

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 63
И.В. Боронина
Приказ от 01.08.2017 г. № 109-од



Отчёт
о результатах само обследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»
(МБДОУ № 63)

Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярска

Статус (организационно – правовая форма) – дошкольное учреждение.

Заведующий: Боронина Ирина Викторовна.

Юридический адрес: 660037, г. Красноярск, ул.Волгоградская,33А

Фактический адрес: 660037, г. Красноярск, ул.Волгоградская,33А

Телефон: 8(391)2-62-26-30

Адрес сайта:

Адрес электронной почты:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» введено в эксплуатацию в 1969 году.

Учреждение расположено в Ленинском районе г. Красноярска.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., ФГОС ДО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-113, Уставом Учреждения приказ от 14.02.2014 г. № 121/п.

Лицензия на образовательную деятельность от 5 марта 2011 года предоставлена бессрочно, регистрационный номер 4523-л серия РО № 017278.

Приложение к лицензии от 25.11.2014 г. серия 24П01 № 0002283

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: Серия 24 № 005630873

Санитарно-эпидемиологическое заключение на стадии получения.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление объекта (здание детского сада): Серия 24ЕК № 657478 от 09.04.2012 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 29.12.2016 г. № 24.49.32.000. М.
001142.12.16

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление объекта (здание детского сада): Серия 24ЕК № 657478 от 09.04.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: Серия 24ЕК № 661524 от 13.04.2012 г.

Учреждение оказывает услуги (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением речевого развития, ОДА, нарушение слуха);
- 3) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

По состоянию на 30 мая численность воспитанников, в возрасте от 3 до 8 лет составила – 320 человек. Количество групп – 11, из них: 10 общеразвивающей направленности и 1 группа по присмотру и уходу, на базе частного центра «Ладочки», по адресу: ул. Мичурина 10.

№ п/п	Группа	Возраст	Кол-во детей
1	Вторая младшая «Журавушки»	3-4 года	30+1 (ГКП)
2	Вторая младшая «Колокольчики»		30+1 (ГКП)
3	Вторая младшая «Васильки»		31
4	Средняя «Звездочки»	4-5 года	33
5	Старшая «Ручеек»	5-6 лет	30
6	Старшая «Лучики»		31
7	Старшая «Капельки»		31
8	Подготовительная «Ласточки»	6-8 лет	27
9	Подготовительная «Одуванчики»		26
10	Подготовительная «Ромашки»		30
11	ЧЦ «Ладочки»	с 3 лет	19
итого:			318+2 (ГКП)

Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Устав МБДОУ № 63; Договор между МБДОУ № 63 и родителями (законными представителями) ребенка; Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ № 63; Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения; Программа развития МБДОУ № 63 на 2017-2020 уч.гг. Учебный план; Годовой календарный учебный график; План деятельности МБДОУ № 63 на летний оздоровительный период 2016 года; Штатное расписание; Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения; расписание НОД, режим дня; Номенклатура дел; Приказы; Программа производственного контроля; Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля; Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году; Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям; Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ; Коллективный договор; Трудовые договоры (эффективный контракт) с сотрудниками; Должностные инструкции работников ДОУ; Положения. Все документы размещены на официальном сайте МБДОУ.

2. Оценка системы управления учреждения

2.1. Система управления организации

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» осуществляется заведующим в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления образовательным учреждением.

1 структура - государственно-общественное управление:

Педагогический совет; Общее собрание работников; Совет родителей (законных представителей); Общее собрание родителей; Первичная профсоюзная организация работников МБДОУ № 63.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий МБДОУ. Непосредственное руководство МБДОУ № 63 осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по хозяйственной работе. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями

интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения

В 2017г. была утверждена Программа развития МБДОУ № 63 на 2017-2020 гг. Цель Программы - Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника, в т.ч. дети ОВЗ.

Анализ выполнения Программы развития МБДОУ № 63 за 2017-2020 учебный год

1. Скорректирована ООП ДО .
2. Усовершенствованы условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ.
3. Повысился уровень квалификации педагогического состава.
4. Совершенствуется система взаимодействия с родителями.
5. Разработаны проекты здоровьесформирующего пространства.

3.2. Анализ и оценка образовательной программы ДОУ

В ДОУ реализуется **основная образовательная программа дошкольного образования** (далее - Программа), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, творческой группой педагогических работников МБДОУ под руководством заведующего. После проведения экспертизы ООП ДО, творческая группа скорректировала программу на основании рекомендаций эксперта.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие **парциальные программы и методики**:

1. Программа здоровьесберегающего направления: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Ее цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
2. Программа музыкального воспитания: «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова. Ее цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.
3. Программа оздоровления детей в ДОУ "Здоровый малыш" под редакцией З.И.Бересневой. Ее цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитателей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
4. "Программа развития речи дошкольников", О.С.Ушаковой. Ее цель: овладение связной монологической речью.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09. 2013 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
7. Основная образовательная программа дошкольного образования.

