва достав до её края, заверещал так, как будто ему наступили на хвост. А всё потому, что молоко в кастрюле было горячее. Узнав о случившемся, бабушка пожурила девочку и котёнка. Но они уже и сами поняли, что надо учиться терпению.

На этот раз, возвращаясь от бабушки, девочка несла котёнка на руках. Люди спрашивали её:

Маленькая девочка,
Скажи, где ты была?
Была у старой бабушки,
На том конце села.
Что ты пила у бабушки?
Пила с вареньем чай.
Что ты сказала бабушке?
Спасибо и прощай!

А котёнок добавляет:

А ещё, я обещал ей, никогда не совать лапку в кастрюльку.

Рассказывание без показа «Курочка» Е. Чарушина

Цель: продолжать учить слушать рассказ – произведение художественной литературы без наглядного сопровождения, упражнять в звукоподражании.

1. Воспитатель вносит игрушки – курочку с цыплятами. Рассматривает её с детьми.
2. Предлагает послушать рассказ «Курочка».

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и заклохотала: «Квох-квох-квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. Все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает. А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает.

3. Задать вопросы по содержанию
4. Повторное чтение рассказа «Курочка»
5. П/И «Курочка и цыплята»

Чтение сказки «Курочка ряба», рассматривание иллюстраций

Задачи: учить детей слушать сказку и понимать содержание, вызвать желание послушать её неоднократно, проговаривать с воспитателем отдельные слова и выражения из сказки.

1. Чтение сказки
2. Ответы на вопросы
3. Рассматривание иллюстраций к сказке
4. Повторное чтение сказки
5. Работа с плоскостными фигурками для выкладывания сказки.

Рисование «Салфеточка для куклы»

Цель: познакомить детей с новым изобразительным материалом – тушью и тычком, воспитывать желание доставить радость своей работой.

Ход: Я хочу сделать салфетку, но буду рисовать её не краской, а вот этим (показывает). Это тушь. Какого она цвета? Буду рисовать не на бумаге, а на ткани. Бумага быстро рвётся, а из ткани будет долго служить. Буду рисовать не кисточкой, а вот такой палочкой, тычком. Ткань я положу на клеёнку, чтобы не запачкать стол. В одной руке у меня будет тычок, а другой я буду поддерживать ткань.

Я обмакну кончик тычка в тушь (назвать какого цвета) и приложу его в нескольких местах в середине салфетки. Потом я вновь обмакну тычок в краску (назвать какого цвета) и приложу его в одном уголке, потом в другом.

По желанию дети также украшают свои салфетки, потом дарят их куклам.

ФИЗКУЛЬТУРА

Занятие № 1 «Козочки»

Задачи: учить ходить и бегать стайкой со сменой направления, выполнять общеразвивающие упражнения без предметов, закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, перешагивание поочерёдно через 3 палки на высоте 20 см., продолжать учить прыжку на 2х ногах с места, воспитывать удовольствие от движений.

Вхождение в образ: Давайте поиграем. Я коза, у меня есть рога, ноги с копытцами, короткий хвост. Я люблю пастись на лугу, бегать. Хотите быть моими козлятами?

1. «Козочки пошли гулять». Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.
2. «Козочки играют». ОРУ без предметов.
 - 2.1. Козочки показывают копытца. Вытянуть руки вперёд ладонями вверх, затем спрятать за спину. /3-4 раза/.
 - 2.2. И.П. стоя. «Козочки пьют воду из речки» - наклоны вперёд, руки за спиной.
 - 2.3. «Козочки спрятались». И.П. стоя, присесть, закрыть лицо, встать. /3-4 раза/.
3. «Козочки прыгают». Прыжки на двух ногах 10-15 секунд, отдохнуть, повторить ещё раз.

Основные виды движений:

1. «Козочки переходят ручеек по мостику». Ходьба по гимнастической скамейке, прыгнуть в конце в обруч. Повторить 2-3 раза.

2. «Козочки перешагивают через препятствие». Перешагивание через 3 палки на высоте 20 см. /2-3 раза/.
3. «Перепрыгнем через ручей». Прыжки на двух ногах вместе через 2 верёвки на ш. 10-15 см.

Подвижная игра «Козочки и волк».

Заключительная часть: «Возвращение домой». Ходьба с замедлением, ходьба на носочках, чтобы волк не услышал.

Занятие № 3. Комплекс «Лошадки».

Задачи: Учить ходить и бегать между предметами, не наталкиваясь. Ходить высоко поднимая ноги, закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, закрепить прыжки на 2х ногах из обруча в обруч. Воспитывать смелость, желание выполнять движения.

1. Ходьба обычная и высоко поднимая ноги – «Мы цирковые лошадки». Бег между кеглями или кубами.
2. ОРУ без предметов:
 - 2.1 И.П. стоя, показать, какие высокие бывают лошадки. /3-4 раза/.
 - 2.2 И.П. сидя, посмотреть на одну лошадку и на другую, повороты влево и вправо. /По 3-4 раза в каждую сторону/.
 - 2.3 И.П. стоя, лошадка щиплет травку, наклоны вперёд, не сгибая ног./Повторить 3-4 раза/.
 - 2.4 И.П. стоя, «Лошадки танцуют», покружиться в одну сторону, затем в другую.
3. Основные виды движений:
 - 3.1 Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. /2-3 раза/.
 - 3.2 Прыжки из обруча в обруч. /4-5 обручей на полу/.

П/И «Догони лошадку».

Ходьба, ходьба с замедлением, ходьба парами «Едем на лошадке».

Занятие № 5 «Котят играют с клубочками».

Задачи: учить детей входить в образ котят, ходить и бегать со сменой направления, выполнять ОРУ с мешочками, учить бросать мешочки правой и левой рукой от плеча, лазить по гимнастической стенке, воспитывать смелость, ловкость.

1. **Вхождение в образ котят.** Взять клубочки (мешочки). Ходьба и бег с клубочками со сменой направления.
2. **ОРУ с клубочками (мешочками).**
 - 2.1 И.П. стоя, клубочки в руках внизу. «Вот какие клубочки». Поднять прямые руки вперёд, показать клубочки, спрятать их за спину, нет клубочков. /3-4 раза/.
 - 2.2 И.П. стоя, присесть, спрятать клубочки обхватив колени, взять клубочки, показать – вот они. /3-4 раза/.
 - 2.3 И.П. лёжа на спине, клубочки в руках. Поднять руки вперёд, достать ногами до мешочков, опустить ноги и руки. /3-4 раза/.

2.4 И.П. сидя, ноги расставлены, клубочки между ног. Соединить ноги, упираясь руками сзади – спрятали клубочки, раздвинули ноги – вот они. /3-4 раза/.

2.5 Попрыгаем с клубочками. 10-15 секунд.

3. Основные виды движений:

3.1 Бросание клубочков правой и левой рукой вдаль. /3-4 раза каждой рукой/.

3.2 Лазание по гимнастической стенке «Котята лазают». /2-3 раза/.

П/И «Кот и мыши»

Заключительная часть: Ходьба на носочках – кошечки подкрадываются, обычная ходьба.

Комплекс № 7 «Петушки».

Задачи: закрепить умение ходить, высоко поднимая ноги, бегать со сменой направления, выполнять ОРУ без предметов, лазить по лесенке – стремянке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать мягко в цель (в обруч), воспитывать смелость, желание заниматься вместе.

1. Вхождение в образ петушков: ходьба обычная, затем высоко поднимая ноги – петушок шагает важно, бег со сменой направления.

2. ОРУ без предметов

2.1 «Петушки хлопают крыльями», поднять руки в стороны, затем хлопнув о туловище, сказать: « Ку-ка-ре-ку!» /Повторить 3-4 раза/.

2.2 «Петушки пьют водичку». И.П. стоя, наклон вперед, руки отвести назад. /Повторить 3-4 раза/.

2.3 «Петушки клюют зёрна». И.П. стоя, присесть, постучать пальчиком по полу, встать. /Повторить 3-4 раза/.

2.4 «Петушки осматриваются». И.П. стоя, руки на поясе, повороты в стороны. /Повторить по 3-4 раза в каждую сторону/.

2.5 «Петушки прыгают». Прыжки на 2х ногах 10-15 секунд.

3. ОВД:

3.1 «Петушок на заборе». Лазание по лесенке стремянке./Повторит 2-3 раза/.

3.2 «Петушок идёт по мостику». Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгнуть в обруч.

3.3 П/И «Петушки в огороде».

Заключительная ходьба, ходьба с замедлением, ходьба на носочках.

Комплекс № 9 «С шишками».

Задачи: учить бросать вдаль правой и левой рукой, закрепить ходьбу по прямой и извилистой дорожке, прыжок на двух ногах с места, закрепить умение ползать на четвереньках, воспитывать ловкость, внимание, координацию движений.

Воспитатель сообщает, что к ним обещал прийти гость из леса – медвежонок Миша. Он появляется с корзиной, дарит детям шишки, предлагает поиграть с ними. Дети берут по 2 шишки.

1. Ходьба и бег с шишками в руках с остановкой по сигналу.

2. ОРУ с шишками:

- 2.1 И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, выпустить шишки из рук «Шишки падают с сосны», присесть, взять шишки, выпрямиться. /Повторить 4-5 раз/.
- 2.2 И.П. сидя, ноги врозь, руки на коленях, наклониться вперёд, стараясь не сгибать колени, положить шишку между ног, выпрямиться, показать пустые руки, нагнуться, взять шишку и выпрямиться. /Повторить 4-6 раз/.
- 2.3 И.П. лёжа на спине, шишки в обеих руках над головой. Поднять ноги вверх, руки вперёд, коснуться шишками стоп ног, вернуться в И.П. /Повторить 4-5 раз/.
- 2.4 Подскоки на месте с шишками в руках, 10-15 секунд, походить на месте, повторить прыжки.
3. **ОВД:**
 - 3.1 Метание шишек вдаль правой и левой рукой.
 - 3.2 Выкладывание прямой и извилистой дорожек и ходьба по ним. /Повторить 2-3 раза/.
 - 3.3 Прыжки через ручеёк на двух ногах вместе. /Повторить 4-6 раз/.
 - 3.4 П/И «Кто скорее доползёт до шишки».
4. Ходьба, ходьба «Кто тише?», уборка шишек в корзину.

Декабрь

Тема 1: «Чудо-лес!» (Дикие животные)

Цель: Дать представление о диких животных, закрепить части тела, как кричат, чем питаются, какую пользу приносят.

Внести предметные картинки, лото, разрезные картинки, силуэты, игрушки животных леса.

ЗКР (ы)

Задачи: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «ы», способствовать четкую и правильному звуку «ы» в словах и фразовой речи.

1. Упражнение для общего расслабления и вхождения в образ мишек.

Наш мишутка потянулся
Раз нагнулся, два нагнулся
Лапы в стороны развел
Видно меда не нашел
Мишка в улей влез и вот –
Каплет с лапы сладкий мед.

2. Слижем с губ сладкий мед – упражнение для языка.

3. Миогимнастика

Мишка рад - он мед нашел (улыбаемся)
Только плохо – много пчел (сердимся)
Мед он съел и удивился
Где же мед? Куда он скрылся? (удивляемся)

4. Массаж лица, рук. Умываемся после меда.

Ах, вода, вода, вода
Будем чистыми всегда (моем руки)
Моем щеки, нос и шейку
Моем мылом, хорошенько
(массируем нос, щеки, лицо)
Брызги с наших рук летят
Вытирать пора ребят.
(Встряхиваем воду, вытираемся полотенцем)

А теперь расскажем про Мышку звук «ы»

Мышка мыла мылом нос
Мыла уши, мыла хвост
Мыла так, что стала белой
И от счастья мыло съела.

Игры с пальчиками

(начинаем с мизинца)
Этот пальчик – белочка
Рыжая девочка
Этот пальчик – зайчик
Зайчик – попрыгайчик
Этот вот – лисичка
Хитрая сестричка
Этот Мишенька – медведь
Может громко он реветь
Этот серенький волчок
Получился кулачок.
Разожми кулак скорей
В лес всех выпусти зверей.

Тема 2: «На прогулку выхожу, тёплый шарфик завяжу». (Зимняя одежда и обувь)

Цель: Дать представление о сезонном изменении в одежде и обуви, для чего она нужна.

Внести иллюстрации зимней одежды и обуви, разрезные картинki, лото «Одежда и обувь»

ЗКР

-Упражнения для общего расслабления

1,2 выше голова
3,4 ноги шире
5,6 всем присесть
7,8 встать, вас просим.

-Упражнения для губ «Улыбочка» и для языка «Чей язычок длиннее»

-Миогимнастика «Мы умеем улыбаться»

- Массаж лица повторить из темы 1

-Слова: выделяем звук «ы»

Ой, как Маше холодно
Холодно зимой
Мы пойдем малышка

Погулять с тобой
Мы тебе наденем
Теплый свитерок
Белые рейтузы
Шапку и платок
А на ножки валенки
И шубейку маленьку.

Игры с пальчиками

1,2,3,4,5 (загибаем пальчики)
Собираемся гулять (шевелим ими)
Надевают все ребята
Рукавички (пальцы сжать)
Иль перчатки (пальцы растопырить)

В режимных процессах

Во время одевания: «Где мой пальчик» Н. Саконская

Маша варежку надела.
- Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал!
Маша варежку сняла:
- Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь – и найдёшь.
Здравствуй, пальчик!
Как живёшь?

Во время кормления: «Кто скорей допьёт?» С. Капутикян

Мама чашку молока
Маше налила.
«Мяу» - киска говорит, -
«Вот и я пришла!»
Киске в миску отольём,
Веселее пить вдвоём.
Ну-ка, кто скорей допьёт?
Кто ни капли не прольёт?

