

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»
Управление образования администрации Советского района г. Красноярска
ул. Ястынская, 11а, г. Красноярск, 660131, тел. (8-391) 2239-192 E-mail: dou42@krasmail.ru
ОКПО 39695320, ОГРН 1152468012993, ИНН/КПП 2465122284/246501001 № ФСС 2406086234

СОГЛАСОВАНО:

Начальник территориального отдела
главного управления образования
администрации г. Красноярска по
Советскому району

М. Н. Авдеевич
М. Н. Авдеевич



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 42
О. А. Шимохина
О. А. Шимохина
приказ № 125/П
от «16» ноября 2015г.



РАССМОТРЕНО

родительским комитетом МБДОУ № 42
протокол № 2
от 26.11.2015г.

председатель родительского комитета
О. А. Колесникова
О. А. Колесникова

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБДОУ № 42
протокол № 2 от 10.11.2015г.

председатель
О. А. Шимохина
О. А. Шимохина

Красноярск, 2015г.

Содержание:

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| 1. Паспорт программы развития..... | 4 |
| 2. Информационная справка об образовательном учреждении..... | 7 |
| 3. Проблемный анализ | 8 |
| 3.1. Анализ внешней среды..... | 8 |
| 3.2. Анализ внутренней среды..... | 10 |
| 4. Концепция развития МБДОУ | 17 |
| 4.1. Актуальность..... | 17 |
| 4.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития..... | 18 |
| 4.3. Организационно-педагогическая структура..... | 22 |
| 4.4. Модель выпускника МБДОУ..... | 24 |
| 4.5. Модель педагога МБДОУ..... | 26 |
| 4.6. Модель будущего детского сада..... | 28 |
| 5. Управление программой | 29 |
| 5.1. Механизм управления реализацией Программы развития..... | 29 |
| 5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ..... | 32 |
| 5.3. Основные сферы стратегических изменений..... | 32 |
| 5.4. Управление реализацией Программы развития..... | 33 |
| 5.5. Контроль реализации Программы развития МБДОУ..... | 34 |
| 6. Реализуемые проекты программы развития | 34 |
| 6.1. Проект «Педагог»..... | 34 |
| 6.2. Проект «Успешный ребенок»..... | 38 |
| 6.3. Проект «Развивающая среда»..... | 40 |
| 6.4. Проект «Семья»..... | 42 |
| 6.5. Проект «Социальное партнерство»..... | 44 |
| 7. Литература..... | 47 |
| 8. Экспертный лист..... | 49 |

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДООУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей. Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали: изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, государственного социального заказа, профессионального стандарта педагога.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|--|
| <p>Наименование Программы</p> | <p style="text-align: center;">Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» Советского района города Красноярска на 2016-2021 гг.</p> |
| <p>Основания для разработки Программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. №295); • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013г. №185-ФЗ г. Москвы « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155); • Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 « О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»; • Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного» образования; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Постановление от 30 сентября 2013года № 508-п об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования»; • Устав МБДОУ № 42; • Приказ и положение о разработке Программы развития. |
| <p>Основные разработчики программы</p> | <p>Шимохина Оксана Александровна, заведующий Горбушина Марина Анатольевна, заместитель заведующего по АХР Вершинина Ольга Сергеевна, старший воспитатель Боровлева Лилия Вячеславовна, педагог-психолог</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Громова Инна Валерьевна, учитель-логопед Карелина Наталья Николаевна, музыкальный руководитель Ковалева Нина Александровна, инструктор по физической культуре Антонова Наталья Владимировна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации Колесникова Ольга Александровна, председатель родительского комитета МБДОУ № 42</p> |
| Основная цель программы | Создание условий направленных на повышение эффективности и качества образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС ДО, через применение проектного метода. |
| Назначение программы | Программа развития является инструментом стратегического управления, позволяющим выявить достигнутый уровень МБДОУ и определить перспективы дальнейшего развития в условиях модернизации образования и ФГОС ДО. |
| Основные задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов путем создания условий для их саморазвития и внедрения авторского проекта методического сопровождения кадров в условиях ФГОС ДО Аввакумовой О.Б., Тыриной Т.Б. (Проект №1) 2. Повысить качество образовательного процесса через использование вариативных форм в работе с детьми и расширение сферы дополнительного образования. (Проект №2) 3.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности посредством реализации проектов «Расцветай, детская страна Каруселия!», «Юный краевед», «Стена достижений воспитанников МБДОУ», «Зимний сад», «Островок детства». (Проект №3) 4. Совершенствовать взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством активного включения родителей в образовательный и в управленческий процесс. (Проект №4) 5.Совершенствовать систему сотрудничества детского сада, школы № 152 и другими общественными организациями, путем использования эффективных форм взаимодействия. (Проект №5) |
| Направления реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 2. Повышение качества образовательного процесса через использование вариативных форм и введение сферы дополнительного образования. 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. 4. Выстраивание партнерских отношений между родителями и педагогами МБДОУ. Оптимизация работы управляющего органа – родительского комитета Учреждения. 5. Выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы и другими общественными организациями. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1.Рост профессиональной компетентности педагогов. 2. Создана система дополнительных услуг. 3. Создана обновленная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. 4. Активное участие родителей в управлении ДОУ. |

| | |
|--|--|
| | 5. Отлажена система взаимодействия с социальными инфраструктурами. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2016-2021 гг. I этап – подготовительный/ январь 2016г.- декабрь 2016г. II этап – основной/ январь 2017г.- май 2021г. III этап – итоговый/ июнь 2021г. – декабрь 2021г. |
| Основные исполнители | Администрация, коллектив МБДОУ, воспитанники МБДОУ, родители (законные представители) |
| Финансовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием • Безвозмездная помощь и пожертвования родителей • Спонсорская помощь |
| Система организации контроля | Контроль за реализацией программы будет осуществляться по следующему алгоритму: Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. |
| Риски при реализации программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстротечное изменение законодательной политики, большое количество документации. 2. Смена кадрового состава. 3. Отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования. 4. Несовершенство системы материального стимулирования. 5. Пассивность и незаинтересованность родительской общественности. 6. Недостаток финансовых средств. |
| Антирисковые мероприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативное реагирование на изменения законодательной политики путем внесения изменений в локальные нормативные акты. 2. Установление корпоративной этики в коллективе МБДОУ и укрепление позитивного имиджа учреждения. 3. Повышение квалификационного уровня педагогов как через эффективную систему методической работы внутри МБДОУ, так и посредством курсов повышения квалификации, семинаров, участия в конкурсах профессионального мастерства и др. 4. Использование других методов стимулирования (моральные, трудовые). 5. Применение эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями). 6. Привлечение дополнительных источников финансирования. |

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ МБДОУ №42

Наименование МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42»

Документ, подтверждающий статус: Лицензия №8201-л, выдана 05.10.2015г., Министерством образования Красноярского края; срок действия – временно.

Юридический адрес: 660119, г. Красноярск ул. Ястынская, 11а

Фактический адрес: 660119, г. Красноярск ул. Ястынская, 11а

Телефон: 223-83-84, 223-91-92

Адрес электронной почты: dou42@krasmail.ru **Сайт:** kras-dou.ru/42/

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Введено в эксплуатацию: 1 марта 2015г.

Учредитель: Главное управление образования администрации г.Красноярска

Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93.

Администрация МБДОУ: Заведующий – Шимохина Оксана Александровна, заместитель заведующего по АХР – Горбушина Марина Анатольевна, старший воспитатель – Вершинина Ольга Сергеевна.

Проектная мощность МБДОУ – 145 человек.

Фактическая наполняемость – 161 человек.

Здание МБДОУ рассчитано на 6 групп для детей дошкольного возраста: 5 из них групп общеразвивающей направленности и 1 компенсирующая группа.

