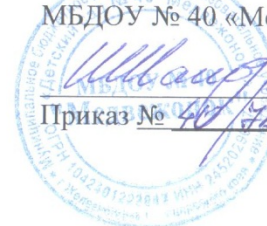


Согласовано:
Заместитель
Главы ЗАТО г. Железногорск
по социальным вопросам
_____ Е.А. Карташов
« » 20 г.



Утверждено:
Заведующий
МБДОУ № 40 «Медвежонок»



_____ И.В. Шаповалова
Приказ № 40/78 от «12» 09 2018г.

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 40 «Медвежонок»»
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
для детей раннего возраста
«Весёлый светофор»

г. Железногорск,
Красноярский край

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел Программы-----	3
1.1. Паспорт-----	3
1.2. Пояснительная записка-----	5
1.3. Цели и задачи Программы-----	6
1.4. Принципы и подходы по формированию навыков безопасного поведения-----	7
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: технологии, формы, методы, механизм,	
1.6. Этапы реализации Программы-----	8
1.7. Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста на каждом этапе-----	8
2. Содержательный раздел Программы-----	13
2.1. Учебный план Программы-----	13
2.2. Календарно-тематическое планирование-----	13
2.3. Мониторинг усвоения Программного содержания-----	17
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников-----	17
3. Организационный раздел Программы-----	20
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания-----	20
3.2. Список литературы-----	20

1.Целевой раздел Программы

1.1.Паспорт программы

Наименование Программы	Программа для детей раннего возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению детей элементарным правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Весёлый светофор» в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» и самостоятельной деятельности детей
Наименование организации	МБДОУ № 40 «Медвежонок»
Авторы Программы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Ответственные исполнители Программы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп раннего возраста
Направленность Программы	Программа «Весёлый светофор» разработана для детей раннего возраста. Возрастной состав детей от 1,5 до 3 лет.
Нормативно - правовое обеспечение Программы	Конвенция ООН о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании»; ФГОС дошкольного образования; Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
Цель Программы:	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения детей раннего возраста элементарным правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков адекватных возрасту, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного

	поведения на улицах города.
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих игр, упражнений, занятий, развлечений. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по ПДД. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения детей раннего возраста правилам дорожного движения. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей элементарных навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Сроки реализации Программы	С сентября по май, в течение учебного года.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
Основные аспекты системы работы по изучению ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок – пешеход. 2. Ребенок – пассажир транспорта. 3. Ребенок – водитель детского транспортного средства (велосипед, самокат, снегокат, ролики и др.).

1.2. Пояснительная записка

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с раннего возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача Программы состоит в том, чтобы дать представления детям раннего возраста об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на учебный год с сентября по май.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД, развлечения, совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, а сколько дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Весёлый светофор» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми раннего возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы. Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель Программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения детей раннего возраста элементарным правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, адекватных возрасту, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи программы:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих игр, упражнений, занятий, развлечений.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по ПДД.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения детей раннего возраста правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей элементарных навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

1.4. Принципы и подходы по формированию навыков безопасного поведения

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

- Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.
- Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.
- Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.
- Принцип возрастной адекватности и адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.
- Принцип наглядности.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип индивидуализации обучения.
- Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.
- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дети должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.
- Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного право послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Технологии обучения

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая - подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить

деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора - как безопасного, красного - как опасного, или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

Моделирование дорожных ситуаций. Для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы «Весёлый светофор» предусматривает проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана в несколько этапов. Совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность совместных мероприятий для детей раннего возраста – 15 минут. Итоговое мероприятие с сотрудниками ГИБДД – 1 раз в год (апрель-май) – до 30 минут на свежем воздухе. Диагностика усвоения воспитанниками программы «Весёлый светофор» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

1.6. Этапы реализации Программы

На 1 этапе задачи:

- 1.Расширять представления детей об окружающем, дать первоначальные знания правил дорожного движения.
- 2.Научить различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля (кабину, колеса, окна, двери).
- 3.Познакомить детей с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта.
- 4.Дать представление о том, что люди ездят в легковых автомобилях, а грузы перевозят на грузовых автомобилях; автомобилем управляет шофер.
- 5.Дать представление о том, что пешеходы идут по тротуару, а машины едут по дороге.
- 6.Дорогу можно переходить по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

Ожидаемый результат:

Ребенок, различает виды транспорта, его назначение. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве группы, употребляет понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход», владеющий элементарными правилами поведения на улице, различающий цвета светофора.

На 2 этапе задачи:

- 1.Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
- 2.Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
- 3.Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка.
- 4.Дать представление о дорожных знаках: особенно «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- 5.Закрепить понятие пешеход, пассажир.
- 6.Формировать навыки культурного поведения в транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат:

Ребенок ориентируется на участке детского сада и прилегающей к детскому саду территории; имеет представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

На 3 этапе задачи:

- 1.Учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и вокруг него: знать общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
- 2.Прививать правила пользования транспортным средством: поведение как пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе, поведение как «водителя» самоката, велосипеда и т.д.
- 3.Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения адекватными возрасту детей раннего возраста: элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода улиц, дорог, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- 4.Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка».

Ожидаемый результат:

Ребенок свободно ориентируется на территории детского сада; знает основные термины и понятия дорожного движения, имеет представления о дорожных знаках, соблюдает правила безопасного поведения на территории ДОУ и за её пределами.

На 4 этап задачи:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу с участка до своего входа в группу на схеме территории ДОУ.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат:

Ребенок применяет полученную информацию в практической деятельности, может предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применяет навыки культурного и безопасного поведения.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Весёлый светофор».

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план Программы для детей раннего возраста по изучению программы «Дорожная азбука»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	36
Практический показ модели поведения на дороге в форме кукольного спектакля или просмотра мультфильма по ПДД		1	9
Всего:			45

2.2. Календарно – тематическое планирование

по обучению детей раннего возраста правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Задачи:

- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- Дать представление о различных видах транспорта, его назначении.
- Дать представление об улице.
- Ознакомить с некоторыми правилами дорожного движения.
- Познакомить с сигналами светофора.
- Познакомить с профессией водителя (шофера).
- Формировать представление о назначении зеленого и красного сигналов светофора.

Показатели развития:

- дети ориентируются в окружающем пространстве

- различают грузовые и легковые автомобили
- умеют называть части автомобиля
- знают, то люди ездят на легковых автомобилях, автобусах, а грузы возят на грузовых автомобилях.
- знают, что машины едут по дороге, а люди ходят по тротуару
- знают, что транспортным средством управляет шофер
- знают сигналы светофора

сентябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Безопасность на дорогах» Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на дорогах. 2.Чтение: М. Пляцковский «Светофор». Цель: Закреплять знания о светофоре через художественное слово 3. Рассказ воспитателя о светофоре. Цель: Закрепить знания детей о светофоре и что обозначает каждый цвет; продолжить работу по ознакомления детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. 4. Игра «Светофор» Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах. 5. Показ кукольного спектакля «У кого три глаза?» Цель: практический, в сказочной форме показ модели поведения на дороге.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание макета светофора. Цель: Закреплять знания о работе светофора и его функциями. 2. Прогулка. Наблюдение за светофором. Цель: уточнить представление детей о сигналах светофора; закрепить знания правил перехода проезжей части. 3. Аппликация «Светофор» Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; 4.Занятие «Виды транспорта, их отличие». Цель: познакомить детей с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный. 5. Показ кукольного спектакля «Машины бывают разные, есть белые, есть красные» Цель: практический, в сказочной форме показ модели поведения транспортного средства на дороге.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин о видах транспорта. Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта; формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.