Во время укладывания

А баиньки – баиньки,
Купим сыну валенки,
Наденем на ножки,
Пустим по дорожке.
Будет наш сынок ходить,
Новы валенки носить.

Тема 3: «Водят дети хоровод – наступает Новый год!».

Цель: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественного) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Упражнения для общего расслабления с 1 по 4 пункт повторить из темы 1.

Слова: *Висят на елки бусы*

Хлопушки и звезда

Мы любим нашу елку да – да – да!

Игры с пальчиками повторить из темы 1

Выкладывание ёлочки из палочек с добавлением упражнений из плоскостных геом. форм:

Вот идет к нам Новый год

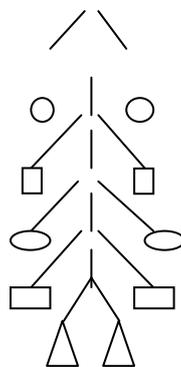
Что ребятам он несет?

Елочку смолистую

Зеленую пушистую

Что бы вся была в игрушках

От подставки до макушки.



Выполнение фигурок из пальцев

Елка быстро получается
Если пальчики сцепляются
Локотки ты подними
Пальчики ты разведи.

(См. книгу «Играем с пальчиками, развиваем речь»)

Рассказывание без показа «О ёлочке»

(последняя неделя, каждый день)

1 день:

Зелёная Ёлочка росла в лесу рядом с Берёзкой. У Берёзки листочки. У Берёзки листочки шумят: ш-ш-ш. У Ёлочки иголки. Иголки колются. Пришла зима. Берёзкины листочки облетели. А Ёлочкины иголки уцелели. Ай да Ёлочка! Зимы не боится.

2 день:

Зимой в лесу тихо. Звери куда-то попрятались.

- Бабушка Ёлка, где звери? – спрашивает Зелёная Ёлочка.

- А вот где. Медведи в глубоких ямах спят. Эти глубокие ямы берлогами называются. Ежи спят в маленьких ямах, под корнями деревьев. Постельки у них – листья опавшие. Зайцы, Лисы и Волки не спят, по лесу бегают.

3 день:

Прибежал Зайчишка. Сел, притих.

- Зайка, Зайка! Поговори со мной!

- А о чём?

- Расскажи, где был, кого встретил.

- Красивую Ёлочку встретил. Она к ребятам в детский садик шла. Скоро у них праздник. Он называется Новый год. В Новый год люди наряжают ёлки в бусы и гирлянды. Кра-со-та!

Зайка убежал. Зелёная Ёлочка грустила: «Кто меня нарядит? Кто подарит бусы и гирлянды?»

- Бабушка Ёлка, как найти людей? Куда пойти?

- Подожди, люди сами тебя отыщут.

4 день:

Как-то раз воспитатель в детском саду предложила ребятам: «Позовём к себе в гости Зелёную Ёлочку». Малыши вышли на улицу и стали звать.

- Ёлочка, приходи к нам! Мы тебя нарядим! Мы тебя украсим. Ау-ау-ауууу! Ёлочка ау-ууу! Пришла Ёлочка в детский сад. Дети обрадовались:

- Здравствуй, Ёлочка!

- Как хорошо, что ты к нам пришла!

- Мы тебя ждали!

- Какая ты, Ёлочка, зелёная! Какая ты красивая!

- На ветках иголки. Иголки зелёные, колючие...

- Мы тебя нарядим! И я, и Оля и Миша и Саша и ...

5 день:

Однажды после Нового года на том месте, где стояла Зелёная Ёлочка, дети увидели конверт. В нём лежало письмо.

- Дорогие малыши! Вот и кончился праздник Новый год! Мне пришла пора возвращаться в лес. Там меня ждут Бабушка Ёлка, друзья – Берёзка и Заинька. Я по ним очень соскучилась. Спасибо за бусы, шары, гирлянды, которые вы мне подарили. До свидания! Ваша Зелёная Ёлочка.

Наблюдение

Декабрь – лютень, студень.

1. Мокрый снег сменяется студеными морозами – трескунами.

Холодно в декабре, мороз крепчает на дворе.
Но ребяташкам нашим, любой мороз не страшен.

Пришла зима с морозами
С морозами с метелями
Сугробы под березами
Белым, бело - под елями
На вязах за околицей

Узор из белых бус
А воздух жжет и колется
И пахнет, как арбуз.

(см. Теплюк стр.72 «Зима холодная»)

2. *Падает снег*

Снег пушистый серебристый
Легким стелиться ковром
И снежинки, как пушинки
Вьются весело кругом.

(См. Теплюк стр.73 «Снегопад»)

3. *Самый тёмный месяц в году, поздно светлеет, быстро темнеет*

Божьи дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозы,
И зима настала.

И. Суриков

4. *За следами на снегу*

Снега чистая страница
Кто бежал, оставил след
Может заяц иль лисица
А быть может, человек.

(Игры со следами см. Радуга стр.117).

5. *За птицами*

Повесить на участке кормушки. Наблюдать, кто прилетит, чем кормится.

(См. Теплюк «Птицы зимой» стр.74)

Мерзнут лапки у синичек
Плохо им без рукавичек
Да и холодно в мороз
Я им семечек принес
Посмотрите-ка сюда
Это вкусная еда.

В. Поляков

6. *За трудом взрослых и детей*

Что делают после снегопада? Чем чистят снег?

Много снега, негде бегать
На дорожках тоже снег
Вот, ребята, вам лопата

Поработаем для всех.

Целевые прогулки

1. Где бывает иней?

Деревья все белые
В стужу стоят
Деревья на милых детишек глядят.
И инеем белый наряд называют
И зимние ветры иней сдувают.

(См. Глазырина стр. 73)

2. Стрдание зайки – поскакайки зимой (См. Глазырина стр. 99)

3. Волшебные варежки (См.Глазырина стр. 101)

4. В гостях у еловой веточки (См. там же)

Экспериментирование со следами (Радуга стр. 117).

Сенсорное воспитание

1. Вырабатывать навыки идентификации объектов.

Д /И « Дай мне такую же игрушку», «Найди одинаковые предметы». **Цель:**
Учить соотносить предмет и его изображение на картинке, различать по величине (большой - маленький), развивать внимание и память, учить прослеживать за перемещением предмета.

2. Работа с разрезными картинками из 3-х частей.

3. Различать по величине «Большой», «Маленький»

4. Развивать внимание и память. Учить прослеживать за перемещением предмета.

5. Развиваем пространственные ориентировки, прежде всего на собственном теле, на кукле.

Развитие слуховых функций

Учить узнавать на картинках изображения, ориентируясь на звукоподражание взрослого: му-му-му, кто это?, чу-чу-чу, что это? И т.д.

Формирование предметной деятельности

- Совершенствовать хватание щепотью, указательным и большим пальцем.
- В играх с вкладными предметами, пирамидками, ориентировать на величину.
- Учить совмещать фигурку с прорезью, действовать целенаправленно, упражняться в согласованности действий обеих рук.

-Учить орудийным действиям «Достань шарик из банки».

Развитие речи (для коррекционной развивающей работы)

1. Совершенствовать навыки звукоподражания (ту – ту – ту, бум - бум)
2. Обогащать речь, учить понимать существительные, названия человека, животных.
3. Понимать и выполнять инструкции: найди, покажи, принеси, дай.
4. Понимать прилагательные: большой, маленький; местоимение: я, ты, мой, твой.
5. В активном словаре учить употреблять существительные в И.П. ед. числа, глаголы в ед. числе настоящего времени, в повелительном наклонении; прилагательные, местоимения притяжательные (мой, моя), личные (у меня, у тебя)
6. Побуждать в построении грамматических конструкций заканчивая фразу - киска мяукает мяу – мяу.

Сюжетно – образительные игры

1. Вхождение в образ диких животных лисы, зайчика, белки, медведя и их детенышей. (См. Радуга стр.151).
2. Одевание куклы на зимнюю прогулку, возвращение с прогулки.
3. У куклы Новый год.
4. В гости
5. день рождения.
6. Путешествие в зоопарк, в цирк, в лес за елкой.

Подвижные игры

Понедельник – «Одеваемся на прогулку», «Волк и заяц»

Вторник – «Зайцы и лисичка», «Белкин дом»

Среда – «Зайка беленький сидит», «Медвежата»

Четверг – «Зверюшки», «Мороз красный нос»

Пятница – «Прыгайте зайчата», «Лиса в курятнике»

Ой, сердит мороз

Ветки снегом занесет

Хватает за нос, щиплет до слез

Ребяточки не пугаются

И на лыжах, и на санках катаются

Над морозом сердитым потешаются.

Дидактические игры

- Украсим елку
- Помогите лесным животным найти свой дом
- Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче
- Предлоги **в, на.**

Хороводная игра

Заинька, походи,
Серенький, походи,
Вот так, вот сяк походи,
Вот так, вот сяк походи.
Заинька, подбодрись,
Серенький, подбодрись,
Вот так, вот сяк подбодрись,
Вот так, вот сяк подбодрись.
Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой,
Вот так, вот сяк топни ножкой,
Вот так, вот сяк топни ножкой.
Заинька, попляши,
Серенький, попляши,
Вот так, вот сяк попляши,
Вот так, вот сяк попляши.
Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись,
Вот так, вот сяк поклонись,
Вот так, вот сяк поклонись.

Утренняя гимнастика

1-2 неделя «Поездка в лес»

1. Вы хотите в зимний лес,
Полный сказок и чудес?
Ну, скорее на вокзал,
Чтобы поезд нас не ждал. */Ходьба друг за другом/*
2. Паровоз даёт гудок,
Из трубы идёт дымок,
И бегут, бегут вагоны
К соснам, ёлочкам зелёным. */Ходьба с ускорением, перейти на бег/*
3. Вот и лес. Он спит в снегу,
Любоваться им могу.
Здесь огромные деревья,
Что уходят в вышину. */Показать «высокие деревья», вернуться в И.п./*
4. Ветер зимний прибежал

- И качать деревья стал.
Вправо, влево их качал,
А потом качать устал. */Руки вверх, наклоны в стороны/*
5. Что с сосны упало? Шишки.
Вам девчонки и мальчишки.
Будем шишки поднимать,
Будем весело бросать. */Присесть, взять шишку, бросить/*
6. Отдохнём теперь давай-ка.
На полянку вышел зайка,
Хочет с нами поиграть,
Свою ловкость показать. */Прыжки на 2х ногах/*
7. Хорошо в лесу зимой,
Но уже пора домой.
Ждут вагоны, поезд здесь.
До свиданья, зимний лес. */Ходьба с замедлением/*

3-4 неделя комплекс «Зайки - шалунишки и косопаный мишка»

1. Вышли зайки погулять, погулять в лесочке,
Захотелось поплясать зайкам на снежочке. */Ходьба стайкой, руки на поясе/*
2. Прыг да скок, прыг да скок,
Пляшут на опушке.
И торчат у зайчат
Ушки на макушке. */Прыжки на двух ногах/*
3. Стали лапы согревать
Заиньки-малышки,
А потом они опять
Все пошли вприпрыжку. */Трут ладошку об ладошку/*
4. Сели зайки отдохнуть,
Сели под кусточком.
Отдохнули и опять
Пляшут на снежочке. */Дети присаживаются на корточки/*
5. Под пеньком, под пеньком,
Под пеньком спит мишка. */Зайчиха предлагает подойти к мишке
разбудить его и поиграть с ним/*
И зайчата тут как тут,
Прямо к мишеньке бегут.
Миша, мишка, ты вставай
И зайчишек догоняй! */Дети хлопают в ладоши, топают ногами около
мишки. Он просыпается, рычит, догоняет зайчиков. По желанию игру
можно повторить/.*

5 неделя «Елочка»

1 упражнение «Елочка растёт», (поднимание руки через стороны вверх)

-Елочка в лесочке было два годочка. Год росла, два росла, выше папы подросла.

2 упражнение «Птички - невелички», (руки в стороны, наклоны влево и вправо).

А на елки птички
Птички – невелички
Крылышками машут
И весело пляшут.

3 упражнение «Мишки – топтышки», (наклоны вперед)

А под елкой мишки
Мишки – топтышки
Шишки собирают
Белочкам бросают.

4 упражнение «Зайки – попрыгайки», прыжки

А под елкой зайки
Зайки – попрыгайки
Прыг да скок, прыг да скок
Зайки – попрыгайки.

5 упражнение «Хоровод», ходьба по кругу.

Встали звери в хоровод
Дружно встретим Новый год!

Дни творчества

«Зайка хвастунишка»
«Мишка в гостях у ребят »
«Зима с горки на санках катится»
«Здравствуй новый год»

Стихи к теме «Зимняя одежда»

Замечательную шубку папа
С севера привез
Я зимой ее надену
И не страшен мне мороз.

Есть карманы, воротник
На пальто моем
До чего же хорошо
И удобно в нем.

Теплые и маленькие
Мне купили валенки
Я надену их зимой
Бегать с горки ледяной.

Я примерил сапоги
Не малы, не велики
Хороши на ножках
Новые сапожки.

Чтобы пальчики не мерзли
Надо варежки, надеть
И они зимой холодной
Наши ручки будут греть.

Связала мама мягкий шарф
Он теплый и красивый
И он не колетя совсем
И я хожу счастливый.

Развитие речи

Занятие 1. Рассказывание детям сказки «Колобок». Рассмотрение иллюстраций к сказке (художник Е. Рачев).

Задачи: помочь детям понять содержание сказки, учить слушать без наглядного сопровождения, побуждать подговаривать слова в песенке Колобка, формировать интонационную выразительность речи, вызвать желание послушать сказку ещё раз.

