

Заявитель: Гранько А.С., Суворова М.С.

Номинация: Лучший образовательный проект

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»

ул. Волгоградская, 33-а, г. Красноярск, 660037, тел/факс 262-26-30

Е-mail: mdou63@yandex.ru, сайт: <http://kras-dou.ru/63>

Сроки: 01.10.2020 - 30.05.2021 г.

Описание проекта

Актуальность:

Уровень сформированности пространственных представлений влияет на успешное обучение в школе, так как в образовательном процессе во всех видах деятельности ребенка пространственно-временная ориентировка является важным условием развития способностей и высших психических функций. Развитие пространственных представлений влияет на процесс овладения письмом и чтением.

Восприятие пространственных отношений имеет принципиальное значение для ориентировки ребенка в окружающем мире. Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности.

Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных недостатков, влияющие на формирование интеллекта.

Ориентировка в пространстве предполагает сформированность следующих умений:

- ориентировка в схеме собственного тела;
- определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделирование пространственного расположения предметов;
- движение в заданном направлении и изменение его;
- ориентировка на листе бумаги.

Постановка проблемы:

Если у ребенка имеются трудности в пространственных представлениях, то у него могут возникнуть сложности с обучением в школе, так как нарушаются процессы письма и чтения: ребенок плохо ориентируется на

строчку при письме и чтении, появляются сложности при ориентировке в схеме тетрадного места, зеркально пишет буквы. Эти сложности уже могут наблюдаться и в дошкольном возрасте (неумение определять право-лево, путается в схеме тела, в пространстве). Поэтому необходимо уделить большее внимание развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Для решения выявленных трудностей у детей было решено создать многофункциональное пособие «Ходилки-бродилки».

Цель: создание условий для развития пространственных представлений (право-лево, ориентировка на плоскости и в пространстве) у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

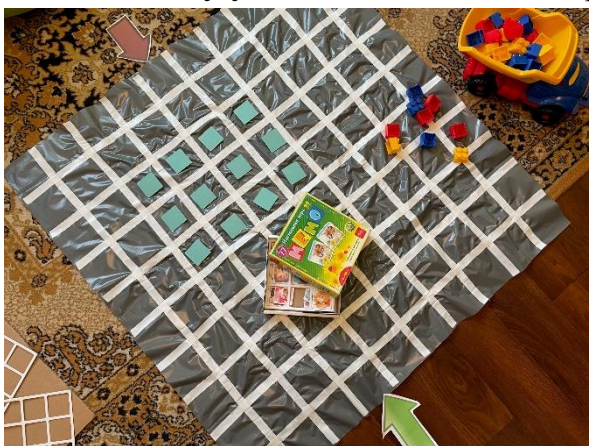
1. Сформировать навыки умения ориентироваться на теле, в пространстве, на плоскости;
2. Расширить предметно-пространственную среду;
3. Воспитывать бережное отношение к игровому материалу;
4. Развивать познавательный интерес.

Ожидаемый результат:

- Умение внимательно слушать и точно выполнять инструкцию взрослого;
- Повышение интереса к игре с пособием;
- Умение выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения;
- Умение определять направление местоположения любых предметов даже на значительном от них расстоянии;
- Развитие способностей координировать собственные движения в сфере общей и мелкой моторики в соответствии с поставленной задачей, навыков управления собственным телом, подвижности, ловкости, точности движений в соответствии со всё более сложными правилами.

Деятельность в рамках проекта

Ориентирование в пространстве играет важную роль в жизни человека, так как влияет на его взаимодействия с окружающим миром, тем самым является одним из основных умений человека. Дошкольный возраст – это сенситивный период развития пространственных представлений. Дети с малых лет учатся ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых ребенок усваивает базовые представления: справа/слева, внизу/вверху, в центре, близко/далеко. Освоение пространства играет основную роль в построении ребенком целостной картины мира. Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося. Овладение детьми пространственными ориентировками необходимо для продуктивной подготовки к школьному обучению и дальнейшему усвоению школьной программы.



пространстве и на плоскости. В связи с этим возникла идея создания пособия, которое поможет детям минимизировать или исключить данные пробелы в развитии.

В результате диагностики Ж. Пиаже «Левая и правая стороны» на начало учебного года у многих детей выявлены трудности с определением левой и правой стороны своего тела, с определением места положения предмета в



Для достижения поставленных целей и задач было решено создать пособие «Ходилки-бродилки».

