

«Влияние развития
мелкой моторики руки на
развитие речи у детей»



Определение моторики гласит – это совокупность двигательных реакций, используются понятия «общая моторика», «мелкая моторика» кистей и пальцев рук, «артикуляторная моторика». Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной развитости ребёнка. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.

Зависимость между развитием тонких движений рук и речи была замечена ещё в прошлом веке М. Монтессори. В нашей стране наиболее целенаправленно проблемой взаимосвязанности функциональных систем речи и движения занималась М. М. Кольцова. Она разрабатывала вопросы двигательных анализаторов человека, влияния движения на становление специфически человеческих функций мозга, морфологических и функциональных особенностей речевых зон головного мозга в контексте физиологической, психологической, педагогической наук.

По мнению М. М. Кольцовой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то его речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи. Исследователь отмечает, что есть все основания рассматривать кисть руки как «орган речи» – такой же, как артикуляционный аппарат. С данной точки зрения двигательную проекционную область кисти руки можно считать ещё одной речевой зоной, напрямую связанной с работой головного мозга.

Согласно наблюдениям М. М. Кольцовой, развитие движений пальцев рук подготавливает почву для развития речи. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно ускорить, так как речевые области в коре головного мозга формируются и развиваются под влиянием

нервных окончаний, находящихся на пальцах рук. Такая тренировка ускоряет созревание речевых областей коры мозга на 2-3 месяца, что для маленького ребенка весьма значительно. Нарушения речи лишь в редких случаях оказываются не связанными с нарушениями нервной системы, с изменениями в зонах речевой активности головного мозга.

В качестве выводов следует отметить:

Двигательная система оказывает значительное влияние на весь организм, велико её влияние на деятельность мозга, на его функциональное состояние.

Положительна роль двигательной активности в своевременном речевом и психофизическом развитии ребенка. Двигательная активность пальцев рук (мелкая моторика) оказывает стимулирующее влияние на созревание центральной нервной системы, одним из проявлений которого является ускоренное развитие речи.

По наблюдениям исследователей, развитие словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи.

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то его речевое развитие будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается развитие речи.

Воспитатель группы «Радуга»

Иванова Н.В.