Ход

1. Сюрпризное появление колобка с книжкой.
2. Чтение сказки.
3. Ответы на вопросы.
4. Проговаривание песенки Колобка.
5. Работа с иллюстрациями к сказке (художник Е. Рачев).

Занятие 2. Инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»

Задачи: учить понимать жизненно близкий сюжет, с помощью игрушек создать модели положительного и негативного поведения, помогать игрушкам своими советами.

Ход

Восп-ль показывает детям игрушки и рассказывает такую историю:

- В детский сад Машу приводила мама. Когда мама уходила, Маша иногда плакала. Однажды к плачущей Маше подошёл зайка Длинное Ушко.
- Ты любишь свою маму? – спросил Зайка.
- Люблю.
- А почему плачешь?
- Не хочу, чтобы мама уходила.
- Плохо, очень плохо! – сказал Зайка.
- Что плохо? Почему плохо? – удивилась Маша и перестала плакать.
- Ты плачешь – мама огорчается. Она думает, что ты плачешь целый день. Мама нервничает, не может хорошо работать, всё о тебе думает. У неё

начинает болеть голова, поднимается температура. И мама тоже начинает плакать.

- Ой! – испугалась Маша. – Что же делать?

- Завтра, прощаясь с мамой, скажи ей: «До свидания любимая моя мамочка. Я не буду плакать в детском саду».

Появляется медвежонок и начинает плакать: «Э-э-э»! Дети спрашивают:

- Что случилось?

- Мама ушла на работу. Она не может остаться со мной. Мама лечит заболевших медвежат. Её ждут на работе.

Дети, как могут, объясняют медвежонку, что не следует плакать и огорчать маму. Учат его прощаться с мамой.

Занятие 3. Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.

Задачи: уточнить представления детей об одежде, назначении вещей, из каких деталей она состоит, закрепить последовательность одевания на прогулку, побуждать к использованию в речи названий предметов, качеств и действий.

Ход

1. Рассматривание кукольной одежды, которую одевают на зимнюю прогулку. Дети называют каждую вещь, называют её назначение, припоминают название деталей (воротник, рукава, пуговицы и т.д.), называют цвет.
2. При помощи детей куклу одевают на прогулку, объясняя ей последовательность одевания.
3. Одетую куклу взять в приёмную, когда дети будут собираться на прогулку. Кукла будет спрашивать об одежде, которую надевают дети, деталях, цвете, последовательности одевания.

Занятие 4. Чтение стихотворения З. Александровой «Маленькой Ёлочке».

Задачи: помочь детям понять содержание стихотворения, учить внятному произношению слов (проговаривание стихотворного текста вместе с воспитателем, запомнить стихотворение, рассказывая его Снегурочке – игрушке).

1. В-ль напоминает, что скоро праздник Новый год. Предлагает поиграть в Новый год и выучить стихотворение.
2. Чтение стихотворения воспитателем.
3. Работа над стихотворением.
4. Рассказывание стихотворения Снегурочке (игрушке) по желанию.

Физическая культура

Комплекс № 2 «Колобочки» (мячи среднего размера).

Задачи: закрепить умение ходить и бегать стайкой со сменой направления не наталкиваясь, прокатывать мяч под дугу и между двумя палками, откатывать мяч лёжа на животе, закрепить ползание на четвереньках, воспитывать желание заниматься вместе.

1. Ходьба «Колобки катятся по дорожке» (мяч в руках).
2. Бег «Убегаем от Зайки, Волка, Медведя и т.д.».
3. ОРУ с мячами «Поиграем с колобком»:
 - 3.1. «Ах, какой Колобок хорошенький», И.п. стоя, вытянуть руки вперёд, полюбоваться «Колобком», опустить руки, вернуться в И.п.
 - 3.2. «Покажи Колобка Дедушке и Бабушке», И.п. сидя, ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках. Повороты вправо, влево.
 - 3.3. «Поиграем с Колобком», И.п. лёжа на спине, мяч в вытянутых вверх руках, поднять ноги, достать ногами до Колобка.
 - 3.4. «Нет колобка, вот он», И.п. стоя, присесть, положить мяч на пол, встать «Нет Колобка», присесть, взять мяч, показать «Вот он».
 - 3.5. Попрыгаем как Колобки 10-15 секунд, отдохнуть и ещё раз попрыгать.
4. ОВД:
 - 4.1. Прокатывание Колобка под дугу и между 2-мя палками. (2-3 раза).
 - 4.2. Откатывание Колобка от себя лёжа на животе.
 - 4.3. «Кто быстрее доползёт до своего Колобка»
5. Заключительная часть: ходьба, ходьба на носочках, чтоб Лиса не услышала, убрать Колобки.

Комплекс №4 «Медвежата»

Задачи: закрепить умение ходить и бегать между предметами, не сбивая их, ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать в обруч, закрепить ползание с перелезанием через бревно, учить перешагивать через несколько палок на высоте 20 см., воспитывать смелость, желание заниматься вместе.

1. Вхождение в образ медвежат.
2. Ходьба и бег между кеглями и кубами «Медвежата гуляют в лесу».
3. ОРУ без предметов:
 - 3.1 «Вот какие мы большие медвежата», И.п. стоя, поднять руки вверх, потянуться. /3-4 раза/.
 - 3.2 «Медвежата кланяются», И.п. стоя, наклоны вперёд, не сгибая коленей, руки отвести назад. /3-4 раза/.
 - 3.3 «Медвежата играют», И.п. лёжа на спине, руки поднять вперёд, достать их ногами, вернуться в И.п.
 - 3.4 «Медвежата пляшут», И.п. стоя, покачивание с ноги на ногу с наклоном в стороны. /5-6 раз в каждую сторону/.
 - 3.5 «Мишки прыгают», прыжки 10-15 секунд, ходьба на месте, повторить прыжки.
4. ОВД:
 - 4.1. «Мишки идут по мостику», ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть в обруч. /2-3 раза/.
 - 4.2. Ползание на четвереньках с подлезанием под верёвочку высотой 40-50 см. / 2 раза/.

- 4.3. Перешагивание через 3 палки на высоте 5-10 см. и расстоянием друг от друга 50 см.
- 5 П/игра «У медведя во бору».
- 6 Ходьба обычная «Как медведи».

Комплекс № 6 «С ленточкой»

Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с ленточкой, перешагивании лесенки, выложенной из ленточек, в прыжках на 2х ногах с места, воспитывать ловкость, желание заниматься вместе.

Ход

Восп-ль дарит всем «подарки – ленточки» и предлагает поиграть с ними.

1. Ходьба и бег с ленточкой в руке, с остановкой по сигналу.
2. ОРУ с ленточкой:
 - 2.1. И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу, лента в одной руке. Поднять руку с ленточкой вперёд, махнув ею и отвести назад. Выполнить 6-8 раз. Затем взять ленту в другую руку и повторить тоже самое другой рукой.
 - 2.2. И.п. сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперёд, стараясь не сгибать колени, положить ленту на концы ног (носочки), выпрямиться и поднять руки вверх, снова наклониться вперёд, взять обеими руками ленту, выпрямиться и показать её воспитателю. /4-6 раз/.
 - 2.3. И.п. лёжа на спине, ленту держать обеими руками впереди на вытянутых руках. Поднять одну ногу, коснуться ею ленты, опустить ногу. Так же поднять другую ногу. Повторить движение 2-3 раза для каждой ноги.
 - 2.4. Подскоки на 2х ногах с продвижением вперёд друг за другом 20-30 секунд. Ходьба в колонне по одному.
3. ОВД:
 - 3.1. Из ленточек выложить лесенку со ступеньками. Ходьба по прямой с перешагиванием ступенек, затем ходьба боком. /2-3 раза/.
 - 3.2. Убрать поперечные ступеньки. Ползание по ограниченной поверхности. /2-3 раза/.
 - 3.3. Прыжки через ручеёк. /4-6 раз/.
 - 3.4. П/игра «Птички в гнёздышках». /Ленточка используется как гнёздышко, повторить 2-3 раза/.
4. Заключительная часть: ходьба, ходьба на носочках «Кто тише».

Комплекс № 8 «Со снежками».

Задачи: упражнять детей в бросании комочков – снежков правой и левой рукой вдаль, в прыжках на двух ногах с места, в ползании на четвереньках, воспитывать ловкость, уверенность.

1. Ходьба и бег со снежными комочками в руках друг за другом со сменой направления.

2. ОРУ со снежками.

- 2.1. И.п. сидя, ноги вместе, комочек держать обеими руками впереди. Убрать руки за спину «Спрячем снежок», «Покажем воспитателю снежок». /4-5 раз/.
- 2.2. И.п. стоя, держать комочек обеими руками впереди, присесть, положить комочек на пол, выпрямиться, руки спрятать за спину. Присесть, взять комочек, встать и показать его воспитателю. /4-5 раз/.
- 2.3. И.п. лёжа на животе, руки согнуть, ладони с комочком у подбородка. Вытянуть руки вперёд, смотреть вперёд, вернуться в и.п. /4-6 раз/.
- 2.4. Пскоки на месте на 2х ногах, комочек в одной руке, 1-15 секунд, ходьба друг за другом. / 2раза, следить чтобы дети прыгали легко, на носочках/.

3. ОВД:

- 3.1. «Поиграем в снежки», бросание комочков вдаль правой и левой рукой. /4-6 раз каждой рукой/.
- 3.2. Выложить снежки в линию – снежный вал. Прыжки на 2х ногах с места через снежный вал. /4-6 раз/.
- 3.3. П/игра «Кто быстрее доползёт до снежка». /2-3 раза/.

4. Заключительная часть: ходьба, ходьба на носочках, убрать снежки.

Январь

Тема 1. «Папа, мама, ты и я – это вся моя семья».

Цель: Организовать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы «Семья». Воспитывать любовь и заботу о членах семьи. Познакомить с предметами быта, используемыми в семье – мебель, посуда, предметы гигиены.

Внести лото «Семья», альбом с фото детей и членов их семьи, дидактическая игра «Семья», картинки с мебелью, посудой, предметами гигиены и т.д.

ЗКР (звук Э)

Задачи: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э», способствовать чёткому и правильному произношению звука «Э» в словах и фразовой речи.

1. Для общего расслабления:

«Мы пойдём к Мишутке в лес
Холодно зимою здесь.
По сугробам, по сугробам
Тяжело шагают ноги
Топ – топ.
По утоптанной дорожке
Побежали быстро ножки
Топ – топ – топ - 2 раза.

2. Миогимнастика:

Мишка улыбается,
Мишка удивляется,
Мишка сердится на пчёл,
Снова рад – он мед нашёл.

3. Упражнение для языка «Сладкий мед»

(Облизываем губы)

4. «Замочек», «Улыбочка», «Трубочка».

5. Массаж лица

Мишка улыбается,
К деткам собирается.
Вымыл носик,
Вымыл лобик,
Вымыл ухо-
Вытер сухо.

Чистым и опрятным
Быть всегда приятно!

6. Упражнение для активизации мышц задней стенки глотки и мягкого нёба.

Голова чуть опущена на грудь, рот открыт широко, говорим слова:

Мишка по лесу гулял,
Мишка шишки собирал,
Наступил на шишку,
Заревел на мышку:

Э – э – э – э.

7. Работа над голосом

Мишка рычит громко и тихо, зовет свою семью. Кто семья у мишки?

Папа – медведь
Мама – медведица
Дети – медвежата

Игра с пальчик

(загибаем пальчик, начиная с большого)

Этот пальчик – дедушка
Этот пальчик – бабушка
Этот пальчик – папа
Этот пальчик – мама
Этот пальчик – Я
Вот и вся моя семья.

(Выкладывание семьи из геометрических фигур)

Тема 2. «Именины у Кристины» (посуда, мебель)

ЗКР

1. Для общего расслабления

Кран открыт, вода бежит
Мы посуду будем мыть
А потом мы всю посуду
В шкаф на полку ставить будем.

2. Посуду помыли и сами помоемся

Чистая водичка,
Помой ребятам личико.
Танечке – ладошки,
Пальчики Антошке,
Мы водичку отожмем
Полотенчико возьмем.

3. Миогимнастика

Мы посуде улыбаемся
Мы посуде удивляемся
А сердится на посуду
Мы с тобой совсем не будем.

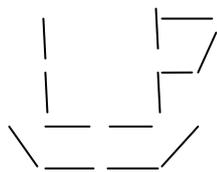
4. Проговаривание слов, выделяя звук «Э»

Это чистая посуда
Чай вечерний пить мы будем
Папа, мама
Брат и я
Это вся моя семья.

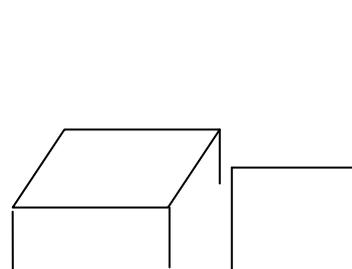
Игра с пальчиками

Посуду моет наш Антошка
(протираем ладошки друг о друга)
Моет вилку, чашку, ложку
Вымыл блюдце и стакан
(загибаем пальчики в кулачок, начиная с мизинца, кулачок показать)
И закрыл покрепче кран
(закрутить – разжать кулачок, сделать круговые движения кистью вправо и влево)

Выкладывание из палочек

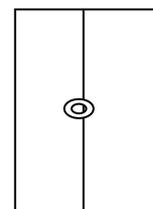


Это – чашка,
Это – блюдце,
Чай попью,
Не разобьются.



Это – чайная посуда.

Сам выкладывать их буду.



По образу и подобию выкладываем стол, стул, шкаф и т.д. с использованием художественного слова.