Пособие представляет собой полотно размером 200 см на 200 см из прочной плёнки, с нанесённой разметкой в виде клеток размером 17 см на 17 см.



На данном пособии дети играли в следующие игры:

- Отработка и закрепление направлений движения на плоскости посредством инструкции взрослого, ребенка, самостоятельно;
- Выкладывание тематических рисунков – «графический диктант» посредством инструкции взрослого, ребенка, самостоятельно;

- Выкладывание по клеткам кубиков или другого доступного материала, обозначая схему пути до предмета;
- Составление рассказа цепной организации посредством движения по пособию;
- Поиск спрятанной картинки путём проговаривания схемы движения.



Данное пособие применялось воспитателями в образовательной и свободной деятельности на подготовительных группах в течение всего учебного года. На протяжении этого времени к пособию добавлялись игры, придуманные детьми совместно с педагогами, а также с детьми и родителями.

Методы достижения целей и задач:

| Теоретический | Экспериментальный | Статистический |
|------------------------------|---|---|
| Изучение данной проблематики | Изготовление пособия и его внедрение в работу | Сравнение данных мониторинга на начало и конец учебного года. |

Механизм реализации проекта:

| Организационный | Основной | Заключительный |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Изучение информации по теме | Изготовление пособия и его внедрение | Распространение опыта |

Ресурсы проекта и их характеристика

Информационные: тематическая литература, подбор подходящих материалов;

Кадровые: педагоги старших и подготовительных групп, родители.

Материально-технические: подходящие материалы для создания пособия: пленка, скотч, термоклей, распечатывание и ламинирование тематических картинок;

Методические ресурсы: методические инструкции.

План работы по проекту

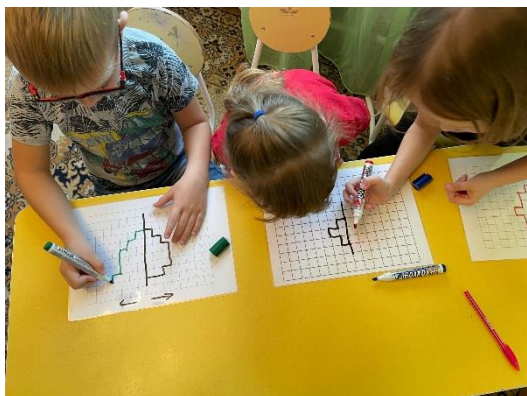
Срок реализации проекта: сентябрь 2020г. – май 2021 г.

| Этап | Срок | Содержание | Участники |
|------------------|---------------------------------|--|------------------------------|
| Подготовительный | Сентябрь – ноябрь 2020г. | -Постановка проблемы -Обсуждение идеи проекта -Выбор формы для решения поставленных задач -Примерное планирование мероприятий проекта | Педагоги ДОО |
| Основной | Декабрь 2020г. – апрель 2021 г. | -Изучение свойств и подбор подходящих материалов -Приобретение необходимых материалов -Изготовление пособия -Разработка картотеки игр -Корректировка плана мероприятий -Презентация пособия педагогическому коллективу и мастер-класс по работе с пособием -Консультация для родителей «Взаимосвязь умения ориентироваться в пространстве и обучения в школе»/«Влияние умения ориентироваться в пространстве на обучение в школе» -Презентация пособия Ходилки-бродилки, мастер – класс по изготовлению мини пособия «Ходик-бродик» -Игра-квест Форт-Боярд -Игра соревнование «Морской бой» | Педагоги ДОО, родители, дети |
| Рефлексивный | Май 2021 г. | -Презентация проекта на педсовете -Распространение опыта -Оценка результативности использования пособия | Педагоги ДОО |