<i>Структура Образовательной программы №</i>	Наименование разделов
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.	Организационный раздел

3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Распорядок и/или режим дня
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.	Дополнительный раздел
4.1	Краткая презентация программы
Приложения.	

Цель и реализации Программы.

Программа обеспечивает

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- воспитание свободного, ответственного высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- развитие физических качеств детей.

В основе формирования образовательной программы дошкольного образования лежат следующие методологические подходы:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский): Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка.

В любой деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения одного и того же задания — в сотрудничестве со взрослым («еще не умею, но хочу (мне интересно) научиться») и самостоятельное выполнение («я сам»).

Уровень второго выполнения называется актуальным (зона актуального развития).

Первый уровень, более высокий, представляет собой, по Выготскому, зону ближайшего развития — область незревших, но созревающих процессов.

Кроме этого, обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Игра рассматривается Л.С. Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме. В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция обобщения, символическая функция, воображение и фантазия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность.

Переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется в тот момент, когда игра выполнила свои функции по созданию зон ближайшего развития, и эти функции должно взять на себя школьное обучение.

2. Личностно-ориентированный подход (Л.И.Божович): Отношения между педагогом и ребёнком строятся по принципу взаимопонимания и взаимопринятия. И педагог, и ребёнок имеют право на индивидуальность. Принципы, на которых строятся взаимоотношения с детьми:

- направление детей с позиций их интересов;
- постоянное проявление веры в возможности и перспективы развития каждого ребёнка;
- сотрудничество с детьми в процессе обучения; обучение
- уважение и поддержка достоинства детей;
- принятие детей такими, какими они являются в реальности.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин): Данный подход нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в собственной деятельности. **Цель** деятельностного подхода - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Ребёнок ставит цели, решает задачи, отвечает за результаты.

4. Комплексный подход (В. О. Сухомлинский): В практической технологии идея целостности воспитательного процесса реализуется путем комплексного подхода.

Комплексность - это единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитания.

Комплексный подход к воспитанию выполняет одновременно несколько функций: 1) ориентирует построение системы воспитания в целостную личность, а не в отдельные ее качества; 2) способствует всестороннему развитию личности, который является результатом комплексного решения воспитательных задач; 3) способствует гармоничному развитию личности путем осуществления единства и взаимодействия всех направлений современного воспитания, их определенного соотношения и соподчинения; 4) способствует эффективности воспитания: одновременное решение не одной, а нескольких воспитательных задач, естественно, поднимая его результативность.

Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей детей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; ребенок проявляет речевую активность в продуктивной, игровой, музыкальной и театрализованной деятельности, активен в процессе взаимодействия и общения с детьми и взрослыми; ребенок способен к многообразной речевой деятельности; ребенок проявляет интерес к литературе и традициям родного края, развивая чувство патриотизма и гордости к Отечеству и малой родине, городу Красноярску, Красноярскому краю.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

3.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

3.3.1. Анализ социально-образовательного статуса

№ п\п	Состав семьи	По саду
1.	Полная	306
2.	Неполная с матерью	11
3.	Неполная с отцом	1
4.	Оформлено опекунов	2
	всего	320

Таблица №2 Характеристика количественного состава детей в семье

№ п\п	Количество детей	По саду
1.	Имеют одного ребенка	111
2.	Имеют двоих детей	176
3.	Имеют троих детей	27
4.	Имеют более троих детей	6
	всего	320

Таблица №3 Характеристика материального положения

№	Материальное положение	По саду
---	------------------------	---------

1.	Хорошее	33%
2.	Удовлетворительное	65%
3.	Неудовлетворительное	2%

Таблица № 4 Возрастной состав

Таблица № 4 Возрастной состав №	Возраст родителей	Мать %	Отец %
1	До 25 лет	15%	8%
2	от 26-30л	35%	15%
3	от 31-40л	45%	65%
4	От 41-50л	5%	12%
5	Свыше 50л	0	0

Таблица № 5 Уровень образования родителей

Таблица № 5 Уровень образования родителей №	Образование	Мать %	Отец %
1	Высшее	40%	23%
2	Неполное высшее	4%	
3	Среднее специальное	41%	64%
4	Неполное среднее	5%	3%
5	Среднее	10%	15%

3.3.2. Характеристика воспитательной работы ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Работа проводилась по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и по развитию познавательного интереса ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. В результате: обогатилась предметная среда в ДОУ, педагоги начали применять проектную деятельность в образовательном процессе в течение учебного года.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа по формированию здорового образа жизни у детей. В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Вся свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям. Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям,

индивидуальные для каждого ребенка. Старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Воспитанники Учреждения являются активными участниками районных и городских конкурсах-фестивалях «Праздник детства», «Морозик» «Школа светофорных наук», «Театральная жемчужина» и т.д.

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:** «Детская библиотека, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2», Средняя школа № 94. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Проводится своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк ДОУ.