Общеразвивающие группы:

средний дошкольный возраст с 4-х лет до 5 лет (1 группа),

старший дошкольный возраст - от 5 до 6 лет (2 группы),

подготовительная к школе группа в возрасте от 6 до 7 лет (2 группы).

Логопедическая группа:

подготовительная к школе группа в возрасте от 6 до 7 лет (1 группа).

МБДОУ № 42 реализует Образовательную программу МБДОУ № 42.

Режим работы:

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 час.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ переводит ребенка в возрастную группу, соответствующую возрасту, с 1 сентября каждого учебного года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, составляется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, реализуемой образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 42.

Материально-техническая база МБДОУ имеет достаточное для полноценного функционирования наполнение и периодически обновляется. В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет логопеда и психолога, медицинский и хозяйственный блок, кабинет заведующего и ряд других служебных помещений.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

3.1. Анализ внешней среды

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение « Детский сад № 42» введено в эксплуатацию в 2015г.

МБДОУ № 42 расположено в Советском районе города Красноярска, в микрорайоне «Ястынское поле». Детский сад находится в молодом микрорайоне, его окружают современные высотные дома. Основная автодорога для общего и пассажирского транспорта находится вдали от учреждения. В ближайшем окружении находится школа нового поколения МБОУ СОШ №152. В шаговой доступности имеется спортивный комплекс «Красноярье», центр детского плавания ООО «Рыбка», детская библиотека им. С.Я. Маршака, множество развивающих детских центров «Солнечный город», «Аленький цветочек», «Лукоморье» и др.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
2. Не отлажена система взаимодействия с детской поликлиникой.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг.
2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей быть конкурентоспособным учреждением.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает негативное влияние на родительскую общественность.
2. Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.
3. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.
4. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:

демографическая ситуация микрорайона детского сада предполагает большое количество детей, нуждающихся в получении дошкольного образования.

Проблемы:

1. Малое озеленение молодого микрорайона, вследствие чего повышенный уровень загазованности.
2. Нестабильное обеспечение медицинскими кадрами МБДОУ.
3. Родительская общественность проявляет пассивность и низкую заинтересованность в жизнедеятельности МБДОУ.
4. Отсутствие в МБДОУ дополнительных образовательных услуг.
5. Превышение проектной мощности групп МБДОУ.
6. Увеличение количества «проблемных» детей.

3.2. Анализ внутренней среды

С целью выявления ресурсного потенциала учреждения был проведен внутренний анализ с помощью методики «SWOT-анализ».

| SWOT –анализ деятельности | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Сильные стороны/ Возможности | Слабые стороны/ Риски |
| 1. Система управления | Управление коллективом осуществляет достаточно профессиональная команда, направленная на развитие учреждения в условиях модернизации образования. | |
| 1.1. Управленческий потенциал | Стаж работы <u>руководителя</u> в отрасли образования - 20 лет. Стаж работы в занимаемой должности – 6 лет. ИПК декабрь 2015г. «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента» <u>Заместитель заведующего по АХР</u> - 4 года. Курсы контрактного управляющего, октябрь 2016г. <u>Старший воспитатель</u> - 16 лет в отрасли образования. Центр повышения квалификации « Разработка программы развития ДОУ», апрель 2016г. Формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание, родительские комитеты групп и родительский комитет учреждения. | Слабое взаимодействие с родительским комитетом Учреждения, а, следовательно, низкая эффективность работы этого управляющего органа./Риск реализации программы Развития |
| 1.2. Контроль | Ежегодно Учреждение работает в соответствии с планом – графиком инспекционного контроля, что позволяет выявить нарушения и скорректировать дальнейшую работу. / Продолжать совершенствовать систему контроля, путем введения новых видов контроля (взаимоконтроль, самоконтроль). | |
| 2. Кадровый потенциал ДОУ №42 | Образовательный процесс осуществляет 17 педагогов; обслуживающий персонал 23 человека. | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2.1 Укомплектованность кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический состав • младший обслуживающий персонал | <p>100%/ Возможности: сотрудничество с центром занятости</p> <p>100%/ Возможности: сотрудничество с центром занятости</p> | <p><u>Количество скрытых вакансий:</u> предполагаемый уход в декрет – 5 педагогов; предпенсионный возраст – 2 педагога; учеба на переподготовке – 1 педагога (уходят в длительные учебные отпуска) /текучесть кадров</p> <p><u>Количество скрытых вакансий:</u> предполагаемый уход в декрет – 2 младших воспитателя.</p> |
| <p>2.2.Стаж педагогической работы</p> | <p>5 –10 лет –17 % 10-20 лет- 24% Более 20 лет –12 %</p> <p>Вывод: <u>53% педагогического коллектива имеет стаж работы от 5 и более лет, что дает основания рассчитывать на эту группу педагогов в реализации Программы развития.</u></p> | <p>Менее 1 года -12 % до 5 лет –35% молодых специалистов – 3 педагога -18%/ риск смены сферы деятельности в связи с низким социальным статусом профессии. Педагоги, проработавшие 10-20 лет и более -36%/ риск «профессионального выгорания».</p> <p>Вывод: <u>47% педагогического коллектива являются нестабильным кадровым составом.</u></p> |
| <p>2.3.Наличие узких специалистов</p> | <p>4 специалиста: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог</p> | <p>Недостаточное количество специалистов по запросу родителей (учитель-логопед, учитель-дефектолог, хореограф, преподаватель английского языка) для детей общеразвивающих групп.</p> |
| <p>2.4.Обучение педагогов по ФГОС ДО</p> | <p>В своей деятельности 88% педагогов применяют на практике полученные на курсах знания и тиражируют их в педагогическом коллективе.</p> | <p>2 педагога не прошли обучение по ФГОС ДО- 12%/Быстротечное изменение законодательной политики, большое количество документации</p> |
| <p>2.5.Профессиональное образование</p> | <p>Высшее профессиональное образование имеют 11 педагогов; 65% средне-специальное (педагогическое) – 6 педагогов; 35%</p> | |
| <p>2.6.Квалификационные</p> | <p>1 педагог – имеет высшую квал.</p> | <p>10 педагогов; 59% - не</p> |

| | | |
|--|--|---|
| характеристики педагогов | категорию; 6% 6 педагогов – имеют 1 квал. категорию; 35 % /работа с ИПК в рамках повышения квалификации; участие в конкурсах различного уровня; в рамках ДОУ участие педагогов в проектной деятельности | имеют квалификационной категории, недостаточный уровень профессиональных компетенций./ <u>Риск недостатка высококвалифицированных кадров для реализации программы Развития.</u> |
| 2.7.Наличие инициативных педагогов в коллективе | Смогут руководить творческими и проектными группами: 24%, 4- педагога | Небольшое количество опытных и высококвалифицированных педагогических кадров./ Риск полноценной реализации программы Развития. |
| 2.8.Морально-психологический климат в коллективе | Благоприятный морально-психологический климат, сплоченный коллектив./ Психологическая готовность к реализации задач программы Развития. | Конфликтные ситуации, возникающие в отношении оплаты труда (НСОТ)/Риск реализации задач программы Развития. |
| 2.9.НСОТ | Возможность простимулировать педагогов | Несовершенство системы стимулирования, которое приводит к конфликтным ситуациям и стать угрозой срыва реализации ряда задач./Риск: размер ежемесячного стимулирующего фонда меняется. |
| 2.10.Результаты работы кадров | <u>Привлекают</u> большое количество детей к участию в различных конкурсах- 100%; <u>преобразуют</u> РППС группы, микросреду и макросреду ДОУ- 100%; <u>участвуют</u> в конкурсах проф. Мастерства различного уровня- 18%. <u>Возможный рост педагогов по квал. категории:</u> 2016-2017 уч.г. – 3 педагога (на 1 кв. кат.)18% 2017-2018 уч.г. –3 педагога (на 1 кв. кат.)18% 2018-2019 уч.г. –2 педагога (на 1 кв. кат.)12%, 1 педагог на высшую кв. кат.6% 2019-2020 уч.г. –2 педагога (на 1 кв. кат.)12%. /Высокая инициатива | |