	<p>2. Раскрашивание «Грузовая, легковая машина». Цель: учить детей различать грузовой и легковой автомобиль, выделять его основные части.</p> <p>3. Разучивание: А. Барто «Грузовик» Цель: поддерживать интерес к данной теме через художественное слово.</p> <p>4. Дидактические игры «Назови правильно», «Что лишнее?». Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.</p> <p>5. Кукольный спектакль «Как машина зверей катала». Цель: практический, в сказочной форме показ модели поведения на дороге.</p>
декабрь	<p>1. Чтение Б. Мойсе «Маша – пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения через художественное слово</p> <p>2. Прогулка «Знакомство с дорогой» Цель: способствовать развитию умения ориентироваться на территории ДОУ, вокруг детского сада; учить различать проезжую часть дороги, тротуар.</p> <p>3. Прогулка. Наблюдение « Движение пешеходов по тротуару». Цель: закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.</p> <p>4. Рисование «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.</p> <p>5. Кукольный спектакль «Что случилось с зайкой на дороге». Цель: практический, в сказочной форме показ модели поведения на дороге.</p>
январь	<p>1. Рассматривание макета автобуса. Цель: познакомить детей с автобусом, его назначением.</p> <p>2. Чтение Б. Заходер «Шофер». Цель: через художественное слово познакомить детей с профессией водителя.</p> <p>3. Беседа «Дети на тротуаре». Цель: закрепить представление о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.</p> <p>4. Просмотр мультфильма по ПДД «Смешарики на дороге» ». Цель: практический показ модели поведения на дороге.</p>
февраль	<p>1. Конструирование «Улица». Цель: учить детей строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжую часть и тротуар).</p> <p>2. Беседа «Не попади в беду». Цель: уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя.</p> <p>3. Работа с мозаикой. Цель: Учить детей располагать цвета в определенной последовательности: сверху</p>

	<p>красный, ниже – желтый, вниз – зеленый.</p> <p>4. Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить знания о сигналах светофора</p> <p>5. Просмотр мультфильма по ПДД «Смешарики на дороге» ». Цель: практический показ модели поведения на дороге.</p>
март	<p>1. Рассматривание картины «Мы едем на машине» Цель: учить детей правильно вести себя в автомобиле, главное пристегнись.</p> <p>2. Беседа об автобусе, сравнение его с другими видами транспорта. Цель: расширять представления детей о различных видах транспорта.</p> <p>3. Целевая прогулка. «Знакомство с ближайшей улицей». Цель: Дать представление об обстановке на улице; закрепить знания о поведении на улице и правилах перехода через улицу; воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>4. Занятие «Улицы нашего города». Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: что на улице есть дома, тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт и т.д.</p> <p>5. Просмотр мультфильма по ПДД «Смешарики на дороге» ». Цель: практический показ модели поведения на дороге.</p>
апрель	<p>1. Загадывание загадок о дорожных знаках. Цель: способствовать созданию положительного эмоционального настроения, узнавать и понимать дорожные знаки.</p> <p>2. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару. Цель: Сформировать у детей правила безопасного поведения при движении по тротуару, научить необходимым мерам безопасности.</p> <p>4. Игры с конструктором «Дорога для машин». Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.</p> <p>5. Совместное развлечение на свежем воздухе с участием сотрудников ГИБДД</p>
май	<p>1. Подвижная игра «Поезд». Цель: учить детей бегать и ходить друг за другом небольшими группами, учить начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Игры с макетом улицы. Цель: Продолжать знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ); закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте:</p>

	<p>автобусе, такси; закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>3.Рисование кружочков красного, желтого, зеленого цвета различных размеров. Цель: закрепить знания о сигналах светофора.</p> <p>4.Дидактическая игра «Найди такой же знак». Цель: продолжать изучать дорожные знаки и запоминать их назначение.</p> <p>5. Совместное с родителями развлечения «С раннего детства в саду «Медвежонок» правила знает каждый ребёнок». Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.</p>
--	--

2.3. Мониторинг усвоения Программного содержания

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь)

2 - итоговый (май).