Наблюдения

Январь – году начало, или середина, вершина зимы, сечень, просинец.

1. Самые сильные морозы, яркие солнечные дни. Тепло на улице или холодно? Почему?

Под голубыми небесами
Великолепными коврами
Блестя на солнце, снег лежит!

А.С. Пушкин

2. На окнах и на льду появляются ледяные кружева-узоры.

На стекле морозный иней
Сколько черточек и линий
Знаю я, что их нанес
Добрый дедушка Мороз.

3. Послушаем, как в морозный день скрепит снег.

День морозный,
Солнце светит,
Под ногами
Снег хрустит,
Во дворе играют дети,
И мороз их не страшит.

4. Зимняя бескормица гонит птиц к жилью человека.

(См. Теплюк стр. 86)

Папу я зову во двор
Погляди, какой узор.
Тут письмо тебе, Денис,
Пишут птицы и зверюшки,
Сделай нам, Денис, кормушки.

5. Во время легких оттепелей появляется иней.

Иней лег на ветки елей
И березки побелели
В белых шапочках кусты
Небывалой красоты.

6. Зимние забавы детей:

- катание с горки

Дует ветер озорной,
Лает пес, Буянка,
Едут с горки ледяной
Голубые санки.

- Лепят снеговиков

И морковка есть у нас
И две пуговицы для глаз
Если снег липучится
Снеговик получится.

- Катание по ледяной дорожке

Прокачусь - ка я по льду,
Не за что я не упаду.
Хлоп – и на лёд,
Эх, не везет.

Целевые прогулки

1. «Прогулка со Снегурочкой» («занятия на прогулках», «в гостях у нас Снегурочка» см. Теплюк стр.76)
2. «Снеговик в гостях у детей» (см. Глазырину стр. 106 физическая деятельность)
3. «Птицы зимой» (стр. 74 Теплюк)
4. «Где спит медведь?» (Стр. 80 Теплюк)

Экспериментирование

1. Как снег становится водой

(см. стр.101 «Ознакомление детей р/в с природой»)

Дети с улицы пришли
Снег на ножках принесли
Смотрим – делся он куда?
Вместо снега лишь вода.

2. Как тают лёд и снег (сравнить, как они тают, что быстрее, почему?)

Принесли мы снег и лед
В нашу группу тёплую
Они таяли и вот
Там вода лишь мокрая.

3. Разноцветная вода – разноцветные льдинки

(см. 104- 107 «Ознакомление детей р/в с природой»)

И звенят, как бубенцы,
Ледяные леденцы,
Сосульки расписные,
Красивые такие,
Льдинки разноцветные,
Издали заметные.

Дни творчества

«Из бабушкиного сундучка»
«Рождественские колядки»
«Ой – ой – ой, Зайке холодно зимой»
(По плану музыкального руководителя)

Утренняя гимнастика

1-2 неделя комплекс «На дачу к бабушке»

Сегодня мы с вами пойдём на дачу к бабушке, чтобы помочь ей. Идти далеко, поэтому пойдём быстрым шагом, ещё быстрее, а теперь сбежали с горки, вот мы и пришли.

1. Ходьба, ходьба с ускорением, бег друг за другом.

К нам навстречу идёт бабушка и говорит: «Сходите, дети, за водой к колодцу.

Колодец глубокий, трудно достать воду»

2. И.п. руки на пояс, наклоны туловища в одну и в другую сторону, произнося кач-кач, по 3-4 раза в каждую сторону.

Накачали бабушке воды, принесли, поставили вёдра. А бабушка говорит: «Спасибо вам, детки, хотела я вам пирожков напечь, да дров у меня нет. Помогите мне, пожалуйста, наколите дров.

3. «Рубим дрова», и.п. стоя, руки в замок спереди. Поднимаем руки, сложенные в замок, вверх над головой и делаем наклоны туловища вперёд 3-4 раза.

Пока я буду печь пирожки, сходите в сад-огород и нарвите к обеду яблок и ягод.

4. Приседают, имитируют сбор ягод, затем встают на носочки и тянутся вверх – собирают яблоки. /4-5 раз/.

Дети, рядом есть речка. Давайте покатаемся на лодке.

5. И.п. лёжа на животе, вытянуть прямые руки и ноги над полом. Сохраняется положение ненадолго, затем опустить руки и ноги, расслабиться. /повторить 3-4 раза/.

Смотрите, нас зовёт бабушка. Быстрее побежали к ней.

6. Бег стайкой, постепенно перейти на ходьбу.

Чувствуете, пахнет пирожками. Бабушка дала всем по горячему пирожку.

7. «Пирожки горячие», переключивание «пирожков» из руки в руку и дуют. /4-5 раз/.

3-4 неделя, комплекс по мотивам народного творчества).

1. Тили-тили-тили-бом,

Загорелся кошkin дом. /Ходьба с погремушкой/.

2. Кошка выскочила,

Глаза выпучила. /Бег с погремушкой, плавно переходим на ходьбу/

3. Бежит курица с ведром,

Заливает кошkin дом. / Поднять руки вверх, наклониться вперёд, постучать погремушкой по коленям, произнося «кудах-тах-тах», выпрямиться, повторить 3-4 раза/.

4. Как на нашем на лугу,

Стоит чашка творогу. /Дети садятся/.

5. Прилетели две тетери,

Поклевали, улетели. /Повороты поочерёдно в стороны, ударяют погремушкой сбоку по полу, приговаривая, тра-та-та/.

6. Вдоль по реченьке лебедушка плывёт,

Выше бережка головушку несёт. /Дети ложатся на живот/.

Белым крылышком помахивает, /Разводят руки, делают маховые движения/

На цветы водицу стряхивает. /Гремят погремушкой, 3-4 раза с

расслаблением/.

7. Киска-киска-киска, брысь!

На дорожку не садись /Дети встают/.

Наша деточка встаёт,

Через киску упадёт. /Руки вверх, согнут перед грудью, греметь погремушкой, приговаривая: бряк-бряк-бряк/.

8. Лиса по лесу ходила,
Лиса голосом вопила. /Дети идут по кругу/.
9. Птички летят, колокольчики звенят.
Раз, два, не воронь,
Разбежимся, как огонь. /Дети бегают, гремя погремушками 15-20 секунд,
затем переходят на ходьбу/.
- 3-4**

Подвижные игры

Понедельник – «Бегите к дедушке» , «Пружинки с бабушкой - Веселушкой» стр. 99

Вторник – «Гуляем зимой», «На мяч, бабушка », стр.113

Среда – «Снежинки кружатся», «Посуда убежала», стр.27

Четверг – «Покатилось блюдце», «Убегаем от Федоры»

Пятница – «Дед мороз», «Собака и воробей», стр.119

(Из книги «Речь с движениями»)

«Мою посуду» стр.143

«У мухи день рождения» стр. 145

(Из книги «Ходим, бегаем»)

Сенсорное воспитание (см. XII, 2 ступень)

Дидактические игры

«Длинный – короткий» (книга Тесты стр. 60)

«Подбери крышку к кастрюле», (цвет)

«Будем пить чай» стр. 41

«К нам гости пришли» стр. 56

Геометрическая форма , на что похож?

Что такое треугольник?

Должен знать любой ребенок.

Это клоуна колпак,

И еще дорожный знак,

Это ёлочка лесная

Пирамидка расписная!

Игровая деятельность

Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Цель: Учить детей брать на себя роль мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д. и действовать в соответствии с взятой ролью.

Сюжетно – образительные игры

1. Мытье посуды
2. Стирка и глажение белья

3. Сошьем кукле новое платье
4. Кормление (3 этапа)
5. День рождения
6. Гости

Угадай загадки

Чьи рисунки на окне?
Как узор на хрустале
Щиплет всякого за нос
Зимний дедушка **(Мороз)**

С неба он летит зимой
Не ходи теперь босой
Знает каждый человек
Что всегда холодный
(Снег)

Он из снега одного
Из морковки нос его
Чуть тепло – растает вмиг
И растает
(Снеговик)

Кружит снег она вдоль улиц,
Словно перья белых куриц,
Зимушки зимы подруга,
Северная гостья
(Вьюга)

Материал к занятиям по развитию речи

Занятие № 1. Чтение сказки «Теремок» с рассматриванием иллюстраций Е. Рачева.

Задачи: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять содержание, вызвать желание слушать сказку неоднократно, активизировать в речи детей слова и выражения из сказки, рассмотреть иллюстрации к сказке Е. Рачева.

Занятие № 2. Инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»

Задачи: учить внимательно смотреть инсценировку, дать модель положительного и негативного поведения, активизировать в речи детей слова «Добрый вечер» и д.р.

Перед детьми зайчишка и медвежонок. Воспитатель сообщает малышам, что зверята пришли поучиться встречать мам.

Допустим, на пороге появилась мама-Зайчиха. Как вы думаете, что зайка ей скажет? (Выслушивает ответы детей). Не угадали. Маленький зайка скажет: «Добрый вечер, мамочка». Что скажет зайка? А потом добавит: «Ты сегодня очень красивая. Я по тебе соскучился». Что зайка добавит? Мама, услышав такие хорошие слова, обрадуется, удивится, улыбнётся. То-то хорошо будет!

Воспитатель достаёт другую игрушку – маму-Зайчиху.

- Моя мама пришла, моя мама пришла! – радуется Зайка. Вдруг он пугается.

- Ой, ой, ой! Я забыл, что надо сказать моей милой мамочке. Помогите, подскажите.

Дети напоминают: «Маме надо улыбнуться, сказать добрый вечер, рассказать, какая она красивая и как Зайка по ней скучал.

Зайка всё это проговаривает с помощью детей. Мама обнимает и целует его.

Появляется мама Медведица. Дети подсказывают медвежонку, что надо сказать маме.

- А что вы сегодня скажете своим мамам? – спрашивает воспитатель у детей. (Дети пересказывают нужные слова).

- Эти слова помогут мамам улыбнуться, обнять и поцеловать своего ребёнка.

Занятие № 3. Рассматривание картины «Зимой на прогулке»

Задачи: учить детей понимать изображение на картине – жизненно близкий сюжет, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, развивать наблюдательность.

Воспитатель рассказывает:

- Сейчас на дворе зима... На улице снег. Зимой хорошо. Можно кататься на санках. А ещё что можно делать зимой?

(Предполагаемые ответы детей: лепить из снега, расчищать дорожки, кататься на лыжах и т.д.).

Воспитатель предлагает:

- Хотите, я покажу вам детей, которые уже вышли гулять?

Демонстрирует картину. Даёт детям возможность высказывать свои впечатления.

Поясняет, что старший мальчик везёт машину. Спрашивает:

- Как вы думаете, малыш доволен? Почему? Обращает внимание детей на сидящего на санках медвежонка. Не для него ли девочки что-то строят. Обращает внимание на красоту зимнего пейзажа. Предлагает детям следующий рассказ: Зима. Идёт пушистый снег. Дети гуляют. Мальчик везёт на санках малыша. Малыш доволен. Девочки взяли на прогулку медвежонка: «Сейчас, Мишенька, мы сделаем горку и покатаем тебя. А пока посиди на санках и не хнычь!»- говорят девочки. Хорошо зимой на прогулке, весело!

Занятие №4. Чтение детям рассказа Л.Н. Толстого «Сел дед пить чай», рассматривание иллюстраций.

Задачи: воспитывать умение слушать небольшой по объёму рассказ без наглядного сопровождения, помочь детям осмыслить идею рассказа, дополнить впечатления рассматриванием иллюстраций.

- Сел Дед пить чай.

- Дед! И мне чай дай.

- Вот тебе, Внук, чай. Пей, на себя не лей!

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Комплекс № 1. «Подарили нам платочки»

Задачи: закрепить умение ходить и бегать между предметами, не наступая на них, выполнять прыжок с места на 2-х ногах, закрепить прыжок вверх до предмета, ползать с подлезанием под верёвочку, натянутую на высоте 40 см.

1. Воспитатель обращает внимание детей на разложенные на полу платочки, сообщает, что их подарила детям Мышка из «Теремка». Предлагает походить и побегать между платочками, не наступая на них, ведь они такие красивые.
2. Предлагает поднять с пола по платочку и поиграть с ними.

ОРУ с платочками:

- 2.1. «Красивые платочки». И.п. стоя, руки с платочками внизу. Поднять руки вперёд, вверх, потянуться, опустить платочек. /4-6 раз/.
 - 2.2. «Посмотри на мой платочек». И.п. сидя, платочек в обеих руках опущен. Платочек поднять вперёд на вытянутых руках, сделать поворот в сторону, сказать «Смотри», вернуться в И.п., повторить тоже в другую сторону. /4-6 раз/.
 - 2.3. «Спрячем платочек». И.п. лёжа на животе, платочек и руки под подбородком. Вытянуть руки с платочком вперёд – показали платочек, вернуться в И.п. /4-6 раз/.
 - 2.4. «Поиграем с платочком». И.п. лёжа на спине, поднять руки с платочком вперёд, достать его ногами, вернуться в И.п. /3-4 раза/.
 - 2.5. «Покружиться с платочками». И.п. стоя, платочек в вытянутой руке над головой. Покружиться, переступая на носочках в одну, затем в другую сторону.
3. ОВД:
 - 3.1. Перепрыгни через ручеёк из платочков. /4-6 раз/.
 - 3.2. Подлезь под верёвочку и доползи до платочка, встань и помаше им. /2-3 раза/.
 - 3.3. На палке закреплён платочек на 10 см. выше руки ребёнка. Подпрыгни и задень платочек. /2-3 раза/.
 - 3.4. П.И. «Прятки с платочками». Воспитатель повязала платочек – «Бабушка». Позвала детей гулять. Дети бегают с платочками, кружатся. Бабушка присела и заснула. Дети приседают и прячутся за платочки. Бабушка просыпается, ищет детей – «Где мои детки?», находит их «Вот они».
 4. Ходьба, ходьба на носках «как мышки». Дыхательное упражнение.

