

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

Управление образования администрации Советского района г. Красноярска
ул. Ястынская, 11а, г. Красноярск, 660131, тел. (8-391) 2239-192 E-mail: dou42@krasmail.ru
ОКПО 39695320, ОГРН 1152468012993, ИНН/КПП 2465122284/246501001 № ФСС 2406086234

Принято
На Педагогическом совете
Протокол №1
от 20 марта 2015 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 42
О. А. Шимохина
Приказ № 8/п от 20.03.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» (далее - МБДОУ), разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» и др.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в МБДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое

- лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсная группа» - специально отведенное место в МБДОУ, который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанников с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанников;
- «ассистент» (помощник) — лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в МБДОУ и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с

учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением МБДОУ и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6. МБДОУ является частью модели, ресурсом обеспечения организации инклюзивного образования в городе Красноярске. В реализации модели и корректировке результата участвуют: главное управление образования администрации города, Красноярский информационно-методический центр, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико- педагогические комиссии, МБДОУ, социально ориентированные некоммерческие организации.

1.6.1. Главное управление образования администрации города:

- координирует деятельность МБДОУ №42 по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;

- определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

- принимает решение об открытии в МБДОУ групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ОВЗ;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МБДОУ по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;

- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

1.6.2. Красноярский информационно-методический центр:

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.

1.6.3. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- формируют в каждом муниципальном районе базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;

- осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей;

- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.6.4. Психолого-медико-педагогические комиссии:

- осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

1.6.5. МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ;

- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательного учреждения специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.6.5. Социально ориентированные некоммерческие организации (далее СО НКО):

- оказывают организационно-методическую поддержку субъектам образовательной политики в реализации инклюзивного образования и обеспечения доступности образовательных учреждений;
- оказывают (по возможности) методическую поддержку специалистам, командам, администрации учреждений образования в реализации инклюзивного образования в виде семинаров, курсов, тренингов, консультаций и т.д.;
- организуют взаимодействие семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ с образовательным учреждением и педагогами;
- помогают организовать инклюзивный процесс внутри образовательного учреждения: способствуют грамотному взаимодействию педагогов, родителей детей, не имеющих проблем в развитии, и всех учеников;
- в рамках совместных программ и проектов с органами управления образования могут обеспечивать пилотные образовательные учреждения и другие по своему усмотрению необходимым оборудованием и методической литературой;
- распространяют информацию о положительном опыте инклюзивного образования среди общества (организация мероприятий и акций, использование социального информационного ресурса и своих сайтов);
- участвуют в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
- участвуют в разработке планов и методик обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учитывая спрос и пожелания родителей;
- взаимодействуя со СМИ, активно содействуют формированию инклюзивной культуры.

I. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация образования детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в МБДОУ для воспитанников с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;

- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ПМПК;

- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. В соответствии с действующим законодательством проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение воспитателя и группы, в которую поступает ребенок с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

- заключение договора с родителями и зачисление ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.10. Посещение образовательной деятельности и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МБДОУ, где обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.11. Штатное расписание утверждает заведующим МБДОУ самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет МБДОУ.

II. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Заведующему
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 42»

От родителей (законных представителей) ребенка:
мать _____;
(ф.и.о., полностью, контактные телефоны)

отец _____;
(ф.и.о., полностью, контактные телефоны)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей):

(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с _____

Заявление

на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Прошу принять моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42»

(дата)

(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчеству, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и т.д..

(подпись Заявителя)

С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми учреждением, Положением о порядке приема, перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении ознакомлен (а).

(дата)

(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