Перечень знаний, которыми владели дети раннего возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

-различать легковые грузовые автомобили;

-различать понятия «улица», «дорога», «светофор», «пешеходный переход», она же «зебра»

-знают элементарные правила поведения на улице

- знают, где можно переходить проезжую часть

-умеют ориентироваться в пространстве (группы, территории ДООУ, двора)

-правильно пользуются детским транспортом

-различают сигналы светофора

-имеют навыки безопасного поведения на дороге как пешеход, пассажир транспорта, «водитель» детского транспорта.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы работы:

Консультации;

Беседы;

Буклеты, памятки;

Стенды по ПДД;

Родительские собрания;

- Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения;
 Встречи, беседы с инспектором ГИБДД;
 Показ «открытых» занятий по формированию у детей раннего возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
 Просветительская работа, в том числе через сайт ДООУ, разработки рекомендаций по организации игр-занятий по формированию у малышей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях;
 В «Уголке безопасности» размещение материалов по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы):
- «Взрослые! Вам подражают!»;
 - «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода»;
 - «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком».
- Консультации:
- «Детям знать положено правила дорожные»;
 - «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»;
 - «Пешеходом быть - наука!»;
 - «Этого могло не случиться»;
 - «Что нужно знать детям и родителям о ПДД»;
 - «Улица требует к себе уважения»;
 - «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Перспективный план работы с родителями

№	Срок проведения	Название мероприятия	ответственный
1	Сентябрь	Консультация для родителей «Детям знать положено правила дорожные» Оформление в групповых помещениях мини стенда в картинках для родителей и детей «Детям знать положено правила дорожные,	воспитатели

		ты дружок доверься им, будешь цел и невредим»	
2	Октябрь	Анкетирование родителей «Как Вы соблюдаете правила дорожного движения?»	воспитатели
3	Ноябрь	Создание методического пособия по изучению правил дорожного движения «С раннего детства, в саду Медвежонок, правила знает каждый ребёнок»	ст. воспитатель
4	Декабрь	Участие в городском конкурсе «Детям знать положено правила дорожные»	ст. воспитатель
5	Январь	Просмотр мультфильмов «Смешарики и ПДД»	воспитатели
6	Февраль	Совместный с родителями показ кукольного спектакля	воспитатели, родители
7	Март	Экскурсия на аллею ул. Свердлова «Машины бывают разные»	ст. воспитатель, воспитатели
8	Апрель	Конкурс рисунков «Весёлый светофор» Развлечение на открытом воздухе «В стране дорожных знаков»	воспитатели, родители
9	Май	Консультация для родителей «Пристегните ремни», о правилах перевозки детей Совместное с родителями развлечения «С раннего детства в саду «Медвежонок» правила знает каждый ребёнок».	воспитатели, родители, музыкальный руководитель

3.Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения воспитанников

В методическом кабинете имеются:

- Методические пособия для педагогов ДОУ
- Методические рекомендации для педагогов по организации деятельности детей по изучению ПДД
- Комплекты развивающих игр и пособий для детей раннего возраста
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Детская художественная литература;
- Технические средства обучения (технические устройства, аппаратура).

В групповых помещениях имеются:

- Игрушки, игры, макеты, дорожные знаки, наглядный и демонстрационный материал.

На спортивной площадке имеются:

- Макеты дорожных знаков, велосипеды, толокары

3.2. Список литературы

- 1.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
- 2.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
- 3.Барина Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
- 4.Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей». Волгоград «Учитель»2013.
- 5.Баряева Л.А. « Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
- 6.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
- 7.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.

8. Евдокимова Н.Н. «Внимание, дорога!» Москва, ООО издательский дом «Карапуз» 2015.
9. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.
10. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
11. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010
12. Майорова Ф.С.. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
13. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград 2008.