Оценка результатов реализации проекта

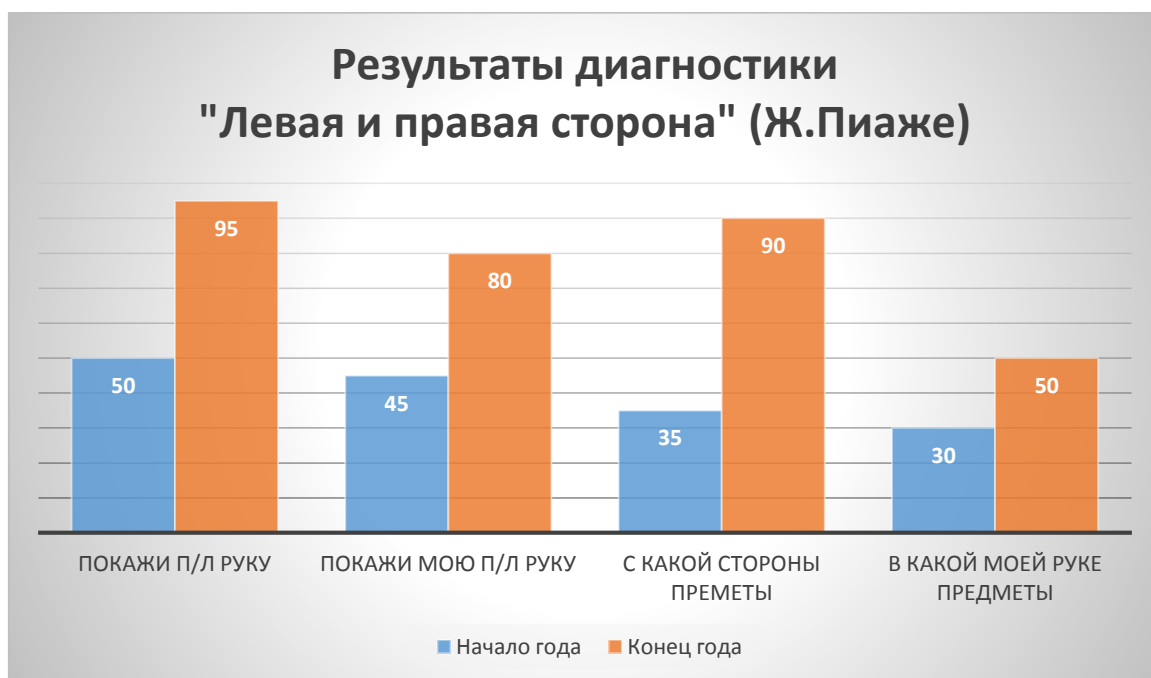
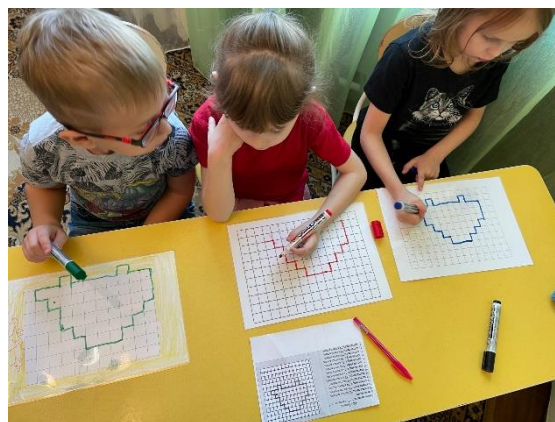
Оценкой результатов будет считаться:

- Легко ориентируются в пространстве;
- Дети пользуются пособием в свободной деятельности;
- Самостоятельно придумывают новые игры и задания для пособия;



➤ Совместно с родителями придумали игры и продемонстрировали в группе другим детям.

Эффективность проекта оценена методом наблюдений в течении всего периода реализации проекта.



Данная диаграмма показывает улучшение результатов выполнения определенных инструкций, которые предъявляются ребенку во время диагностики. Таким образом, разработанное нами пособие имеет эффективность в развитии пространственных представлений у дошкольников. Проведенные мероприятия позволили расширить предметно-пространственную среду, а также включить родителей в образовательную деятельность ДОУ.

Распространение результатов проекта

Результативность и успешность проекта представлена на педагогическом совете ДОУ, планируется выступления на районных МО психологов и логопедов, ФУОП, а также в виде статей в педагогические журналы и сборники конференций.

Разработанная картотека игр, консультации для родителей о важности ориентирования в пространстве будут представлены на сайте ДОУ <https://www.kras-dou.ru/63/>, в сети Инстаграм https://instagram.com/mbdou_63?utm_medium=copy_link

Устойчивость проекта

| Риск | Последствия | Решение |
|--------------------------------|--|--|
| Неверно подобранный материал | Быстрый износ пособия Неудобство хранения | Мониторинг рынка материалов |
| Незаинтересованность педагогов | Неиспользование пособия на группе | Мастер – класс о важности умения ориентировки в пространстве |

Бюджет проекта

| Материал | Сумма, руб. |
|-------------------------|-------------|
| Укрывная пленка | 700 |
| Скотч | 150 |
| Термоклей | 100 |
| Пленка для ламинатора | 500 |
| Цветная печать картинок | 300 |
| Итого | 1750 |