| | | |
|---|---|--|
| | педагогических кадров. | |
| 2.11.Младший обслуживающий персонал | Укомплектованность групп младшими воспитателями – 100%; /участие младших воспитателей в образовательном процессе; получить переподготовку в области педагогики. | Отсутствие подготовки в области педагогики. |
| 3.Материально-техническая база | | |
| 3.1. Макросреда МБДОУ | <p>Прогулочные участки оборудованы верандами и необходимыми малыми архитектурными формами, имеется оборудованная спортивная площадка. Все оборудование новое и соответствует требованиям СанПиН. На территории МБДОУ имеется огород, зеленая аптека, отведено место тематическим клумбам. Фасад здания имеет привлекательный яркий вид./Не требуются затраты на содержание и ремонт имеющегося оборудования и фасада здания, а имеется возможность для оснащения других направлений детской деятельности.</p> <p>Коридоры детского сада просторные, оформлены информационными стендами для педагогов и родителей.</p> | <p>Недостаточное озеленение территории МБДОУ, плодородный слой земли составляет 15 см, за ним следует каменистый слой, что затрудняет посадку деревьев. Отсутствие травяного покрытия на прогулочных участках. Отсутствие оборудования для опытно-экспериментальной, сюжетно-ролевой, коммуникативной деятельности /Риск финансового обеспечения.</p> <p>Недостаточная освещенность коридоров и низкие потолки. Отсутствие тематических «зон» для детей (зимний сад, уголок безопасности жизнедеятельности, место для проведения выставок детских работ, стена достижений, патриотический уголок). Дизайнерское оформление коридоров МБДОУ. /Риск финансового обеспечения.</p> |
| 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда групп | В МБДОУ – 6 групповых помещений. Каждая группа имеет название и логотип. В приемных размещены информационные стенды для родителей. Все группы оснащены | В ППРС групп недостаточно трансформируемого оборудования. Среда групп частично не соответствует требованию насыщенности и |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | необходимым набором мебели, хозяйственного инвентаря, посуды, постельными принадлежностями. Во всех группах имеются игровые модули для сюжетно-ролевых и дидактических игр. Благодаря совместной работе педагогов и родителей в группах созданы центры детской активности. ППРС соответствует возрастным особенностям воспитанников. Соблюдено требование доступности. | вариативности. /Риск финансового обеспечения. |
| 3.3. Кабинеты специалистов МБДОУ | В МБДОУ имеются музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, логопедический кабинет (в спальне группового помещения), кабинет педагога-психолога. Все помещения оборудованы необходимой мебелью и минимальным набором игрового, дидактического оборудования и методической литературой. | Площадь кабинет педагога-психолога не соответствует нормам. Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда. Недостаток диагностического инструментария, логопедического оборудования, методической литературы, спортивного инвентаря, музыкального оборудования. /Риск финансового обеспечения. |
| 3.4. Хозяйственный блок | В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, медицинский блок и подсобные помещения. Оснащены современным необходимым оборудованием. | |
| 3.5. Безопасность МБДОУ | Безопасность в МБДОУ обеспечивается наличием современной системы видеонаблюдения (16 камер внутреннего и 17 камер внешнего наблюдения), наличием поста охраны, соблюдением пропускного режима и система контроля доступа (автоматические ворота и калитка, система «домофон»). Имеются информационные стенды по пропускному режиму, по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности. Систематически проводятся инструктажи по вопросам безопасности. | |
| 1. Состояние | <u>Число дней пропусков занятий</u> | Отсутствие постоянных |

| | | |
|---|---|--|
| <p>здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса</p> | <p>по болезни в расчете на одного ребенка-8,2 (за 2015г.), что не превышает утвержденную норму муниципальным заданием на год. В МБДОУ реализуется комплекс <u>оздоровительных мероприятий</u>: закаливание, используются здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, точечный массаж, самомассаж). <u>Организация питания</u> в МБДОУ осуществляется в соответствии с Сан ПиН 2.4.6.3049-13. Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами, что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.</p> | <p>медицинских работников в Учреждении./ Отсутствие оказания квалифицированной медицинской помощи.</p> |
| <p>2. Учебно-воспитательный процесс</p> | <p>Результаты анализа педагогических наблюдений показывают преобладание детей с достаточным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Наибольшие результаты воспитанники ДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие и физическое развитие.</p> | <p>По результатам анализа педагогических наблюдений несколько снижены показатели реализации по образовательным областям: речевое развитие, познавательное и художественно-эстетическое./ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов.</p> |
| <p>3. Родители воспитанников</p> | <p>Социальный статус семей: количество полных семей-83%; количество неполных семей-17%; количество родителей с высшим образованием-67%; количество родителей со средне-специальным образованием-25%; количество семей со средним образованием-8%. Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей качеством деятельности МБДОУ». Показатели: -<u>оснащенность МБДОУ</u>- 68% родителей удовлетворены данным показателем;</p> | <p>Родители не участвуют в процессе управления учреждением. Отсутствие дополнительного образования по запросу родителей. Отсутствие взаимопонимания по ряду вопросов.</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>-<u>квалифицированность педагогов</u> – 86% родителей удовлетворены данным показателем; -<u>развитие ребенка в ДОУ</u> – 68% родителей удовлетворены данным показателем; -<u>взаимодействие с родителями</u>- 70% родителей удовлетворены данным показателем. / Привлечение большего числа родителей к участию в жизнедеятельности МБДОУ за счет эффективных форм взаимодействия. Установление партнерских отношений с родителями.</p> | |
| 4. Социум | <p>Разработан план взаимодействия между школой № 152 и МБДОУ №42. Разработан план выездных мероприятий с экскурсионным бюро ООО «Радуга». Выполняется план вакцинации воспитанников и плановые осмотры узкими специалистами детской поликлиники №8. Взаимодействие с центром социальной помощи населению «Эдельвейс»./ Продолжать взаимодействовать с данными учреждениями и расширять социальные связи. Привлечение волонтеров для благоустройства территории.</p> | <p>Отсутствие взаимодействия с детской библиотекой им. С. Я. Маршака. Пригласить к сотрудничеству инструкторов спортивного комплекса «Красноярье»./ Отсутствие взаимовыгодных интересов.</p> |

Осуществляя проблемный анализ, мы выделили **проблемы**, над которыми нужно работать:

1. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций у большего числа педагогов. Нестабильность кадрового состава.
3. Недостаточный уровень качества образовательных услуг.
4. Развивающая предметно-пространственная макро- и микросреда МБДОУ не в полной мере соответствует ФГОС ДО.
5. Отсутствие дополнительного образования по запросу родителей.
6. Ограниченный круг социального партнерства.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

4.1. Актуальность

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно - деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы, возможно, осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды.

В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга. Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;

- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №42» на 2016-2021 гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

4.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок

– успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны,

создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере

профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных вариативных форм дошкольного образования.

Задачи реализации концепции.

➤ Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

➤ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.

➤ Организация и осуществление развивающего обучения с опорой на познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

➤ Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.

Миссия ДОУ:

удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в вариативных формах организации дошкольного образования.

К ценностям МБДОУ относятся:

Открытость и поддержка – МБДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас - уникальность каждого ребенка, развитие его способностей по индивидуальному образовательному маршруту, самореализацию педагогов посредством индивидуально-дифференцированного подхода, и самобытность каждой семьи.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями и другими социальными партнерами решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом. Восприятие педагогами, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Здоровьесбережение - мы создаем в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры. А так же создаем для педагогов и родителей атмосферу сотрудничества, партнерства, поддерживаем благоприятный микроклимат в коллективе.