КОМПЛЕКС №2. «Белочки»

Задачи: закрепить умение ходить и бегать со сменой направления, выполнить ОРУ с предметами / шишками /. Ходить по наклонной доске, спрыгивая в обруч,

закрепить умение лазать по гимнастической стенке, учить бросанию в горизонтальную цель, испытывать удовольствие от совместных действий.

1. Вхождение в образ бельчат.

Я – мама – белочка. У меня пушистый хвост, кисточки на ушках. Я люблю прыгать с дерева на дерево, есть орешки. Кто хочет быть моими бельчатами? Я вам шишки дам.

/ ходьба и бег со сменой направления/.

2. Общеразвивающие упражнения / с шишками/.

- «Вот какие шишки» И. п. стоя, руки с шишками опущены. Поднять руки вперёд, показать шишки, затем спрятать руки с шишками за спину – «нет шишек». /4-6 раз/.

- И. п. лёжа на животе, руки с шишками под подбородком. Вытянуть руки вперёд – показали шишки, вернуться в и. п. Верхнюю часть сильно не прогибать! /4-6 раз/.

- И. п. сидя, ноги слегка расставлены, шишки на коленях. Повернуться, положить обе шишки слева, вернуться в и. п., показать пустые руки, снова повернуться влево, взять шишки, вернуться в и. п. То же в / правую сторону./ 4-6 раз в каждую сторону/.

- И. П. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять одновременно руки и ноги, коснуться шишками стоп, затем отвести прямые руки за голову, а потом опустить ноги. /3-4 раза/.

- Пскоки на мечте. Шишки держать в обеих руках. Ходьба.

3. Основные виды движений:

1. Бросание шишек в горизонтальную цель – обруч большого диаметра, лежащий на полу, правой и левой рукой. / по 2-3 раза каждой рукой/.

2. Ходьба по наклонной доске снизу вверх, в конце спрыгнуть в обруч – белочка играет /2-3 раза/.

3. Белочка лезет на дерево – лазание по гимнастической стенке. / 2-3 раза/.

4. П. игра « Белкин дом».

Воспитатель кладёт на полу 2-3 больших обруча. Это белкин дом. / или дома /.
К ним ведут дорожки, выложенные из верёвочек. В-ль читает стихотворение:

В роще новый белкин дом,

Есть грибы, орехи в нём,

В старом дереве – дупло,

А в дупле сидеть тепло.

Дети – белочки.

Свободно бегают по комнате, приседают на корточки – собирают орешки. Затем по сигналу воспитателя «метель идёт» дети уползают друг за другом в домики. Потом на слова «метель прошла» снова бегают.

3 часть: Обыкновенная ходьба и ходьба на носочках. Белочки идут тихо.

КОМПЛЕКС № 3: с мячами.

Задачи: Закрепить умение ходить и бегать между предметами, не наталкиваясь на них. Выполнять ОРУ без предметов, учить бросать мяч через ленту на уровне глаз ребёнка способом из-за головы, катать мяч, вырабатывая силу и точность толчка, воспитывать радость от совместных движений.

1. Ходьба и бег между мячами, разложенными на полу, не наталкиваясь и не сбивая их с места.

2. Взять мяч. ОРУ с мячами.

1.И. п. стоя, мяч держать обеими руками внизу. Поднять руки вверх и опустить. /4-5 раз /.

2.И.п. сидя, ноги широко расставлены, мяч держат обеими руками. Наклониться вперёд, стараясь не сгибать ноги, коснуться мячом пола, выпрямиться /3-4 раза/.

3.И.п. сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться. То же в другую сторону.

4.И. п. лёжа на спине, поднять одновременно руки с мячом и ноги, достать до мяча, опустить ноги, мяч в прямых руках за головой /3-4 раза/.

5. Пскоки на 2-х ногах вокруг мяча, лежащего на полу.

« Прыгать легко, как мячик». /20-25 сек./, взять мяч, ходьба.

4 часть. Основные виды движений.

1.Бросание мяча через ленту, натянутую на уровне глаз ребёнка способом из-за головы /3-4 раза/.

2.Катание мяча в цель, сбить кеглю на расстоянии 1-1,5 м. от неё.

3.П /игра «лисички и белочки /см. приложение «Малыш», стр.101 /.

Ходьба, ходьба на носках «Тихие мячики».

Февраль

Тема 1 «Когда прилетают снежинки...» (Время года-зима)

Цель: формировать элементарные представления о зиме, обобщить накопленный опыт (о сезонных изменениях в природе, одежде людей, играх на участке детского сада). Расширить представления о диких животных и птицах зимой, как можно им помочь в трудный период.

Внести иллюстрации, картины с характерными признаками зимы, книжку «Что мы делаем зимой».

ЗКР (звук «И»)

1. Вхождение в образ «Часов»

Тик-так, тик-так,
Ходят часики вот так,
Шаг на право, шаг налево,
Шаг вперёд и шаг назад.

2. Массаж лица: «Умоемся и пойдём гулять»

Руки мыли? Руки мыли.
Нос и щёки не забыли.
Ушки чистые опять,
Можем мы пойти гулять.

3. Миогимнастика

Мы морозу улыбаемся
Мы морозу удивляемся
Даже сердимся немножко,
Что трещит он за окошком.

4. Упражнение на развитие воздушной струи «Сдуем снежинку»

5. Для губ «Улыбочка – трубочка - улыбочка»

6. Звукоподражание «Как кричит лошадка, пищит цыплёнок, ослик, гудит машина и т.д.

7. Слова проговариваем, выделяя звук «И»

Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок.
Эх, зимушка-зима,
Зима снежная была.

Игры с пальчиками

Как на горке снег, снег,
И под горкой снег, снег,

А под снегом спит медведь
Тише, тише, не шуметь

(См. книгу «Забодаю-забодаю»)



Выкладывание из палочек лопатки

На прогулке всем ребятам
Чистить снег нужна лопатка

Тема 2 «Добрый доктор «Айболит», он под деревом сидит?» (Знакомство с трудом взрослых «Доктор»)

Цель: дать простейшие представления о профессиях, конкретизировать на примере «Доктора», что делает, для чего нужен, чем пользуется, какими инструментами. Учить выполнять ряд действий с ними.

Внести иллюстрации «Доктор», лото «Что доктору нужно», «Докторский чемоданчик с инструментами», обогатить игровой уголок атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Доктор»

ЗКР

С 1 по 5 пункт Темы 1 повторить
6. Слова:

И-го-го, конь кричит
У него живот болит
Не кричи, всё пройдёт,
Доктор вылечит живот.

Игра с пальчиками

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в доктора играть.
Носик капать, горло мазать,
Витамины всем давать.

Тема 3 «Быть здоровым я хочу». (Предметы гигиены)

Цель: Дать представление о разнообразии предметов гигиены и о здоровом образе жизни, для чего они нужны, как ими пользоваться.

Внести предметы гигиены и их иллюстрации. Закрепить, для чего нужен каждый предмет.

ЗКР

С 1 по 5 пункт темы 1 повторить.
6. Слова

Ли-ли-ли, ванну принесли,
Ди-ди-ди, мы нальём воды,
Си-си-си, мыло принеси,
Ни-ни-ни, куклу мыть начни.

Будем в ванну воду лить,
Будем куклу Машу мыть.
Будет мыло пениться,
Грязь куда-то денется.

Игра с пальчиками

Вымыли мы ручки,
Вымыли мы ножки,
Поиграли в ладошки,
Ладушки-ладошки:
Гладили котёнка
Чистыми ладошками,
С ним мы поиграли
В ладошки-ладошки.
Улеглись ладошки
Прямо на дорожку,
Как они устали
Ладушки-ладошки.

Наблюдения

Февраль – последний месяц зимы, последние холода, лютень и бокогрей.

1. Время вьюг и метелей.

Цель: дать представление о метели, позёмке. Как дует ветер, куда идёт снег?

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубы громко.
Змейкой мчится по земле
Лёгкая позёмка

С. Маршак

2. Последние снегопады

Цель: дать представление о том, что сугробы большие, так как снег продолжает падать. Какие стали сугробы? Почему?

Экой снег какой глубокий!
Лошадь дышит горячо,
Светит месяц одинокий
Через левое плечо.

Д. Кедрин

3. На солнце снежные сугробы блестят

Под голубыми небесами,
Великолепными коврами,
Блестя на солнце снег лежит.

А.С. Пушкин

4. Первая капель и сосулька

Цель: дать представление о капели, откуда образуются сосульки и почему днём они тают.

Вопросы: какая сосулька? Что она делает? Почему нельзя есть сосульки?

Сосулька, сосулька,
Скажи мне, о чём
Ты плачешь так горько
Под нашим окном?
Сказала сосулька,
Сквозь слёзы, вздыхая:
- Я плачу о том,
Что на солнышке таю.

5. Птицы начинают петь свою весеннюю песенку

Цель: дать представление о том, что птицы поют по-другому, радуясь что скоро придёт весна.

О чём поют воробышки
В последний день зимы?
Мы выжили, мы выжили,
Мы живы, живы мы!

В. Берестов

6. Наблюдение за снегирём

Цель: познакомить детей со снегирём.

Вопросы: Почему он так называется? Какого цвета грудка? Что ест? и т.д.

Ты откуда, ты откуда
Прилетел к нам, красногрудый?
Облетел я всю Сибирь.
Как зовут тебя?
Снегирь!

М. Лалыгин

7. За трудом взрослых

Цель: дать представление о том, что взрослые убирают снег, расчищают дороги.

Снего-снего-снегопад,
Хватит дела для лопат
Для лопат и для скребков,
Для больших грузовиков.

Ломали лёд,
Ломали мы,
Летели клочья от зимы.

В. Благинина

Целевые прогулки

1. Послушные ножки бегут по дорожке.

Поищем, где спряталась зима: под деревом, на горке, в сугробе и т.п.

2. И кто это горку построил? (см. Глазырина физическая деятельность стр. 118)

3. В кабинете врача

Цель: закрепить названия предметов, которые находятся в кабинете врача, зачем они нужны.

4. В умывальную комнату.

Цель: отметить, какие предметы гигиены здесь есть, для чего они нужны.

Экспериментирование

1. Со снегом (см. книгу «Наши пальчики играют» стр. 37)

Цель: закрепить представление, что в тепле снег тает.

Материал: 2 тазика - один со снегом, другой с тёплой водой, полотенце.

Что за шарик в кулаке

Шарик был – вода в руке.

Предложите ребёнку скатать снежок, затем опустите руки в тёплую воду (закрепление понятий: тёплый – холодный, тает – не тает).

2. Посадка лука

Цель: дать представление, что у лука, посаженного в банку с водой, появились корни и пёрышки.

(см. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» стр. 41)

В банку я воды налил,

Луковицу посадил,

Появились корни вдруг,

Перья дал зелёный лук.

Сенсорное воспитание

1. Конструирование образов при помощи пальцев и кистей рук:

- захват предметов щепотью, двумя пальцами: указательным и большим;

- перекладывание и сортировка мелких предметов, нанизывание на стержень, игры с мозаикой, конструктором;

- упражнения на расслабление «Погладим котёнка», «Маляр», «Полощем бельё» в чередовании с динамическим «Кулак-ладошка-кулак»;

- изображать вертикальные и горизонтальные линии, используя приёмы конструирования, обводки;

- рисовать по опорным точкам, раскрашивать места без ограничения поверхности.

2. Развитие зрительного восприятия:

- Дифференциация предметов по форме, выполнять инструкцию «Дай такую же», побуждая к приёму сличения. Игры «Почтовый ящик», «Доска Сегена», «Графареты и вкладыши».

- Различать «Один-много», собирать разрезные картинки, развивать целостное восприятие.

- Ориентироваться на собственном теле, у куклы, животных.

3. Развитие слуховых функций

- Узнавать и различать из 3х, 4х сигналов - нужный

- Согласные а, о, и когда мама поёт песенку и качает дочку: а-а-а (кто поёт, что поёт? Покажи).
- Развивать ориентировку на громкость, длительность звучания. Игра «что гудит: большой или маленький пароход, машина и т.д.», «У кого колокольчик?» - дети в круге передают за спиной колокольчик. Водящий должен найти игрушку.

4. Формирование предметной деятельности

- Учить ощупывать предмет, обводить пальцем по его контуру;
- Упражнять в узнавании на ощупь разных по величине и форме предметов;
- Игры с «Чудесным мешочком», «Найди свою игрушку», «С почтовым ящиком», «Чей платочек»;
- Учить на ощупь ориентироваться в фактуре предметов;
- Учить собирать пирамидку из 3х колец с учётом величины, 3х местную матрёшку;
- Учить соотносить пары предметов по величине (подбор Б. и М. куклам посуды, одежды, мебели соответствующих размеров: «Игрушки для Маши и Даши», «Игрушки для Миши и Мишутки»;
- Совершенствовать орудийные действия: «Протолкни шарик», «Почини машинку»;
- Обучать изготовлению простейшего орудия: вместо совка использовать дощечку, вместо стула – куб;
- Закреплять навыки обследования предмета: отщипывание, обведение контура пальцем;
- Учить рисовать в воздухе и на столе контур 
- Воспроизводить постройку по подражанию и образцу.

