

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- качества личности (не более 3-х):

коммуникативные навыки: умение договариваться о совместных действиях с детьми и взрослыми; умения задавать вопросы взрослым и сверстникам; умение выразить свои чувства, желания посредством вербальной или невербальной коммуникации.

саморегуляция: доверительность в исполнении требований педагога, принятие требований, заданных правил и социальных норм; самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки.

- общие универсальные умения, способности (не более 3-х):

социальная компетентность – способность устанавливать контакты, взаимодействовать со сверстниками в больших и малых группах;

деятельностная компетентность – умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать результат своих действий.

2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Введение и использование технологий таких как:

- проектная деятельность,
- создание ситуации успеха,
- моделирование проблемных ситуаций,
- технология развития креативного мышления.

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):

- в действиях воспитателя: организация и проведение игр, создание проблемных ситуаций, моделирующих реальность, из которых дошкольников предлагается найти выход; применение игр по ознакомлению с речевыми и неречевыми средствами общения (мимика, поза, жест); проведение сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, игр драматизации;
- в действиях дошкольника: **умение** вести диалог, беседу; умение сочувствовать, сопереживать; адекватно оценивать себя и других; умение решать конфликт; умение взаимодействовать с коллективом

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.
Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2019г.

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей	100%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей	92%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей	92%
готовых показать открытое занятие/мероприятие	3%