4.3. Организационно-педагогическая структура.

В 2016-2021 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

- **Педагогический совет** для внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, к структуре основной образовательной программы, к условиям организации образовательного процесса, к результатам образовательного процесса.

- **Творческие группы**, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

- **Методическая служба:**

- Осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в МБДОУ.
- Несет ответственность за качество программ, реализуемых в МБДОУ.
- Руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания.
- Отвечает за организацию кружковой работы.
- Координирует работу по созданию предметно-развивающей среды.

- **Психолого-медико-педагогическая комиссия:**

- Осуществляет медико-психологический контроль за проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников.
- Выделяет группы риска.
- Отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции.
- Координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии.
- Отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей.
- Оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

Главными компонентами деятельности ДОУ являются:

- общественные идеи, потребность родителей;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система коррекционной и образовательной работы по коррекции нарушений у детей.

Педагогический процесс представляет собой гибкую динамическую систему, сочетающую индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации детей, возможность свободы выбора детьми деятельности по интересам, стимулирования самостоятельных, творческих проявлений и межвозрастных контактов детей. Жизнь детей наполнена эмоционально насыщенным, развивающим содержанием, творческими ситуациями, широкими возможностями для индивидуального самовыражения. Предметно - пространственная среда создаёт условия для занятий разнообразной деятельностью с учётом индивидуальных особенностей и поло - ролевых отношений.

Педагогический коллектив реализует образовательную программу дошкольного образования по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концепция развития рассматривается в трех аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания образовательной, здоровьесберегающей среды.

2. Модель педагога как творческая личность, ориентированная на интересы ребенка на основе сотрудничества, характеризующаяся мобильностью, толерантностью, эмоциональной саморегуляцией, коммуникативностью, продуктивной активностью.

3. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

4.4. Модель выпускника МБДОУ

Модель выпускника представляет собой описание качественных характеристик (компетентностей) ребенка в возрасте 8 лет, поступающего в школу.

Сформированность ключевых компетентностей - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

В соответствии с ФГОС ДО цель и, соответственно, результаты воспитания и образования дошкольника измеряются таким понятием, как «интегративные качества личности» или «возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования». Перечень и содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования.

Успешный дошкольник-выпускник МБДОУ- это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Деятельностная компетентность «Я – деятельный»: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий;

делает выбор и принимает решение;
договаривается о совместных действиях, работает в группе;
прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Социальная компетентность «Я - социально активный»: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).

Коммуникативная компетентность «Я – добрый»: позитивное самоощущение; оптимизм; уравновешенность; ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

Здоровьесберегающая компетентность «Я – здоровый»:

ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Информационная компетентность «Я – умный»: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

1. здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

2. коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

3. физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

4. интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

5. креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

6. любознательность - исследовательский интерес ребенка;

7. инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

8. ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

9. произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.4. Модель педагога МБДОУ

Профессиональный стандарт педагога предъявляет ряд требований к его профессиональным качествам, которые педагог должен постоянно демонстрировать. Трудовые функции отражают необходимые профессиональные компетенции, которыми должен обладать воспитатель дошкольной образовательной организации.

• ***Общепедагогическая функция. Обучение.***

Предполагает владение педагогом следующими трудовыми действиями:

- разработка и реализация образовательной программы МБДОУ;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- участие в разработке и реализации программы развития МБДОУ;
- планирование, проведение и анализ эффективности НОД;
- ведение объективных педагогических наблюдений и мониторинга развития дошкольников;
- формирование мотивации к обучению.

Предполагает владение педагогом следующими умениями:

- владеть вариативными формами дошкольного образования;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии;
- использовать специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями образования (ОНР, ОВЗ, одаренные дети, иноязычные дети);
- владеть ИКТ – компетентностями;
- организовывать культурно-досуговую деятельность воспитанников.

Предполагает владение педагогом следующими знаниями:

- основной образовательной программы МБДОУ;
- основных закономерностей возрастного развития;
- основ поликультурного образования;
- способов оценки результатов обучения;
- основных методик и принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- приоритетных направлений образовательной системы РФ и основных законов;
- ФГОС ДО;
- конвенцию о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

- ***Воспитательная деятельность.***

Предполагает владение педагогом следующими трудовыми действиями:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию дошкольников;
- определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка МБДОУ;
- проектирование и реализация образовательных программ;
- создание и поддержание традиций МБДОУ;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- формирование у воспитанников толерантности;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей, (законных представителей) воспитанников в решении вопросов воспитания ребенка.

Предполагает владение педагогом следующими умениями:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации/неблагоприятных условиях;
- владеть методами организации экскурсий;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач.

Предполагает владение педагогом следующими знаниями:

- основы законодательства о правах ребенка, ФГОС ДО;
- основы психодидактики, поликультурного образования, особенности поведения в социуме;
- основных закономерностей возрастного развития;
- основы методики воспитательной работы.

- ***Развивающая деятельность.***

Предполагает владение педагогом следующими трудовыми действиями:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий для различного контингента воспитанников;
- оказание адресной помощи воспитанникам;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК;
- разработка программ индивидуального развития ребенка;

Предполагает владение педагогом следующими умениями:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку;
- понимать документацию специалистов (психолог, дефектологов, логопедов);
- составить (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.

Предполагает владение педагогом следующими знаниями:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- теория учета возрастных особенностей;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основные признаки отклонения в развитии детей.

4.5. Модель будущего детского сада

Модель МБДОУ как образовательная система представляет собой взаимодополняющую и взаимозависимую общность четырех развивающихся пространств: детей, педагогов, родителей и учреждения в целом.

Ребенок - успешный дошкольник, достигший в своем развитии целевых ориентиров определенных ФГОС ДО, обладающий физической и психологической готовностью к школе.

Педагог - соответствует профессиональному стандарту, обладает набором личностных качеств и главное, проявляет любовь к детям.

Родители - полноценные участники образовательного процесса, владеющие высоким уровнем педагогической грамотности области воспитания и обучения детей.

Учреждение - предоставляет качественные образовательные услуги, имеет систему мониторинга качества образования. Предоставляет дополнительные образовательные услуги для дошкольников. Реализует модель развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Функционирует как современное инновационное учреждение дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

5.1. Механизм управления реализацией Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через процедуру самообследования, представленного на официальном сайте МБДОУ.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