Формирование коммуникативных навыков

- Учить совместным с взрослым действиям во время индивидуальных занятий, в играх, быту;
- Побуждать к речи в ситуациях общения: «Дай», указание «Вот» и т.д.
- Учить имитировать элементы артикуляционного движения: зевнуть, подуть, показать язычок а-а-а;
- Имитация выразительных движений в подвижных играх: лиса крадёт, гордый петушок, заяка прыгает;
- Учить узнавать себя, близких на фотографиях;
- Игры рядом, побуждать к взаимодействию: построить башню, ставя кубики поочерёдно и т.д.

Развитие речи

- Для работы по сопровождению: повторять звуко сочетания гласных, подражая артикуляции взрослых.
- В пассивной речи: узнавать предметы по их названию – игрушки, части тела, предметы одежды, туалета, домашнего обихода, природные явления, животные и т.д. Выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами.
- В активной речи: употреблять в речи названия и имена родных людей, названия игрушек, предметов обихода, явлений природы. Побуждать к высказыванию просьб, выражению своего состояния, потребностей глаголами и междометиями. Учить активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам. Использовать существительные в

винительном падеже – «Кушай кашку», в дательном «Дай маме, папе, тёте и т.д.»

- Синтаксическая сторона речи: учить понимать и воспроизводить 2х составные нераспространённые предложения – «Я иду», «Собачка лает». Распространять за счёт слов-звукоподражаний - «Киска кричит мяу». Учить выполнять двухступенчатые инструкции: «Подойди ко мне и возьми куклу». Понимать словосочетания с прилагательным: «Серый зайка» и т.д.

Занятие № 1. Чтение сказки « Лиса и заяц».

Рассматривание иллюстраций.

Цель: Воспитать у детей умение слушать большую по объёму сказку и понимать её содержание, сопереживать персонажам.

Текст см. в « Худ. Произведениях, рекомендованных программой « Радуга».

Занятие № 2. Рассказывание без показа « Поезд» Я. Тайц.

Цель: Учить детей слушать рассказ-произведение худ. литературы без наглядного сопровождения, понимать жизненно - близкий сюжет, отвечать на вопросы.

1. Вспомнить, чем занимались дети на прогулке / катали кукол в саночках и катались с горки /;

2. Рассказывание рассказа « Поезд».

« Везде снег. У Миши санки. У Маши санки. У Толи санки. У Гали санки. Один папа без санок. Он взял Галины санки, прицепил к Толиным , Толины к Машиным, Машины к Мишиным. Получился поезд.

Миша кричит: « Ту-ту !»

Он машинист.

Маша кричит: « Ваши билетки !»

Она кондуктор.

А папа тянет за верёвочку и приговаривает :

- Чух – чух... Чух – чух...

Значит он паровоз.

3. Ответы на вопросы по содержанию.

4. Обыгрывание этой ситуации.

Занятие № 3: Инсценировка « Звери болеют».

Цель: Закрепить умение понимать жизненно – близкий сюжет, воспитывать сочувствие больным зверятам.

Звери болеют.

Воспитатель заранее бинтует у зверушек лапы, шею, голову, хвост и т. п. Надевает белый халат и докторскую шапочку и объясняет, что будет лечить больных зверей.

Ведёт диалог с игрушкой:

- Добрый день, тигрёнок. Что случилось?

Занятие № 4. Рассматривание картины « Игра с куклой».

Цель: Учить детей понимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, формировать умение соотносить предметы,

изображённые на сюжетной картинке с соответствующими предметами картинками, развивать наблюдательность.

1. Рассматривают картину, называют то, что видят / дети купают куклу... девочка купает... смывает с куклы мыло... мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу... /

« Я приготовила вам картиночки» /лежат на столе изображениями вниз / - говорит воспитатель. Переверните их и скажите, у кого что нарисовано. Когда девочка собралась купать куклу, ей понадобились табуретка и ванночка. Посмотрите на свои картинки и скажите, у кого табуретка и у кого ванночка. /ребёнок, нашедший у себя нужную картинку, ставит её около большой картины/.

Затем девочке потребовались мыло... губка... кружечка... полотенце. Потребовались и кукольные вещи: колготки... рубашечка... платье... туфли. Вот мы и помогли девочке в белом фартуке. Всё приготовили для того, чтобы выкупать куклу!»

Воспитатель предлагает вниманию детей рассказ по картине:

« Решили дети купать куклу. Принесли табуретку, поставили на неё ванночку, налили тёплой воды. Рядом, на красивую красную скамеечку положили зелёную губку и мыло. Раздели куклу. Одежду её аккуратно сложили на большом стуле, а маленькие синие ботиночки под стул поставили. « Сейчас, сейчас, потерпи ещё немножко, - уговаривает куклу девочка в белом фартуке. Смою тебе мыло, а потом сухо – насухо вытру. Видишь, Илюша рядом стоит, большое белое полотенце в руках держит».

•

Утренняя гимнастика

1-2 неделя «Утро в лесу» (см. приложение)

3-4 неделя «Мы платочки стираем» (см. приложение)

Дни творчества

- Хрустальный перезвон
- Иголка, ёжик, ёлка
- Масленица
- Заплетём косички у дочки – невелички

Подвижные игры

- | | |
|------------------------|--------------------|
| П. «Идём гулять» | «Снег кружится» |
| В. «Гуляем зимой» | «Гора» |
| Ср. «Катаем мячик» | «На санках с горы» |
| Чт. «Варежки Вареньке» | «Снежинки и ветер» |
| Пт. «Зайка беленький» | «Снайперы» |

Дидактические игры

- «Фонари в зимнем парке» (цвет)
- «Будем кататься на лыжах»

«Построим дом для снеговика»
«Лепим снежную бабу»
«Ах, как весело зимой»
(Из книги «В помощь маленькому мыслителю»)
«Собери картинку о зиме из плоскостных геометрических форм»
«Знакомство с прямоугольником»
«У прямоугольника 4 уголка на него похожи двери и доска»
«Шкаф, картина, чемодан, полотенце и диван, их внимательно сравни, прямоугольные они».
«На ориентировку в пространстве»

Сюжетно-образительные игры

«Купание куклы»

Цель: закрепить название атрибутов, выполнять ряд последовательных действий, использовать предметы заместители, учить детей доброму отношению к кукле, активизировать в речи противоположные

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Комплекс № 1: «Зайчики»

Цель: Упражнять детей в умении ходить и бегать между предметами, выполнять общеразвивающие упражнения без предметов, закреплять умение прыгать вдаль на 2-х ногах с места и вверх до предмета, ползание по гимнастической скамейке со спрыгиванием в обруч, действовать согласованно в и. п.

1. Вхождение в образ зайчика. Ходьба и бег между предметами.

«Зайчики ходят и бегают по лесу».

Ходьба, остановились, поиграем на полянке.

3. Общеразвивающие упражнения без предметов.

1. Посмотрите, какие лапки. И. п. стоя, вытянуть руки вперёд, а затем спрятать за спиной. /3-4 раза /

2. И. п. стоя. «Вот какой я вырос большой». Поднять руки вверх, встать на носочки, потянуться, вернуться в и. п. /3-4 раза/

3. И. п. лёжа на спине, заяка едет на велосипеде. Отдохнуть и повторить упражнение.

4. И. п. стоя, присесть, закрыть лицо руками – заяка спрятался. Вернуться в и. п. /4-5 раз /

5. «Зайки прыгают» - прыжки на 2-х ногах 10-15 сек. Отдохнуть, походить на месте и повторить прыжки.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ.

1. Ползание по гимнастической скамейке, доползти до конца, встать, выпрямиться и спрыгнуть в обруч. /2-3 раза /.

2. Перепрыгиваем через ручеёк – прыжки на 2-х ногах с места. / 3-4 раза /

3. «Достань морковку» - прыжки вверх до палки с закреплённой морковкой. /3-4 раза /;

4. П./ игра «Зайка и волк».

Зайки скачут: скок- скок- скок,

На зелёный на лужок,

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают

Не идёт ли волк?

На слова: « Волк идёт» - убегают домой.

Комплекс № 2: С кубиками.

Задачи: Учить ходить и бегать друг за другом со сменой направления. Выполнять ОРУ с кубиками, ходить по дорожке, выложенной из кубиков боком, закрепить умение прыгать на 2-х ногах через валик из кубиков, умение ползать с подлезанием под верёвочку, натянутую на высоте 40 см.

1. Чередование ходьбы и бега друг за другом со сменой направления;

2. ОРУ с кубиками.

1. И. п. стоя, руки опущены. Поднять руки в стороны - вверх, подняться на носки – «строим высокий дом», вернуться в и. п. /4-5 раз /;

2. И. п. сидя, ноги вместе, руки на коленях. Повернуться в одну сторону, постучать кубиками об пол, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Стараться не отрывать ноги от пола. /2-3 раза в каждую сторону /

3. И. п. стоя, руки опущены. Присесть, легко постучать кубиками об пол – «забиваем гвозди», выпрямиться. / 4-6 раз /

4. И. п. лёжа на животе, прямые руки вытянуть. Развести руки в стороны, посмотреть вперёд, вернуться в И. п. /3-4 раза/

5. Пскоки на месте, кубики держать в руках. Прыгать легко на носках 20-30 сек.

Ходьба.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ.

1. Ходьба по дорожке, выложенной из кубиков боком. /2-3 раза /

2. Прыжки в длину с места через «снежный валик» из кубиков. /4-6 раз /

3. Ползание с пролезанием под верёвочку, натянутую на высоте 40 см. « Кто быстрее доползёт до кубика».

П/ игра « Воробушек и автомобиль». Из кубиков выложить домик, куда будут убежать. /2-3 раза /

Заключительная ходьба, ходьба на носочках. Убрать кубики на место.

Комплекс № 3:

Задачи: Продолжить учить детей умению ходить и бегать между предметами / обручами /, разложенными на полу, выполнять общеразвивающие упражнения с обручами, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, спрыгивая в обруч, закрепить прыжки из обруча в обруч с продвижением вперёд, способствовать преодолению робости, развивать чувство равновесия.

1. Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты.

2. ОРУ с обручами.

1. И. п. сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч вверх, не сгибая руки в локтях, положить обруч через голову на плечи, вернуться в и. п. /4-6 раз /.

2. И. п. стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести руки согнутые с обручем вперёд – « Посмотри в окошко», выпрямиться, опустить обруч. /3-4 раза /

3. И. п. сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол у бедра, выпрямиться, показать пустые руки. Взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону. / 3-4 раза /

4.И. п. лёжа, вытянуть руки с обручем вперёд и достать его ногами. /3-4 раза /

5.Бег и ходьба с обручем в руках. « Машинки едут быстро – быстро» 20-30 сек. И « Машинки едут домой» - ходьба с замедлением темпа.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ.

1.Из обручей выкладывается дорожка. Прыжки из обруча в обруч. / 3-4 раза /

2.Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. /2-3 раза/

Комплекс № 4: С мешочками

Цель: продолжать учить детей ходить и бегать в колонне друг за другом со сменой направления, выполнять ОРУ с предметами /мешочками /, упражнять детей в прыжках на двух ногах с места через валик из мешочков, бросать мешочки правой и левой рукой через ленту, вытянутую на уровне груди, испытывать радость от совместных движений.

1.Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. С мешочками в руках.

2.ОРУ с мешочками.

1.И. п. – стоя, положить мешочки с песком на голову, придерживая их руками, локти развести в стороны. Поднять мешочек вверх, потянуться, опустить его на голову. /3-4 раза /

2.И. п. – то же. Присесть, спину держать прямо, смотреть вперёд, положить мешочки, встать, показать пустые руки, присесть, взять мешочки. /3-4 раза /

3.И. п. – лёжа, поднять руки с мешочками вперёд, достать их ногами. /3-4 раза /

4.И. п. – стоя, мешочки на полу. Прыгать вокруг мешочков в одну, затем в другую сторону.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ.

1.Из мешочков выполнить вал. Прыжки на двух ногах через вал. /4-5 раз /

2.Бросание мешочков правой и левой рукой ленту, натянутую на уровне груди ребёнка, расстояние 1 метр до ленты.

3.П / игра « Кошка и мыши». Из мешочков выкладывается «дом». /2-3 раза /

4.Заключительная ходьба, ходьба на носках, мешочки на голове.

Март

Тема1. «Мамин день 8 марта»

Внести фотоальбом с фотографиями мам, иллюстрации о роли мамы в семье, как поздравить маму. Д/И «Что делает мама?»

ЗКР (М)

Задачи: вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «М», способствовать правильному звукоподражанию звука «М» в словах и фразовой речи.

1. Для общего расслабления

Мы для мамы нашей

Весело попляшем

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп

Мы присядем дружно

И покружиться надо.

2. Массаж лица

Я сегодня утром рано

Умывалась из под крана

Мыла щеки, нос и уши

После вытерлась посуше

И услышала вдруг я

Ах, ты умница моя!

3. Миогимнастика

Мы маме улыбаемся
Порою удивляемся
На мамочку сердиться
Я знаю – не годиться!

4. Пропеть «М» громко, шепотом, тихо, снова громко

5. Погреем ручки – на развитие воздушной струи

6. Покусываем язычок

7. Слова:

Маму крепко поцелую
Обниму ее, родную,
Очень я люблю ее
Мама – солнышко мое!

Игры с пальчиками

Ладушки, ладушки,
Пекла мама оладушки
Маслом поливала
Деточкам давала
Тане – два, Ване – два
Мите – два, Гриши – два
Кушайте, пожалуйста!

Тема 2. «Краски весны». (Домашние животные, птицы и их детеныши)

Внести иллюстрации домашних животных, птиц и их детенышей: лото, разрезные картинки.

