



VI Фестиваль успешных
образовательных практик

Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста

Биттер Т.С., воспитатель, МАДОУ № 43;
Костякова Е.Н., воспитатель, МАДОУ № 43



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА



Естественно-научная грамотность

способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах

Составляющие естественно-научной грамотности

```
graph TD; A[Составляющие естественно-научной грамотности] --> B[Способность объяснять естественно-научные явления на основе научных знаний]; A --> C[Способность интерпретировать данные и использовать их для выводов]; A --> D[Способность применять методы естественно-научного исследования];
```

Способность
объяснять
естественно-
научные явления
на основе научных
знаний

Способность
интерпретировать
данные и использовать
их для выводов

Способность
применять методы
естественно-
научного
исследования

Способность объяснять естественно-научные явления на основе научных знаний

Умение называть, характеризовать, описывать и объяснять причинно-следственные связи между естественно-научными явлениями и объектами

Умение прогнозировать и объяснять изменения предметов и объектов в результате воздействия на них человека или их взаимодействия с использованием научных знаний

КОМПОНЕНТЫ

```
graph LR; A[Умение называть, характеризовать, описывать и объяснять причинно-следственные связи между естественно-научными явлениями и объектами] --- B[КОМПОНЕНТЫ]; C[Умение прогнозировать и объяснять изменения предметов и объектов в результате воздействия на них человека или их взаимодействия с использованием научных знаний] --- B;
```

Способность применять методы естественно-научного исследования

Умение выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов и определять адекватные методы для их решения

Умение следовать простому алгоритму в использовании методов

Способность сбора информации из разных источников о естественно-научных явлениях

КОМПОНЕНТЫ

```
graph LR; A[Умение выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов и определять адекватные методы для их решения] --- C[КОМПОНЕНТЫ]; B[Умение следовать простому алгоритму в использовании методов] --- C; D[Способность сбора информации из разных источников о естественно-научных явлениях] --- C;
```

Способность интерпретировать данные и использовать их для выводов

Владеет способами работы с данными (со знаками, символами, таблицами, схемами) естественно-научных явлений в различных видах деятельности

Умение использовать данные для объяснения причин, взаимосвязи объектов окружающего мира и делать выводы, умозаключения на основе данных из разных источников

КОМПОНЕНТЫ

```
graph LR; A[Владеет способами работы с данными...] --- C[КОМПОНЕНТЫ]; B[Умение использовать данные для объяснения...] --- C;
```

МЕТЕОЛАБОРАТОРИЯ

Актуальность

• В ходе наблюдения за детьми на тему погодных условий и заинтересованности в их более углубленном изучении было выявлено, что воспитанники испытывают дефицит знаний о природных явлениях. Многие дети редко общаются с природой. Не посещают экскурсий, поэтому не имеют возможности для исследований и наблюдений за объектами окружающей среды. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что необходимо создать Метеолабораторию для развития у дошкольников интереса к познанию окружающего мира доступными средствами: наблюдая за погодой и природными явлениями.

Цель

- Формирование системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними

Задачи:

- Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой
- Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы
- Развивать умения работать с оборудованием метеостанции
- Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений
- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения
- Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы
- Воспитывать интерес и потребность в общении с природой

Технология деятельности в Метеолаборатории

Выбор места
расположения



Проведение
наблюдений



Выбор
дежурных

Фиксация результатов



Анализ данных



Общий круг