| Основные направления, задачи | Действия (мероприятия) | Сроки | Ответственные |
|--|--|----------------------------|---|
| (что?) | (как?) | (когда?) | (кто?) |
| План действий по реализации Программы развития на I этапе подготовительный (январь 2016г. – декабрь 2016г.) | | | |
| Определение направлений развития МБДОУ, анализ проблем. | Создание координирующей группы - Совета Программы развития ДООУ. | сентябрь 2015г. | заведующий МБДОУ №42 О. А. Шимохина; |
| | Изучение нормативных документов всех уровней в области дошкольного образования. | 2015г.-2021г. | коллектив МБДОУ, родители (законные представители); |
| | Проведение проблемного анализа состояния МБДОУ на данном этапе развития. | январь 2016г.- март 2016г. | основные разработчики программы; |
| Разработка концепции развития МБДОУ | Разработка концептуальных подходов Программы развития на 2016г.-2021г. | март 2016г.- апрель 2016г. | основные разработчики программы; |
| Разработка механизмов реализации | Разработка проектов: <ul style="list-style-type: none"> • «Педагог», • «Успешный ребенок», | апрель 2016г.- июнь | основные разработчики программы; |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| Программы развития. | <ul style="list-style-type: none"> • «Развивающая среда» • «Семья» • «Социальное партнерство» | 2016г. | |
| Нормативно-правовое обеспечение Программы развития | Внесение изменений в локальные акты учреждения, обеспечивающих реализацию Программы развития. | 2016г.-2021г. | заведующий МБДОУ №42 О. А. Шимохина, заместитель заведующего по АХР М. А. Горбушина; |
| Материально-техническое, финансовое обеспечение Программы развития | Разработка бюджета основных направлений Программы развития. | апрель 2016г. - июнь 2016г. | заведующий МБДОУ №42 О. А. Шимохина, заместитель заведующего по АХР М. А. Горбушина, родители (законные представители); |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов | Проведение семинаров по подготовке педагогов для реализации программных направлений. | апрель 2016г.-май 2016г. | старший воспитатель, педагоги МБДОУ; |
| План действий по реализации Программы развития на II этапе основном (январь 2017г. – май 2021г.) | | | |
| Практическая реализация Программы развития | Реализация проектов: <ul style="list-style-type: none"> • «Педагог», • «Успешный ребенок», • «Развивающая среда» • «Семья» • «Социальное партнерство» | январь 2017г. - май 2021г. | Руководители проектов, старший воспитатель, педагоги МБДОУ, родители (законные представители); |
| | Мониторинг реализации проектов и их корректировка. | 1 раз в 6 месяцев | заведующий, руководители проектов, старший воспитатель; |
| Функционирование МБДОУ в режиме развития | Информирование родительской общественности о ходе реализации проектов Программы развития (общее родительское собрание, самообследование, сайт МБДОУ) | ежегодно сентябрь | заведующий, старший воспитатель; |
| | Формирование годового плана деятельности учреждения в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой учреждения и Программой развития. | ежегодно август | заведующий, старший воспитатель; заместитель; |
| | Анализ результатов реализации образовательной программы МБДОУ. | ежегодно май | старший воспитатель; |
| План действий по реализации Программы развития на III этапе итоговом (июнь 2021г. – декабрь 2021г.) | | | |
| Оценка эффективности | Анализ основных результатов Программы развития | июнь 2021г.– | заведующий, руководители проектов, |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| Программы развития | Итоговое заключение о реализации Программы развития (письменный доклад) | август 2021г. сентябрь 2021г. | родители, заместитель заведующего по АХР, заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель; руководители проектов, родители, старший воспитатель |
| Распространение и обобщение приобретенного положительного опыта | Публикация результатов Программы развития Проведение и участие в конференциях различного уровня по итогам реализации Программы развития | сентябрь 2021г.- ноябрь 2021г. | заведующий, старший воспитатель, руководители проектов; |
| Определение новых направлений развития МБДОУ | Проведение проблемного анализа деятельности МБДОУ для определения перспективы дальнейшего развития учреждения. | ноябрь 2021г.- декабрь 2021г. | заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель; |

5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ:

- **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**
- **Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.**
- **Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.**
- **Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.**
- **Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.**

5.3. Основные сферы стратегических изменений:

| Сфера стратегических изменений | Ожидаемый конечный результат |
|--|--|
| 1. Сфера воспитания и обучения. | Применение новых развивающих игровых технологий и вариативных форм обучения. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода. Доступность дополнительного образования. |
| 2. Изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. | Реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства. Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и улучшено материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования. |
| 3. Педагогическое сообщество. | Рост профессиональной компетентности педагога. Педагог для воспитанника - партнер, друг, помощник, использует гибкую тактику руководства детской деятельностью. |
| 4. Социальная сфера. | Улучшение конструктивных отношений между родителями и педагогами МБДОУ. Содействие родителей в развитии МБДОУ. Организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка. Расширение границ взаимодействия с социальными инфраструктурами. |

5.4. Управление реализацией Программы развития

Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ нам необходимо было, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Управление развитием МБДОУ осуществляется не только по «входу» и «выходу» из процесса. Нами предусмотрены регламентированные интервалы контроля выполнения программы, психолого-педагогический анализ, подтверждающий целесообразность ее дальнейшего использования. Предусмотрена система обратной связи, являющаяся основным источником информации о состоянии дел и издержках, связанных с реализацией программы. Проблема административной ответственности за срыв работы и низкую эффективность решается за счет четкого распределения ответственности между структурными единицами управляющей системы ДОУ.

Характерной чертой Программы развития является то, что она разработана и контролируется структурными единицами системы управления, творческими группами, состоящими из медработников, педагогов, администрации, родителей.

Каждая творческая группа руководит отдельным проектом в структуре Программы развития, осуществляет деятельность по реализации своего проекта и контролирует его исполнение коллективом ДОУ.

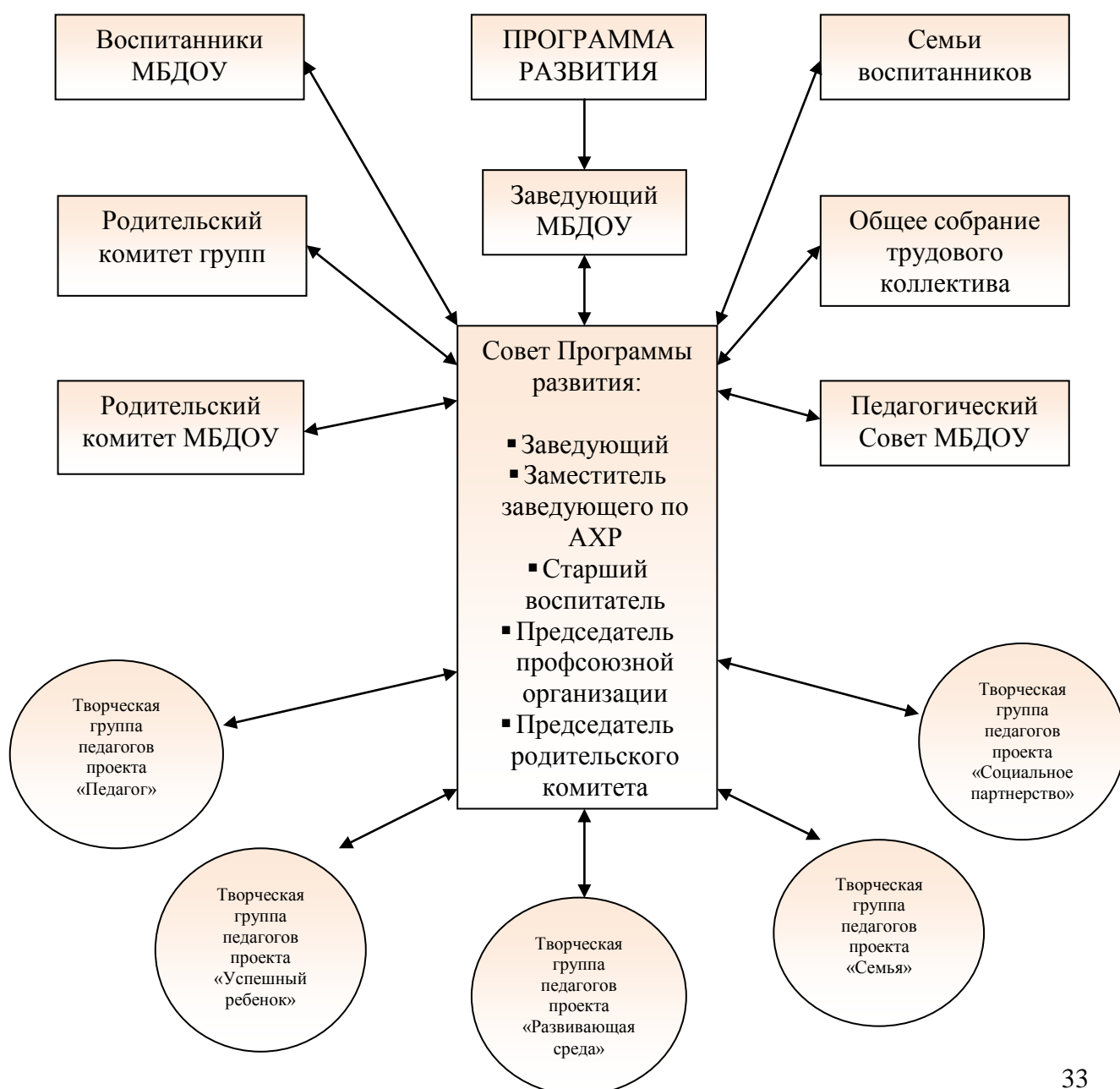
Координирует работу творческих групп Совет программы, в который входят разработчики Программы (рис. 1).

Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, использовать принципиально новые решения.

Нами определена мера ответственности каждого участника процесса реализации программы.

Рисунок 1

Система управления Программой развития МБДОУ «Детский сад» №42



5.5. Контроль реализации Программы развития МБДОУ

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой: Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций

6. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Проект № 1. «Педагог»

Проблема: Недостаточный уровень профессиональных компетенций у большего числа педагогов. Нестабильность кадрового состава.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов путем создания условий для их саморазвития (внедрение авторского проекта методического сопровождения кадров в условиях введения ФГОС ДО Авакумовой О.Б., Тыриной Т.Б.).

Задачи:

1. Выявлять, изучать и оценивать результативность педагогического опыта в МБДОУ.
2. Внедрять новые формы для обобщения и распространения передового педагогического опыта.
3. Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших педагогов.
4. Развивать и упрочнять традиции педагогического коллектива.

| № | Мероприятия проекта | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|--|---|--|--|
| | | Источники финансирования | Исполнители |
| I. Подготовительный этап (январь 2016г. - декабрь 2016г.) | | | |
| 1. | Внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие методическое сопровождение (Положение о методических объединениях Педагогической мастерской, Методической лаборатории, Педагогической трибуне). | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |
| 2. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров: самоанализ педагога и оценка его деятельности в соответствии с профстандартом. | Без финансирования | Заведующая, старший воспитатель. |
| 3. | Организация трехуровневой модели методического сопровождения педагогов, сформированной с учетом их интересов и профессиональных потребностей в саморазвитии. <u>1 уровень:</u> профессиональные объединения «Школа молодого воспитателя» и «Школа педагогического мастерства». <u>2 уровень:</u> профессиональное объединение педагогов «Методическая лаборатория». <u>3 уровень:</u> профессиональное объединение педагогов «Педагогическая трибуна». | Без финансирования | Заведующая, старший воспитатель. |
| 4. | Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога. | Без финансирования | Заведующая, старший воспитатель, педагоги МБДОУ. |
| II. Основной этап (январь 2017 г. – май 2021г.) | | | |
| 1. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | Без финансирования | Старший воспитатель. |
| 2. | Применение эффективных форм работы в рамках «Школы молодого воспитателя»: - проведение конкурса для молодых педагогов «Наши надежды» (с опытом работы до 3 лет); - «Педагогический форум» с привлечением научных работников учреждений образования; - презентация опыта творческих педагогов; - «Квик-настройка»-психологический тренинг для успешной профессиональной работы. | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги МБДОУ. |
| 3. | Применение эффективных форм работы в рамках объединения «Школа педагогического мастерства»: | Без финансирования | Старший воспитатель, |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - персональный информационный ресурс в Интернете; - «Методический мост» - трансляция педагогического опыта молодым воспитателям; - «Банк идей» - создание каталога инновационных приемов в работе с дошкольниками; - участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. | | педагоги МБДОУ. |
| 4. | <p>Создание условий для работы педагогов-исследователей в рамках объединения педагогов 2 уровня «Методическая лаборатория».</p> <p>Основное содержание работы - проведение исследовательской деятельности, разработка методических рекомендаций для педагогов по индивидуализации образования дошкольников.</p> <p>Внедрение и апробирование в педагогической деятельности современных вариативных форм дошкольного образования (мастер-класс, творческие мастерские, клуб юных исследователей и др.)</p> | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги МБДОУ. |
| 5. | <p>Создание условий для работы педагогов-исследователей в рамках объединения педагогов 3 уровня «Педагогическая трибуна».</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансляция инновационного опыта на разных уровнях (подготовка докладов к публичным выступлениям, авторских выставок, методических изданий); - подготовка конкурсных материалов для участия в проектах, грантах, конкурсах разного уровня; - издательская деятельность (подготовка к публикации материалов из опыта работы); - организация и проведение мониторинга профессионального роста педагогов. | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги МБДОУ. |
| 6. | <p>Организация мероприятий межуровневого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «методический мост»- своеобразный информационный канал между «Школой молодого воспитателя» и «Школой педагогического мастерства» для оказания педагогами - стажистами тьюторской поддержки молодых специалистов; - «методический портал»- форма установления творческого диалога между «Методической лабораторией» и «Педагогической трибуной» | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги МБДОУ. |
| III. Итоговый этап (июнь 2021г. – декабрь 2021г.) | | | |
| 1. | <p>Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение мнения педагогов о сущности и результатах реализации данного проекта; - оценка результатов реализации проекта. | Без финансирования | Заведующая, старший воспитатель, педагоги МБДОУ. |

Ожидаемые результаты проекта:

1. Все педагоги пройдут обучение по программам повышения квалификации в рамках введения ФГОС ДО.
2. Большинство педагогов поучаствуют в деятельности методических объединений и стажировочных площадках в рамках сетевого непрерывного профессионального образования педагогических кадров.
3. Более половины педагогов будут иметь первую и высшую квалификационные категории.
4. Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов: воспитатели и специалисты эффективно будут использовать различные вариативные формы дошкольного образования в работе с детьми, проектные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и развивающие технологии в образовательной деятельности на основе компетентностного подхода.
5. У педагогов будет сформирована положительная мотивация к повышению профессиональной компетентности.
6. Ежегодно педагоги будут участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства.
7. Педагогический опыт работы будет публиковаться и транслироваться на разных уровнях.

6.2. Проект № 2. «Успешный ребенок»

Проблема: Недостаточный уровень качества образовательных услуг.

Цель: Повышение качества образовательного процесса через использование вариативных форм и расширение сферы дополнительного образования.

Задачи:

1. Проводить системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг.
2. Способствовать повышению уровня усвоения образовательной программы воспитанниками.
3. Внедрить систему дополнительного образования в МБДОУ.