ЗКР

1. Массаж лица

*Рано утром на рассвете
Умываются котята,
И утята и гусята
И жучки и паучки
И от них мы не отстанем
Умываться тоже станем
Будут чистые ребята
Умнички!*

2. Миогимнастика

*Мы животным нашим улыбаемся
Играем и порою удивляемся*

*А сердиться не годится
Добрыми быть с ними постараемся.*

3,4,5,6 – повторить

7. Слова:

*Подпеваает козлик мне – Ме! Ме!
Лает песик, хвост, задрав: гав, гав,
Петушок же на бегу
Прокричал «Ку-ка-ре-ку!»
А котенок пискнул: «Мяу».*

Игра с пальчиками

*Здравствуй котенок!
Здравствуй козленок!
Здравствуй щенок!
И, здравствуй утенок
Здравствуй веселый,
Смешной поросенок.*

(загибают пальцы, начиная с мизинца)

Тема3. «Много нас, а он один». (Противоположности)

Внести соответствующие иллюстрации Дигра, книгу «Противоположности».

ЗКР

С 1 по 6 повторить

7. Слова:

*У прямоугольника 4 уголка,
На него похожи
Дверь и доска.*

Игры с пальчиками

Выкладывание прямоугольника

Прямоугольник квадрата длиннее



Стороны разные делай смелее.

Наблюдение

Март – утро года, протальник.

1. Последние метели

Цель: Закрепить понятие о метели.

*Зима недаром злиться
Прошла ее пора
Весна в окно стучится
И гонит со двора!*

(Ф. Тютчев)

2. Оттепель, звенит капель, сверкают лужи, талой воды, откуда взялась вода?

Почему ее называют снежница?
Что такое? В чем же дело?
Небо вдруг заголубело
И умчались злые стужи
На дворе – капель да лужи.

3. Понаблюдать за небом

Какое стало небо? Как припекает солнце?

Чиста, небесная лазурь
Теплей и ярче солнце стало
Пора метелей злых и бурь
Опять на долго миновало

За появлением кучевых облаков похожи на комки и ваты.

Весна, весна! Как высоко
На крыльях ветерка
Ласкаясь к солнечным лучам
Летают облака.

4. Понаблюдать за проталинками. Почему получилось проталинка? Что на ней можно увидеть?

У березки маленькой
У ствола проталинка
Будет солнце припекать
Будет травка вырастать!

5. Наблюдение за ветками вербы. Полюбуйтесь пушистыми комочками. На что они похожи. Это цветочки вербы, надели пушистые шапочки, чтобы не замерзли!

Верба над тылом склонилась
Вся расцвела, распустилась
Так и блестит жемчугом,
Кой – где обтаяли кочки
И покраснелись почки
С дремлющим сладко листа.

6. Послушать, какие звуки в весеннем шуме, как поет капель, ручеек, птицы.

Рассказали о весне светлые капели
Спозаранку о весне весело запели
Весна, Весна! Идет весна
Тепло и свет несет она.

Что такое? Что там случилось?
Что-то большое зашевелилось
И заскрипело и зашагало
Где – то, что – то идет
Это тронулся лед.

Экспериментирование

1. Лук, посаженный в банку, растет, пускает корни и перышки.

Цель: Дать представление, что лук в воде растет.

Посадили мы лучок
Он пустил корней пучок
Стали перышки длинней
И вкусней и зеленей.

2. Ветки деревьев (тополь, березы) поставленные в банку, распускают почки, появляются листья.

В банке чистая вода

Ставим веточки туда

Ветки в банке постояли

И из почек листья стали.

Целевые прогулки

- Ритуальные прогулки по привычному маршруту, отмечаем изменения.
- Здесь раньше лежали сугробы, а сегодня они оселись стали пористыми и из-под них побежали веселые ручейки.
- Ручейков много, они бегут в разные стороны сегодня мы посмотрим, куда бежит этот ручеек, что он с собой несет.
- Около ствола знакомого дерева образовалась ямка, интересно заглянуть в нее.
- На проталинке земля рыхлая видны камешки, прошлогодни листья.
- Воробьи купаются в лужицах, увеличиваются почки на деревьях и кустах.

Сенсорное воспитание (3 ступени см. февраль)

Дни творчества

«Мамин праздник»

«Сказка про глупого мышонка»

«Утенок и его дудочка»

«Озорные пальчики»

Подвижные игры

Понедельник – «Мамин парад» стр.94, «Догонялки» стр.103

Вторник – «Кто быстрее» стр.114, «Доползи и дотронься» стр.120

Среда – «Матушки на камушке » стр.135, «Вместе с мамой» стр.145

Четверг – «Гуси - гуси» стр.82, «Черная курица»

Пятница - «Спящий пес» стр.87, «Гусятки» стр.90

Дополнительно: «Киска» стр.112, «Мы котята» стр.126, «Теремок» стр.130, «Идет коза рогатая» стр.147.

Дидактические игры

- «Помоги собачке найти свою будку» стр.34;
- «Машины» стр.39;
- «Водопой» стр.49;
- «Мамочку я поздравляю» стр.54;
- «Найди маму» стр.69;
- «Мама наряжается в гости собирается»
- «Знакомства с прямоугольником», (Первый учебник малыша стр.102-103).

Утренняя гимнастика

1 неделя «Помогаем маме», см. приложение.

2 неделя «Кот Васька»

3 неделя «Пес Барбос»

4 неделя «С султанчиками»

Сюжетные игры

«Парикмахерская» - в связи с маминым праздником.

Д/И «Стирка и глаженья кукольного белья»

«Мытье посуды и уборка»

«У бабушки во дворе» - домашние животные и их детеныши.

Сюжетно-ролевая игра

«Семья», «Доктор» - учить действовать в соответствии с взятой ролью.

Прочитать детям

Кто вас, дети больше любит
 Кто вас нежно так голубит
 И заботится о вас
 Не смыкая ночью глаз?
 - Мама дорогая!

Колыбель кто вам качает
 Кто вам песни напевает
 Кто вам сказки говорит
 И игрушки дарит?
 - Мама золотая!

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Занятие № 1: Чтение сказки В. Сутеева « Кто сказал мяу? »

Цель: Учить слушать и понимать сюжет сказки, отрабатывать интонационную выразительность речи, упражнять в отчётливом произношении звуков З, Ж.

1. Воспитатель читает сказку, даёт возможность детям обменяться впечатлениями;
2. Воспитатель повторно читает произведение, а дети договаривают, кто как кричит.
3. Рассматривание фланеграфа и иллюстраций по сказке;
4. Обыгрывание концовки сказки.

Занятие № 2: Рассматривание картины « Кошка с котятами»

Цель: Уточнить представление детей о кошке и котятках / внешний вид, действия, как ест, активизировать в речи соответствующие слова и выражения /.

После того, как дети ранее наблюдали кошку, при рассмотрении картины воспитатель задаёт вопросы:

- Кто нарисован на картине? Что делает кошка? Какого цвета лапки у кошки? Какого цвета хвостик? Что у кошки на голове? На мордочке?
- Как кошка мяукает?
- Кто лежит рядом с кошкой? Что делает серый котёнок? Из чего лакает он молоко? Какого цвета этот котёнок? Что он трогает лапкой? Какого цвета клубок?

Рассказ воспитателя:

У кошки Мурки есть котята. Она лежит на коврик и смотрит на своих котят. Серенький котёнок лакает молоко из тарелки, рыженький котёнок прыгнул и опрокинул корзинку с клубками ниток. Клубки выкатились из корзинки, и рыженький котёнок стал играть одним клубком. Чёрный котёнок с белыми полосками свернулся около кошки и уснул. Кошка смотрит на котят и мурлычит « Мур – мур».

Занятие № 3: Инсценировка « Как поросёнок говорить научился»

Цель: Учить детей понимать сюжет в речи инсценировки. Участвовать в инсценировании, активизировать в речи слова: дерево, цветочек, здравствуйте, до свидания и др. слова.

Текст см. в подборке «Худ. произведения по программе « Радуга».

В конце предложить каждому ребёнку проверить, как поросёнок говорить научился.

Занятие № 4: Чтение потешки « Пошёл котик на торжок»

Цель: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова /пирожок, булочка, укушу, снесу /,развивать у детей воображение /.

1. Воспитатель вносит игрушку – кота с булочкой.
2. Читает потешку об этом персонаже.
3. Рассмотреть иллюстрацию Ю. Васнецова.
4. Повторное чтение с названием имён желающих послушать потешку и получить булочку детей.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Занятие № 1: Комплекс « Котята играют с кубками» /см. в XI /

Занятие № 2: С кеглями

Прим. Содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между кеглями, учить выполнять ОРУ с предметами /кеглями/, закрепить умение ползать на четвереньках с перелезанием через бревно, упражнять в сбивании кегли мячом, добиваясь сильного толчка, воспитывать радость от совместных согласованных действий в игре.

1. Ходьба и бег между кеглями, взять кеглю.

2. ОРУ с кеглями.

1. И. п. – стоя, кегли в обеих руках внизу. Поднять руки с кеглей вперёд, вверх, встать на носочках – потянуться, вернуться в И. п. /4-5 раз /

2. И. п. – сидя, кегли в обеих руках. Повернуться влево, взять кеглю, поставить её, вернуться в И. п.

3. И. п. – лёжа на спине. Поднять кеглю перед собой, достать её ногами /3-4 раза /

4. И. п. – стоя, кегля в обеих руках внизу. Присесть, поставить кеглю и встать, показать пустые руки: «нет», присесть, взять кеглю /4-5 раз/.

5. Поставить кеглю. Прыжки вокруг кегли на двух ногах в одну сторону, затем в другую.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ

- доползти до кегли с перелезанием через бревно /2-3 раза /

- сбей кеглю мячом

Д./ игра « Кошка и мышки»

- Заключительная ходьба. Ходьба на носочках.

Занятие № 3: Хрюша принёс подарки /мешочки с песком /

Прим. Содержание. Упражнять детей в ходьбе по извилистой дорожке, в прыжках на двух ногах через ручеёк, в ползании с подлезанием под верёвочку, укреплённую на высоте 40 см., в бросании мешочков вдаль правой и левой рукой.

1. Ходьба и бег с мешочками в руках со сменой направления

2. ОРУ с мешочками.

1. И. п. – стоя, немного расставить ноги, мешочки в обеих руках. Поднять руки вперёд, показать мешочек, опустить руки /4-5 раз /

2. И. п. – стоя, мешочек в одной руке. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх. Снова присесть, взять мешочек в другую руку, то же другой рукой /4-5 раз/

3. И. п. – сидя, ноги вместе, мешочек на полу между ног, руками опереться о пол сзади. Развести ноги, снова соединить вместе. /3-4 раза/

4. И. п. – лёжа на животе, мешочек в руках под подбородком. Приподнять голову, вытянуть руки с мешочком вперёд, вернуться в и. п.

5. Прыжки с мешочками в руках /20-25 сек./

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ

1. Из мешков выложить извилистую линию /дорожку/. Ходить по извилистой дорожке приставными шагами /2-3 раза /.

2. Перепрыгивание через ручеёк из мешочков /4-5 раз /.

3. Ползание с подлезанием под верёвочку на высоте 40 см.

4. « Кто быстрее доползёт до мешочков» - игровое упражнение /2-3 раза /

5.Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой /4-5 раз /

Ходьба. Ходьба « Кто тише». Сложить мешочки Хрюше.

Апрель

Тема 1: «На лесной лужайке разыгрались зайки». (изменения в жизни диких животных и птиц весной) /1-2 неделя/

Тема 2: «Звенит весенняя капель, в гости к нам пришёл Апрель» (Время года – весна) /3-4 неделя /

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Тема 1. – Спят ли волки? – Спят, спят.
- Спят ли пчёлки? – Спят, спят.
- Спят ли птички? – Спят, спят.
- А лисички? – спят, спят.
- Все на свете – Спят, спят.

Развитие речевого дыхания « Ветерок»

ИГРА С ПАЛЬЧИКАМИ

Шли зайчата по лесу
Измочились о росу.
Раз, два, три, четыре, пять
Стали ноги вытирать.
Кто платочком, кто тряпицей,
Кто дырявой рукавицей.

Показ на пальчиках « Зайкины ушки»

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Тема 2. Солнышко – вёдрышко,
Высвети – выгляни,
Воробьи чирикают,
Весну – красну кликают,
Со стрежи капли
Птицы прилетели.

ИГРА С ПАЛЬЧИКАМИ

Раз, два, три, четыре, пять
Мы сейчас пойдём гулять.
Тает снег, большие лужи
Будем лодочки пускать.
/Выкладывание из палочек /
« Лодка с парусом плывёт,
Путешествовать зовёт».

НАБЛЮДЕНИЯ

Апрель – «снегогон»

*наблюдается массовый сход снега

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.

*вскрываются реки ото льда
Была зима, река спала
Под толстой шубой льда.
Пришла весна, и вновь она,
Проснулась, ожила.

*первый дождь
Дождик, дождик,
Что ты льёшь?
Погулять нам не даёшь?
Я водою дождевою
Землю мою, мою, мою!

*набухают почки на сирени, тополе. Появляются серёжки на берёзе, тополе, осинке.

Говорила мама дочке:
« Посмотри, набухли почки,
Как красивы у берёзки
Золотистые серёжки»

*появляются первые цветы, мать – и – мачеха.

Появился вдруг подснежник
На проталинке весной
Голубой цветочек, нежный
Пахнет солнцем и весной.
Растаял снег, с пригорка льётся
Ручей с игривой быстротой,
И солнцу весело смеётся
В лицо цветочек золотой.

*первые вылеты насекомых: пчёл, шмелей, бабочек.

