

Распорядок дня в возрастных группах МБДОУ № 42 Старшая группа

Временной промежуток	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Первая половина дня				
	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, игры на развитие мелкой моторики				
<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы. Рассматривание иллюстраций по теме; Настольные игры по теме. Создание игровой проблемной ситуации, связанной с темой недели. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг – обсуждение набора день на день. Дидактические игры и упражнения (ФЭМП).	Хороводные игры. Рассматривание книг по теме недели. Рассматривание иллюстраций и картин по теме. Дидактические игры и упражнения на развитие речи (словарь, лексико-грамматические категории, связная речь). Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день. Представление материалов по теме, принесенных из дома или изготовленных совместно с родителями.	Чтение познавательной литературы. Дидактические игры и упражнения (звуковая культура речи). Игры с различными видами конструкторов. Настольные игры. Дежурства. Утренняя гимнастика. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Социо -игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Утренний круг: обсуждение набора дел на день. Рассматривание и обсуждение материалов по теме, принесенных из дома.	Игры с правилами. Участие детей в оформлении выставки к итоговому мероприятию. Ситуационные беседы. Утренняя гимнастика. Дежурство. Утренний круг: обсуждение набора дел на день. Итоговое мероприятие (в соответствии с КТП)
<b>НОД</b>	В соответствии с «сеткой НОД», темой периода и с учетом пяти образовательных областей				
<b>прогулка</b>	Наблюдения за растительным миром. Подвижные игры – с бегом/ориентировка в пространстве Трудовые поручения. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. Дидактические игры по развитию движений. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом)	Наблюдения за животным миром. Подвижные игры - с прыжками. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. Дидактические игры (экология). Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом)	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Трудовые поручения. Подвижные игры - бросание, ловля, равновесие. Дидактические игры и упражнения (развитие речи). Индивидуальная работа по рекомендациям узких специалистов (музыкального руководителя, педагога психолога, ИФК)	Наблюдения за неживой природой. Подвижные игры - с ползанием, метанием, катанием. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом). Дидактические игры (ФЭМП) Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	Наблюдения за явлениями природы. Подвижные игры с атрибутами, спортивным оборудованием. Трудовые поручения. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом) Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

					Дидактические игры (ознакомление с окружающим)
<b>Подготовка ко сну</b>	Чтение художественной литературы, слушание колыбельных (авторских, русских народных, зарубежных), аудиозаписи звуков природы.				
<b>Пробуждение</b>	Пробуждающая гимнастика после сна				
	<b>Вторая половина дня</b>				
<b>Вечер</b>	<p>Творческая мастерская.          Детские мастер-классы.          Коррекционная работа по рекомендации учителя логопеда          Индивидуальная работа: художественно эстетическое развитие.          Вечерний круг: обсуждение – что произошло за день.          Договор – что посмотреть и найти дома, о чем спросить родителей, что принести завтра.          Чтение художественной литературы.          Игровой коммуникативный тренинг.          Дидактические игры.</p>	<p>Театрализованные игры, игры драматизации.          Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта, социо-игры.          Коррекционная работа по рекомендации учителя-логопеда          Индивидуальная работа: познавательное развитие.          Вечерний круг: обсуждение – что произошло за день.          Договор – что посмотреть и найти дома, о чем спросить родителей, что принести завтра. Просмотр слайдов или видеороликов по теме.          Опыты, эксперименты.</p>	<p>Литературная гостиная (2 неделя).          Индивидуальная работа: познавательное развитие.          Театральная гостиная (филармония, театральные коллективы, творческие группы и т.д. – в соответствии с планом работы).          Коррекционная работа по рекомендации учителя логопеда.          Пополнение коллекций. Совместное с воспитателем участие в оформлении группы.          Вечерний круг: обсуждение – что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чем спросить родителей, что принести завтра.          Настольные игры с правилами.          Игры-эксперименты.</p>	<p>Клубный час.          Индивидуальная работа: социально-коммуникативное развитие.          Коррекционная работа по рекомендации учителя логопеда.          Музыкальные игры.          Слушание аудиосказок со зрительным подкреплением.          Игры на развитие логического мышления.          Вечерний круг: обсуждение – что произошло за день.</p>	<p>Квест /игра-путешествие (4 неделя).          Коррекционная работа по рекомендации учителя логопеда.          Индивидуальная работа: Физическое развитие.          Хозяйственно-бытовой труд. Вечерний круг: обсуждение – подведение итогов недели (что удалось, что понравилось, что удивило, чему научились, чему научили других).</p>

<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p>Подвижные игры – с бегом/ориентировка в пространстве Трудовые поручения. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. Дидактические игры по развитию движений. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом)</p>	<p>Подвижные игры - с прыжками. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. Дидактические игры (экология). Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом)</p>	<p>Трудовые поручения. Подвижные игры - бросание, ловля, равновесие. Дидактические игры и упражнения (развитие речи). Индивидуальная работа по рекомендациям узких специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога, ИФК)</p>	<p>Подвижные игры - с ползанием, метанием, катанием. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом). Дидактические игры (ФЭМП) Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.</p>	<p>Подвижные игры с атрибутами. Трудовые поручения. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом) Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. Дидактические игры (ознакомление с окружающим)</p>
---------------------------------	--	---	--	--	--