| № | Мероприятия проекта | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|--|--|--|--|
| | | Источники финансирования | Исполнители |
| I. Подготовительный этап (январь 2016г. - декабрь 2016г.) | | | |
| 1. | <p>Проведение мониторинга «Формирование успешного дошкольника»:</p> <p><u>критерий успешности дошкольника «Я- здоровый»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -медицинская диагностика, -педагогические наблюдения, -психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы; <p><u>критерий успешности дошкольника «Я - умный»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг по усвоению образовательной программы МБДОУ, -психологическая диагностика познавательных процессов; <p><u>критерий успешности дошкольника «Я – социально активный»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за адаптацией дошкольников, -анкетирование родителей (выявление запроса родителей о направлениях дополнительных услуг), -психологическая диагностика «Социометрия», «Диагностика учебной мотивации», -успешность адаптации в 1 классе, -анализ данных занятости дошкольника в системе дополнительного образования; <p><u>критерий успешности дошкольника «Я – деятельный»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические наблюдения в игровой и трудовой деятельности дошкольников, - проявление инициативы и самостоятельности | Без финансирования | Воспитатели, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, старший воспитатель |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | дошкольника; <u>критерий успешности дошкольника «Я – добрый»</u> - педагогические наблюдения за дошкольниками: проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей), коммуникативность, понимание юмора, умение шутить, оптимистичность, уравновешенность. | | |
| 2. | Поиск и привлечение специалистов для ведения дополнительных образовательных услуг. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| II. Основной этап (январь 2017г. - май 2021г.) | | | |
| 1. | Проведения мероприятий способствующих формированию позиций дошкольника: <ul style="list-style-type: none"> • «Я - здоровый» (спортивный флеш-моб «Мы – Красноярцы!» и др.) • «Я - умный» (проект « Юный краевед», интеллектуальная игра «Звездный час» и др.) • «Я – социально активный» (семейная познавательная викторина «Мама, папа, я-читающая семья», проект «Мои однофамильцы» и др.) • «Я – деятельный» («Клубный час», конкурсы «Тематическая книжка-самоделка», «Карнавальная маска» и др.) • «Я – добрый» (акция «Помоги пойти учиться», акция «Кабачок» для животных зоопарка, конкурс « Птичий домик» и др.) | Без финансирования | Воспитатели, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, старший воспитатель, родители (законные представители) |
| 2. | Реализация дополнительных образовательных услуг (английский язык, хореография, творческое моделирование, шашки). | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| III. Итоговый этап (июнь 2021г. – декабрь 2021г.) | | | |
| 1. | Анализ основных результатов и эффектов данного проекта посредством мониторинга «Формирование успешного дошкольника». | Без финансирования | Воспитатели, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, старший воспитатель |
| 2. | Отслеживание уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных и дополнительных услуг предоставляемых МБДОУ путем проведения анкетирования. | Без финансирования | Воспитатели, старший воспитатель |

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов будут являться показателем успешности ребенка и показателем качества образовательных услуг.
2. Уменьшение количества часто болеющих детей, снижение количества дней пропущенных одним ребенком по болезни.
3. Положительная динамика числа воспитанников МБДОУ, успешно осваивающих образовательную программу.
4. Соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям.
5. Предоставление дополнительных образовательных услуг для дошкольников.

6.3. Проект № 3. «Развивающая среда»

Проблема: Развивающая предметно-пространственная макро- и микросреда МБДОУ не в полной мере соответствует ФГОС ДО.

Цель: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности посредством реализации проектов.

Задачи:

1. Организовать мероприятия по озеленению территории МБДОУ.
2. Оснастить территорию МБДОУ оборудованием для опытно-экспериментальной, сюжетно-ролевой, коммуникативной деятельности.
3. Обеспечить соответствие игровых пространств групп, игрушек и оборудования нормативным требованиям.
4. Создать тематические «зоны» для детей (зимний сад, уголок безопасности жизнедеятельности, место для проведения выставок детских работ, стена достижений, патриотический уголок).
5. Оформить коридоры МБДОУ в современном дизайнерском стиле.

| № | Мероприятия проекта | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|--|--|--|---|
| | | Источники финансирования | Исполнители |
| I. Подготовительный этап (январь 2016г. - декабрь 2016г.) | | | |
| 1. | Ознакомление с нормативными требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ. | Без финансирования | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель |
| 2. | Анализ дефицитов развивающей предметно-пространственной среды | Без финансирования | Заведующий, заместитель |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | МБДОУ. | | заведующего по АХР, старший воспитатель, воспитатели. |
| 3. | Разработать план-проект благоустройства и оснащения территории МБДОУ. | Без финансирования | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, воспитатели. |
| 4. | Разработать план-проект оснащения группового пространства, размещения центров детской активности. | Без финансирования | Заведующий, заместитель заведующего по АХР старший воспитатель, воспитатели. |
| 5. | Поиск дизайнерских решений оформления коридоров МБДОУ. | Без финансирования | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, воспитатели. |
| II. Основной этап (январь 2017г. - май 2021г.) | | | |
| 1. | Реализация проекта «Расцветай, детская страна Каруселия!». | Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Спонсорская помощь Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Озеленение территории в рамках исполнения контракта организацией застройщика. | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель воспитатели, родители. |
| 2. | Реализация индивидуальных групповых проектов, в соответствии с дефицитами развивающей среды. | Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Безвозмездная помощь и пожертвования родителей | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель воспитатели, родители. |
| 3. | Приобретение в кабинеты специалистов современного оборудования и диагностического инструментария для индивидуальной работы с воспитанниками. | Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием | Заведующий, заместитель заведующего по АХР. |
| 4. | Реализация тематических проектов: «Юный краевед», «Стена достижений воспитанников МБДОУ», «Зимний | Бюджетные средства в соответствии с нормативным | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | сад» и др. | финансированием Безвозмездная помощь и пожертвования родителей | старший воспитатель воспитатели, родители. |
| 5. | Реализация проекта «Островок детства» - оформление коридоров МБДОУ в современном дизайнерском стиле. | Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Безвозмездная помощь и пожертвования родителей | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель воспитатели, родители. |
| III. Итоговый этап (июнь 2021г. – декабрь 2021г.) | | | |
| 1. | Изучение удовлетворенности родителей оснащенностью МБДОУ посредством анкетирования. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель воспитатели. |

Ожидаемые результаты проекта:

1. Будут созданы максимально благоприятные условия для развития дошкольников.
2. Организованная предметно-пространственная среда МБДОУ будет способствовать становлению ключевых компетентностей дошкольника.
3. Улучшится материально-техническая база МБДОУ.

6.4. Проект № 4. «Семья»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством активного включения родителей в образовательный и в управленческий процесс.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса.
2. Внедрять активные формы взаимодействия МБДОУ с семьей.
3. Организовать работу родительского комитета МБДОУ.

| № | Мероприятия проекта | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|---|---------------------|--|-------------|
| | | Источники финансирования | Исполнители |

| I. Подготовительный этап (январь 2016г. - декабрь 2016г.) | | | |
|--|---|---|---|
| 1. | Внести изменения в нормативно-правовую основу взаимодействия с родителями. | Без финансирования | Заведующий |
| 2. | Провести анкетирование родителей «Удовлетворенность функционированием дошкольным учреждением». | Без финансирования | Старший воспитатель, педагог-психолог, родители (законные представители). |
| 3. | Проанализировать существующие формы взаимодействия МБДОУ с семьей и дать оценку их эффективности. | Без финансирования | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели. |
| 4. | Составление плана работы родительского комитета МБДОУ. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| 5. | Составление планов взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели. |
| II. Основной этап (январь 2017г. - май 2021г.) | | | |
| 1. | Привлечение родительского комитета МБДОУ к участию в написанию вариативной части Образовательной программы, Программы развития МБДОУ, в педагогических Советах. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР. |
| 2. | Реализация совместных проектов, направленных на развитие МБДОУ с участием общего родительского комитета: - проекты развивающей предметно-пространственной среды «Расцветай, детская страна Каруселия!», «Юный краевед», «Островок детства», «Зимняя сказка» и др.; -образовательные проекты «Мои однофамильцы», «Клубный час», «Юный краевед» и др. | Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Безвозмездная помощь и пожертвования родителей | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители (законные представители). |
| 3. | Расширение информационного пространства для родителей через: -информационные стенды; -официальный сайт учреждения; | Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Безвозмездная помощь и пожертвования родителей | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели. |
| 4. | Внедрение инновационных форм взаимодействия МБДОУ с семьей: -семейный клуб; | Бюджетные средства в соответствии с нормативным | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | -родительская конференция; -мастер-класс; -практикумы; -деловые игры, -совместные детско-родительские проекты | финансированием Безвозмездная помощь и пожертвования родителей | (законные представители). |
| III. Итоговый этап (июнь 2021г. – декабрь 2021г.) | | | |
| 1. | Провести анкетирование родителей «Удовлетворенность функционированием дошкольным учреждением». | Без финансирования | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, родители (законные представители) |
| 2. | Определение и расширение перспектив дальнейшего взаимодействия МБДОУ с родителями. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |

Ожидаемые результаты проекта:

1. Вовлечение родителей в управление качеством образования детей.
2. Повышение педагогической компетентности родителей.
3. Улучшение конструктивных отношений между родителями и педагогами МБДОУ.
4. Содействие родителей в развитии МБДОУ.
5. Улучшение материально-технической базы.
6. Повышение имиджа МБДОУ.