Побываю в саду,
Там я пчёлку найду,
И шумят, и жужжат,
И работать спешат.

Крыльями бабочка машет, летает,
С разных цветов
Сладкий сок собирает.

*массовый прилёт птиц
Готовы скворечники
Можно селиться.
Готовы дома, терема,
Летите – летите,
Весёлые птицы
Скорей занимайте дома.

Чтение рассказа « Был снег, стала вода»
/радуга, стр. 120 /.

ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ

*с талой водой – « Кому нужна талая вода» / стр.128 /. Игры с водой, пускание лодочек, корабликов.

*тонет, не тонет, плавает.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ

Прогулки по привычному маршруту становятся всё интереснее.

*здесь был сугроб, а сегодня он осел, стал пористым, из- под него побежали ручейки.

*ручейков много, они бегут в разные места. Давайте посмотрим, куда они бегут / куда бежит этот ручеёк / ,что он с собой несёт.

*около дерева образовалась проталина. Посмотрим, что на ней есть: старые листья, появляется молодая трава.

*почки набухают и зеленеют, скоро из них распустятся листья.

*сегодня увидели первую бабочку, первого жука, муравья, шмеля.

*прилетели скворцы, послушали его песенку.

*на огород – посмотреть, что там делается, растаял ли снег на грядках, что там осталось с прошлого года.

РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДНИ ТВОРЧЕСТВА

Инсценировка сказки « Маша и медведь».

Праздник « Уж мы зиму провожаем, весну красную встречаем».

« Звери к нам пришли лесные, да весёлые такие».

« Веснянка» - фольклорный праздник.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Пн.: « Зайка серенький»

« Белкин дом»

Вт.: « Обезьянки»

« Волк и заяц»

Ср.: « Лисички и белочки»

« Воробушки и автомобиль»

Чт.: « Солнышко и дождик»

« Через ручеёк»

Пт.: « Лиса в курятнике»

« У медведя во бору»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Вт.: « Что понравилось возьми, принеси и назови» Д/ игра.

Ср.: « Где спряталась игрушка» / на ориентацию в пространстве/

Пт.: « Геометрическое лото»

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1-2 неделя: « Дети и медведь» /см. приложение /

3-4 неделя: « Прогулка в весенний лес»

1.Мы пойдём в весенний лес,

Тут сейчас полно чудес.

Будем весело шагать,

Будем носиком дышать. / ходьба /

2.А теперь бегом бежим

Путь до леса сократим.

Ух, бежали и устали,

Снова дружно зашагали.

3.Здравствуй, друг, зелёный лес,

Птичку мы встречаем здесь.

Крылья расправляет,

Солнышку махает. / поднять руки до плеч и опустить; 3-4 раза /

4.Лужа полная воды

Ты поближе подойди.

Наша птичка воду пьёт,

Наклоняется вперёд. / 3-4 раза /

5.Загляни под кустик нежно

Там расцвёл цветок – подснежник.

Ты его не рви, дружок,

А понюхай лишь разок. / 3-4 раза /

6. На полянку вышел зайка,

Ты попрыгай с ним, давай-ка

Ну, попрыгал, отдохни,

И опять прыжки начни! / 10-15 сек., отдохнуть и повторить /

Игра « У медведя во бору»

7. Возвращаемся домой,

По тропинке, по лесной.

Здесь такой прекрасный вид,

Нагуляли аппетит. / сложить дорожки /

Здоровье в порядке,

Спасибо зарядке!

СЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ

1. Продолжать вхождение в образ дикого животного / лисы, зайчика, белки, ёжика, воробьихи, обезьяны и их детёнышей /

2. Игры – поездки в зоопарк, цирк.

3. Играем в доктора Айболита, лечим зверей.

С/Р игра « Шофёр»

Закрепить атрибуты, игровые действия.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Провести для родителей группы устный журнал « Без игры нет детства» с показом игры или видеозаписи игры.

Срок: 1У

*Что ещё? / добавить /

Создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей.

*Создание условий для манипулятивных игр, используя разнообразный материал.

*Помочь ребёнку самостоятельно развивать свою сюжетную игру.

*Помещать материалы для рисования, конструирования, лепки, чтобы ребёнок мог брать и самостоятельно играть, лепить, рисовать по желанию.

*Материалы, дублирующие игры на занятиях, чтоб ребёнок мог взять и самостоятельно закрепить то, что услышал на занятии.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Занятие № 1: Чтение сказки « Маша и медведь»

Прим. Содержание. Учить детей слушать сказку не отвлекаясь, понимать её содержание, отвечать на вопросы по сказке фразой из 3-4 слов.

*Приход в группу медведя. Дарит детям книгу « Маша и медведь». Просит прочитать её.

*Чтение сказки « Маша и медведь».

*Вопросы по содержанию сказки.

*Рассматривание иллюстраций Рачеева к этой сказке.

*Игра « У медведя во бору».

Занятие № 2: Инсценировка « Учим детей общаться и проявлять интерес друг к другу»

Прим. Содержание. Побуждать малышей вступать в разговор с воспитателем и детьми, спокойно и доброжелательно приучать детей отвечать на вопросы, приучать к употреблению простейших форм речевого этикета.

МАЙ

ТЕМА I "Вот диван, а вот кровать, выбирай, где будешь спать".

Внести предметные картинки "мебель", лото, разрезные картинки

Звуковая Культура Речи (Д-Т)

1. Упражнение для общего расслабления

Вот я флажок в руке держу

Вот так, вот так, вот так.

Теперь флажок я положу

Вот так, вот так, вот так.

2. Массаж лица

Лейся чистая водица,

Вымой деток чисто-чисто,

Шейку, ручки умывай,

Ничего не забывай.

Лейся, лейся, обливайся,

Грязь смывайся, грязь смывайся.

Будем все опрятными,

Посмотреть приятно нам.

3. Миогимнастика

Мы солнцу улыбаемся,

Мы ветру удивляемся,

Мы сердимся на дождик-

Гулять идти не можем.

Но снова светит солнце

И мы опять смеемся!

4. Сдуем бабочку с цветка

5. Слова

Вот это стул - на нем сидят,

Вот это стол - за ним едят.

Тебе об этом надо знать-

По назначенью применять.

Игра с пальчиками

1,2,3,4 (загибаем пальчики, начиная с большого)
Много мебели в квартире (сжимаем - разжимаем кулачки)
В шкаф повесим мы рубашку (загибаем пальцы)
А в буфет поставим чашку
Чтобы ножки отдохнули
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали
На кровати мы летали.
А потом мы с котом
Поедим за столом.
Чай с вареньем дружно пили,
Много мебели в квартире (попеременно сжимаем кулачки)

ТЕМА II "На улицах нашего города" (транспорт)

Звуковая Культура Речи

с 1 по 4 повторить

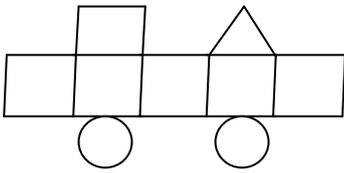
5. Слова

Поезд песенку поет
Ту-ту-ту, ту-ту-ту.
Улетает самолет
В высоту: у-у-у.
Вместе с поездом поем:
Ту-ту-ту, ту-ту-ту.
С самолетом мы поем:
У-у-у, у-у-у.

Игра с пальчиками.

1,2,3,4 (загибаем пальчики)
Мы поедем на машине (руль)
На машине на большой,
На машине грузовой

Выкладывание "Машина"



ТЕМА III "Как мы трудимся весной"

Внести иллюстрации о труде весной взрослых и детей

Звуковая Культура Речи

с 1 по 4 повторить

5. Слова

Мы лопаты дружно взяли,
Землю мы с тобой копали.
Здесь посадим мы цветы
Небывалой красоты.

Игра с пальчиками

"Цветок"

Ладони подняты вверх, пальцы образуют бутон. основания кистей прижаты друг к другу.

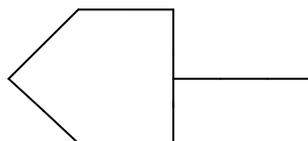
Цветок распускается (разводим одновременно пальцы рук в стороны, а потом сводим пальцы вместе)

Солнце поднимается,
Цветочки распускаются,
Солнышко садится,
Цветочек спать ложится.

Выкладывание из палочек

"Лопатка"

Лопаткой землю я копаю
И грядку делаю, и сажаю.



ТЕМА IV "Любимое дерево"

Внести иллюстрации деревьев

Звуковая Культура Речи

с 1 по 4 повторить

5. Слова

Маленькая яблонька у меня в саду,
Белая - прибелая вся стоит в цвету.
Я надела платьице с белой каймой,
Маленькая яблонька, подружись со мной.

Игра с пальчиками

Расположить кисти рук перед собой ладонями к себе, пальцы развернуты в стороны и напряжены.

В поле дерево стоит,
Ветер ветви шевелит.
Дует ветер нам в лицо,
Закачалось деревцо (вверх-вниз)

Наблюдения

Май- цветень, травень

1. Теплый месяц с возвратами холодов.

В мае два холода: когда цветет черемуха и когда дуб распускается.

Цветет черемуха к похолоданию,
К похолоданию, ветрам неистовым...
Цветет черемуха, цветет душистая.

2. Деревья дружно покрываются листвой

- Здравствуйте, цветочки,
Откуда вы?
- Из почки
- А я из дома в детский сад
И я вам очень-очень рад!

3. Отрастают, густеют травы

Травушка -муравушка
Что выросла мягка?
Для праздника весеннего,
Для майского денька.

4. Цветение яблонь, вишен, сирени.

Как мой садик свеж и зелен
Распустилась в нем сирень.
От черемухи душистой
И от лип кудрявых тень...

А.Н. Плещеев

5. Пышное цветение одуванчиков и первоцветов.

Желтый одуванчик,
Зеленый сарафанчик
Выходи скорей гулять
Наше солнышко встречать

6. За изменениями погоды

Ночью теплый дождик
Пролился На город
И унес последний
Зимний снег и холод
Вся земля покрылась
Яркими коврами
Молодой травой,
Первыми цветами.

7. За весенними делами. Что делают люди зимой.

Можешь взять мою лопатку,
Я уже вскопала грядку.
Будут астры под окном,
Пусть в цветах живет наш дом.

Целевые прогулки

1. На аллею - посмотреть, какой транспорт проезжает

Цель: закрепить название транспорта: легковой, грузовой, автомобиль, автобус.

Ездят в городе машины,
Их колеса в черных шинах,
Грузовик, автобус, яркий,
Легковушка, Иномарка.

2. На огород.

Цель: понаблюдать, как и что сажают взрослые на огороде.

Уродись, горох,
Отлично хорош —
Множество стручков!
И крупен, и бел —
На потеху всем!
И сам тридесят —
Для всех ребят!

3. Познакомьтесь, одуванчик

Цель: познакомить детей с одуванчиком, его частями, учить любоваться и видеть красоту, бережно относиться.

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик,
Подрастет нарядится
В беленько платьице
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

(См. "Ознакомление детей раннего возраста с природой" стр. 106)

4. Знакомство с деревьями на территории детского сада. Какие деревья растут? Как надо о них заботиться.

- Ты, рябинушка раскудрявая,
Ты когда взошла? Когда выросла?
- Я весной взошла,
Летом выросла,
По зарям цвела
Солнцем вызрела.

Березка

Чуть солнце пригрело откосы
И стало в лесу потеплей
Березка зеленые косы
Развесила с тонких ветвей.
Вся в белое платье одета
В сережках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето
Она на опушке лесной.

Экспериментирование

С зеркальцем.

На солнце от зеркальца появляются "солнечные зайчики". С ними можно побегать, попрыгать. А когда дети напрыгаются, пусть солнечные зайчики разведут их: кого в песочницу, кого к куклам.

(См. "Солнечные зайчики", Теплюк стр.103)

Скачут побегайчики
Солнечные зайчики
Прыг-скок,
Вверх-вниз-вбок!
Мы зовем их - не идут
Были тут и нет их тут
Прыг-скок,
Вверх-вниз-вбок!
Прыг-прыг -по углам.
Были там и нет их там.
Где же побегайчики,
Солнечные зайчики?

Сенсорное воспитание (4 ступени, см. Апрель)

Подвижные игры

ПН	Птички раз, птички два	Наседка и цыплята
ВТ	Два гуся	Куры в огороде
СР	Солнышко и дождик	Веселый воробей
ЧТ	Огуречик, огуречик	Мы веселые ребята
ПТ	Ой, что за народ	Карусели

Дидактические игры

- Построим кукле комнату
- Паровозик (форма)
- Разложи по величине
- Геометрическая форма - овал (Первый учебник малыша стр. 106-107)

Слова:

Катился круг и вдруг упал
Бока себе чуть-чуть помял
Фигуру эту я узнал,
Овалом я ее назвал

Шар похожий на овал
Я за ниточку держал,
А овальный огурец
Созрел на грядке наконец.

Чтобы каждый узнавал,
Что похоже на овал,
Вспомни курочку ты Рябу,
Что снесла для деда, бабы?

Сюжетные игры

I Вхождение в образ предмета: транспортного средства, дерева, цветка, животного

II Сюжетно-отобразительные игры:

- поездка в весенний лес
- поездка в магазин мебели
- поездка в сад-огород

Сюжетно-ролевые игры

- * шофер в машине, автобусе
- * продавец в магазине мебели
- * повторение игр "Больница", "Парикмахерская"

Утренняя гимнастика

1-я нед. "Лягушата" "Мы веселые подружки, мы зеленые лягушки"

2-я нед. "Карусели"

3-я нед. "Был у зайки огород"

4-я нед. "Курочка-хохлатка"

(см. Л.А. Глазырина «Физическая культура»)