### Подготовительная к школе группа

Временной промежуток	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Первая половина дня				
	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, игры на развитие мелкой моторики				
<b>Утро</b>	<p>Индивидуальные беседы. Рассмотрение иллюстраций по теме;</p> <p>Настольные игры по теме. Создание игровой проблемной ситуации, связанной с темой недели. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг – обсуждение набора дел на неделю. Договор: что необходимо сделать к итоговому мероприятию. Выбор ответственных. Дидактические игры и упражнения (ФЭМП).</p>	<p>Хороводные игры. Рассмотрение книг по теме недели.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин по теме. Дидактические игры и упражнения на развитие речи (словарь, лексикограмматические категории, связная речь). Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день. Представление материалов по теме, принесенных из дома или изготовленных совместно с родителями.</p>	<p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Дидактические игры и упражнения (звуковая культура речи).</p> <p>Игры с различными видами конструкторов.</p> <p>Настольные игры. Дежурства. Утренняя гимнастика. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.</p>	<p>Социо-игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.</p> <p>Рассматривание и обсуждение материалов по теме, принесенных из дома.</p>	<p>Игры с правилами. Участие детей в оформлении выставки к итоговому мероприятию. Ситуационные беседы. Утренняя гимнастика. Дежурство. Утренний круг: обсуждение набора дел на день. Итоговое мероприятие (в соответствии с КТП)</p>
<b>НОД</b>	В соответствии с «сеткой НОД», темой периода и с учетом пяти образовательных областей				
<b>прогулка</b>	<p>Наблюдения за растительным миром.</p> <p>Подвижные игры – с бегом/ориентировка в пространстве</p> <p>Трудовые поручения. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.</p> <p>Дидактические игры по развитию движений. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>	<p>Наблюдения за животным миром.</p> <p>Подвижные игры - с прыжками.</p> <p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.</p> <p>Дидактические игры (экология). Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным</p>	<p>Наблюдение за явлениями общественной жизни.</p> <p>Трудовые поручения. Подвижные игры - бросание, ловля, равновесие. Дидактические игры и упражнения (развитие речи).</p> <p>Индивидуальная работа по рекомендациям узких специалистов (музыкального руководителя, педагога-</p>	<p>Наблюдения за неживой природой.</p> <p>Подвижные игры - с ползанием, метанием, катанием. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом).</p> <p>Дидактические игры (ФЭМП) Индивидуальная работа по результатам педагогической</p>	<p>Наблюдения за явлениями природы.</p> <p>Подвижные игры с атрибутами, спортивным оборудованием. Трудовые поручения. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом) Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.</p>

	(с песком, со снегом и с природным материалом)	материалом)	психолога, ИФК)	диагностики.	Дидактические игры (ознакомление с окружающим)
<b>Подготовка ко сну</b>	Чтение художественной литературы, слушание колыбельных (авторских, русских народных, зарубежных), аудиозаписи звуков природы.				
<b>Пробуждение</b>	Пробуждающая гимнастика после сна				
	<b>Вторая половина дня</b>				
<b>Вечер</b>	Творческая мастерская. Детские мастер-классы. Коррекционная работа по рекомендации учителя логопеда Индивидуальная работа: художественно эстетическое развитие. Вечерний круг: обсуждение – что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чем спросить родителей, что принести завтра. Чтение художественной литературы. Игровой коммуникативный тренинг. Дидактические игры.	Театрализованные игры, игры драматизации. Социо-игры. Коррекционная работа по рекомендации учителя-логопеда. Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта, социо-игры. Индивидуальная работа: познавательное развитие. Вечерний круг: обсуждение – что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чем спросить родителей, что принести завтра. Просмотр слайдов или видеороликов по теме. Опыты, эксперименты.	Литературная гостиная (2 неделя). Коррекционная работа по рекомендации учителя логопеда. Индивидуальная работа: познавательное развитие. Театральная гостиная (филармония, театральные коллективы, творческие группы и т.д. – в соответствии с планом работы). Пополнение коллекций. Совместное с воспитателем участие в оформлении группы. Вечерний круг: обсуждение – что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чем спросить родителей, что принести завтра. Настольные игры с правилами. Игры-эксперименты.	Клубный час. Индивидуальная работа: социально-коммуникативное развитие. Коррекционная работа по рекомендации учителя логопеда. Музыкальные игры. Слушание аудиосказок со зрительным подкреплением. Игры на развитие логического мышления. Вечерний круг: обсуждение – что произошло за день.	Квест /игра-путешествие (4 неделя). Коррекционная работа по рекомендации учителя логопеда. Индивидуальная работа: Физическое развитие. Хозяйственно-бытовой труд. Вечерний круг: обсуждение – подведение итогов недели (что удалось, что понравилось, что удивило, чему научились, чему научили других).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Подвижные игры – с бегом/ориентировка в пространстве Трудовые поручения. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. Дидактические игры по развитию движений. Сюжетно-ролевые и	Подвижные игры - с прыжками. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. Дидактические игры (экология). Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком,	Трудовые поручения. Подвижные игры - бросание, ловля, равновесие. Дидактические игры и упражнения (развитие речи). Индивидуальная работа по рекомендациям узких специалистов (музыкального руководителя, педагога-	Подвижные игры - с ползанием, метанием, катанием. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом). Дидактические игры (ФЭМП) Индивидуальная работа по	Подвижные игры с атрибутами. Трудовые поручения. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом) Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. Дидактические игры

	конструктивные игры (с песком, со снегом и с природным материалом)	со снегом и с природным материалом)	психолога, ИФК)	результатам педагогической диагностики.	(ознакомление с окружающим)
--	---	--	-----------------	--	-----------------------------