6.5. Проект № 5. «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Совершенствование системы сотрудничества детского сада, школы №152 и других общественных организаций, путем использования эффективных форм взаимодействия.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

| № | Мероприятия проекта | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|---|--|--|--|
| | | Источники финансирования | Исполнители |
| II. Подготовительный этап (январь 2016г. - декабрь 2016г.) | | | |
| 1. | Разработать нормативно-правовую основу взаимодействия с социальными партнерами | Без финансирования | Заведующий |
| 2. | Определение круга возможных социальных партнеров МБДОУ: детская поликлиника, школа, учреждения культуры, спортивная школа и др. организации. | Без финансирования | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель |
| 3. | Составление планов совместной работы. Заключение договоров о сотрудничестве. | Без финансирования | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель |
| III. Основной этап (январь 2017г. - май 2021г.) | | | |
| 1. | <p>Реализация мероприятий в рамках социального партнерства.</p> <p><u>ДОУ – детская поликлиника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг здоровья воспитанников, -медицинское просвещение педагогов и родителей МБДОУ, -индивидуальные консультации. <p><u>ДОУ - школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии, -совместные праздники и спортивные мероприятия, -школьные выставки в рамках проекта «Детская инженерная школа», -круглый стол, -взаимопосещения, -педагогический консилиум, -родительские собрания. <p><u>ДОУ - учреждения культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-просветительские мероприятия (спектакли, досуги, научные шоу), - «библиотечный час», -совместные акции (Парк флоры и фауны «Роев ручей»). <p><u>ДОУ - спортивная школа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии. <p><u>ДОУ - центр социальной помощи</u></p> | <p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> | Заведующий, старший воспитатель воспитатели, заместитель заведующего по УВР. |

| | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| | <u>населению «Эдельвейс»:</u> -совместные акции («Помоги пойти учиться», помощь семьям в трудной жизненной ситуации). | | |
| III. Итоговый этап (июнь 2021г. – декабрь 2021г.) | | | |
| 1. | Укрепление связей с социальными партнерами. Формирование традиций МБДОУ. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |
| 2. | Формирование традиций МБДОУ по проведению совместных мероприятий. | Без финансирования | |
| 3. | Определение и расширение перспектив дальнейшего сотрудничества МБДОУ с социальными партнерами. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2. Привлечение к здоровому образу жизни
3. Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
4. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
5. Повышение имиджа МБДОУ.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
4. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
5. Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М. Управление ДОО в условиях нового законодательства: Учебно-методич. пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 128с.
6. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
7. Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт. – сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 218с.
8. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203с.
9. Русаков А.С., Эпштейн М.М. Модель инновационных комплексов при освоении ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2016. – 128с.
10. Русаков А.С., Эпштейн М.М. Модель инновационных комплексов и формирование образовательной программы детского сада. – М.: ТЦ Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2016. – 128с.
11. Аввакумова О.Б., Тырина Т.Б. Индивидуально-дифференцированный подход в методическом сопровождении кадров в условиях введения ФГОС ДО. // Управление дошкольным образовательным учреждением – 2016г., №7, с.25 – 32.
12. Богославец Л.Г. Внутриучрежденческий контроль в ДОО. //Управление дошкольным образовательным учреждением – 2016г., №5, с.22 – 26.
13. Зотова И.В., Щипелева О.А. Выявление проблемного поля деятельности ДОО при переходе на ФГОС ДО. //Управление дошкольным образовательным учреждением – 2015г., №6, с.12 – 21.
14. Исса О.Ф. Содержание профессиональных компетенций воспитателя детского сада.// Управление дошкольным образовательным учреждением – 2015г., №10, с.18 – 26.
15. Майер А.А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения //Первое сентября – 2015г., №1.

16. Новикова Л.Е., Джигиль М.Н. Опыт управления качеством образования дошкольной организации.// Управление дошкольным образовательным учреждением – 2015г., №6, с.32 – 37.
17. Прохорова Л.Н. Эффективное управление социально-психологическим климатом в педагогическом коллективе. // Управление дошкольным образовательным учреждением – 2015г., №9, с.31 – 41.
18. Сурудина Е.А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2015, №11, с. 10 – 14.
19. Целевые ориентиры Минобрнауки России до 2018г.// Управление дошкольным образовательным учреждением – 2016г., №2, с.45.

Профстандарт педагога. <http://профстандартпедагога>

Экспертный лист программы развития.
Карта самооценки программы развития МБДОУ № 42 г. Красноярск

| Критерий | Показатели | Балл | Экспертный балл | |
|--|---|---|-----------------|---|
| Структура Программы Развития | Программа имеет необходимые разделы | 0-1-2 | 2 | |
| Паспорт программы | Содержит сведения о нормативно-правовой базе разработки программы | 0-1-2 | 2 | |
| | Конкретизирует цели и задачи реализации программы | 0-1-2 | 2 | |
| | Обозначает период реализации программы | 0-1-2 | 2 | |
| | Содержит сведения о разработчиках программы | 0-1-2 | 2 | |
| | Уточняет направления реализации программы | 0-1-2 | 2 | |
| | Определяет результаты реализации программы | 0-1-2 | 2 | |
| | Определяет систему организации контроля | 0-1-2 | 2 | |
| | Выделяет элементы риска и антирисковые мероприятия | 0-1-2 | 2 | |
| | Информационная справка об образовательной организации | Представлена информация о местонахождении ОО учредителя | 0-1-2 | 2 |
| | | Содержит сведения о режиме работы, типе, модели ДОУ | 0-1-2 | 2 |
| Представлена информация об адресе, телефонах, электронной почте, сайте ДОУ | | 0-1-2 | 2 | |
| Пробный анализ состояния ДОУ | | В разделе отражены: - Анализ внешней среды | 0-1-2 | 2 |
| | - Анализ внутренней среды, в том числе: - Анализ обеспечения безопасности и условий труда участников образовательного процесса | 0-1-2 | 2 | |
| | - Анализ кадрового обеспечения | 0-1-2 | 2 | |
| | - Анализ материально-технического обеспечения | 0-1-2 | 2 | |
| | - Анализ системы управления | 0-1-2 | 2 | |
| | - Анализ состояния здоровья физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса | 0-1-2 | 2 | |
| | Аспекты государственного и социального | - Указан спектр основных требований | 0-1-2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| заказа по отношению к детскому саду | | | |
| Формулируемые проблемы | - Отражены положительные достижения ДООУ | 0-1-2 | 2 |
| | - Отражены зоны болевых точек | 0-1-2 | 2 |
| | - Сформулированы проблемы | 0-1-2 | 2 |
| Концептуальные положения программы | - Определены ведущие ценности, миссия дошкольного учреждения | 0-1-2 | 2 |
| | - Указаны механизмы реализации программы | 0-1-2 | 2 |
| | Определены: - Модель педагога (желаемый результат) | 0-1-2 | 2 |
| | - Модель будущего детского сада (желаемый результат) | 0-1-2 | 2 |
| Стратегия развития дошкольной организации | - Определены составляющие стратегии | 0-1-2 | 2 |
| | Определен механизм-управления программой | 0-1-2 | 2 |
| Этапы реализации | Обозначены сроки реализации каждого этапа | 0-1-2 | 2 |
| | Обозначены мероприятия каждого этапа | 0-1-2 | 2 |
| | Обозначены ответственные | 0-1-2 | 2 |
| Ожидаемые результаты | Ожидаемые результаты определены по направлениям развития | 0-1-2 | 2 |