**«Особенности сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте»**

1. **Нужно ли учить детей играть.**

Педагоги и психологи с тре­вогой говорят о том, что иг­ра уходит из жизни ребен­ка. Дома играть не с кем: родите­ли заняты или не умеют и не хо­тят играть, а в детском саду - за­нятия, кружки, секции... Когда же играть?

У традиционных сюжетно-ролевых игр по­явился соперник - компьютерные игры. При всех их достоинствах нельзя не заметить: в большинстве случаев это «стрелялки», смысл которых в «уничтожении врага». Какие же ка­чества личности воспитывают такие игры у де­тей? Не удивительно, что нарастание агрес­сивности, повышенный уровень тревожности стали побочными эффектами видеоигр.

Известный исследователь детских игр Е.О. Смирнова нынешнее состояние игровой деятельности дошкольников сравнивает с эко­логическим бедствием - разладился механизм передачи игры. А значит, нужно помочь детям, ведь игра - это сама детская жизнь, инстинк­тивная, добровольная, спонтанная и естест­венная, связанная с исследованием, общением и выражением себя, сочетающая действие и мысль, приносящая удовлетворение и ощуще­ние успеха (из «Декларации прав ребенка на игру», принятой Международной Ассоциацией игр на воздухе в 1977 г.).

1. **Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в старшем дошкольном возрасте.**

 Ес­ли не учить детей играть, то они и не играют или делают это очень прими­тивно, а значит, не происходит их полноцен­ное интеллектуальное и социальное развитие, задерживается физиологическое созрева­ние.

Игра, как и любой другой вид чело­веческой деятельности, передается ребенку людьми, умеющими играть, поэтому нельзя со­гласиться с тезисом «Нас никто не учил иг­рать!». Нас всех учили, вернее, мы сами учи­лись, подражая старшим ребятам из дворовой команды. Действительно, разновозрастное детское сообщество дает множество образцов для подражания, а в группе детского сада, в ко­торой находятся дети одного возраста и с при­мерно одинаковым уровнем развития игровых умений (к сожалению, чаще с низким), роль умелого партнера по игре берут на себя воспитатели в детском саду, и родители дома.

***Что значит «руководить игрой»?***

* + Надо научить детей ставить игровые цели.
	+ Необходимо помочь им в составлении ее сюжета, содержания.
	+ Следует показать образцы выполнения иг­ровых действий и правил, соответствующих роли.
	+ Необходимо помочь детям выстраивать взаимоотношения со сверстниками в игре.

***Зачем руководить игрой?***

Чтобы поднять уровень развития детей на более высокую ступень, ведь игра создает оп­тимальные условия для полноценного и свое­временного психического развития каждого ребенка, и разумное, осознанное руководство играми поможет обогатить эту деятельность, а значит, будет стимулировать его развитие.