Условия осуществления образовательной деятельности

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-, пространственной - развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет- 2, кабинет учителя – логопеда - 1, физкультурный и музыкальный залы, пищеблок, прачечная, медицинский, процедурный кабинет, кабинет психолога, изостудия.

Все кабинеты оформлены. При создании ППРС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 10 персональными компьютерами и 1 ноутбуком, музыкальным центром - 2, телевизорами – 2, экраном для реализации ИКТ – 1, проектор. В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет

персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные занятия. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Старшей медсестрой ДООУ:

осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия:

3.4. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Используются следующие формы работы с родителями: проведение родительских собраний, консультаций; педагогические беседы (индивидуальные и групповые); совместные мероприятия, труд; выставки детских работ; папки-передвижки, информационные стенды; анкетирование; круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) презентация (знакомство с детским садом)

Одной из полюбившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок. В этом году их было организовано два: «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза». Не все родители принимают активное участие в жизни детского сада.

В каждой группе были организованы групповые собрания. Было проведено два общих родительских собрания.

3.5. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность.

Показатели адаптации вновь прибывших детей (2016-2017 год)

В 2016-2017 учебном году в ДООУ поступило 90 детей: из них 56 легко адаптировались к условиям детского сада, 40 детей перенесли среднюю степень адаптации, у 4 вновь прибывших детей адаптация прошла тяжело.

Режим дня и регламент непосредственной образовательной деятельности воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В детском саду существует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии. На основании ПМПк составлены карты развития детей, определены группы детей. Составлены планы взаимодействия с воспитателями, специалистами, родителями. Составлено перспективное планирование по речевому и психологическому

развитию и воспитанию детей. Формы коррекционной работы специалистов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Цель диагностики: определить уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий детей.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

«Готов» к школе – 74 ребенка;

«Условно готов» к школьному обучению - 2 ребенка (воспитанники старшей группы);

«Не готов»- 0;

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество сотрудников - 63 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический процесс в МБДОУ № 63 обеспечивают 25 педагогов: 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Количество педагогов, имеющих высшее образование, составило 18 человек.

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служит аттестация. В 2016-2017 учебном году присвоена 1 квалификационная категория – 3 воспитателям.

Пяти педагогам предстоит пройти аттестацию в 2017-2018 уч.г.

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников проходило в соответствии с план-графиком повышения квалификации. В течение 2016-2017 учебного года все педагоги прошли курсы переподготовки в сфере дошкольного образования, курсы повышения квалификации.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого. Организовывали методическую работу по созданию системы методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении.

Для реализации задачи были проведены следующие мероприятия:

Консультация (старший воспитатель) «Рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы по итогам педагогической диагностики»; **Методические часы**, где педагоги были ознакомлены с нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - мультимедийная презентация;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

На Педагогическом совещании по теме «*Организация разъяснительной работы с родителями воспитанников о целях и задачах ФГОС дошкольного образования, его актуальности для воспитанников и их семей*» были даны рекомендации по организационным формам вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ и организации здоровьесберегающего пространства в семье;

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам.

7. Оценка качества материально-технической базы

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. В 2016-2017 учебном году были выполнены следующие работы в ДОО:

1. Косметический ремонт служебных помещений, медицинского блока, пищеблока, прачечной.
2. Приобретение жесткого инвентаря (посуда столовая, посуда кухонная, уборочный инвентарь).
3. Приобретение мягкого инвентаря (спецодежда, полотенца, постельное белье).
4. Приобретение мебели:
 - кабинки;
 - столы, стулья,
 - детские кровати.
5. Замена 2 оконных блоков в 2 группах.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Все возрастные группы имеют игровые площадки, оборудованными различными формами.

Приобретено оборудование:

1. Осуществлено частичное обновление предметно-развивающей среды в группах (приобретены на бюджетные и внебюджетные средства: шкафы детские для раздевания (в двух группах); столы, стулья, детские кровати).
2. Приобретен игровой дидактический материал для развития детей: дидактические игры, раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки, спортивный инвентарь, дидактический материал для музыкальных занятий.

8. Оценка качества медицинского обеспечения ДОО, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей Учреждения осуществляет старшая медсестра.

К Учреждению прикреплен врач-педиатр детского отделения поликлиники.

Старшая медсестра контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, проводит профилактическую работу с детьми, сотрудниками и родителями. В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Учреждения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Старшая медсестра проводит с родителями различные беседы и консультации.

Использовались следующие виды закаливания:

витаминизация; полоскание зева водой комнатной температуры; гимнастика после сна; кварцевание и проветривание; воздушные ванны.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении проводится большая работа по формированию здорового образа жизни у детей

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье.

Показателем здоровья детей является группа здоровья.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагается на бракеражную комиссию и Совет по питанию. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется: бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Нормы питания соблюдаются.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы; Качество воспитательно-образовательного процесса; Качество работы с родителями; Качество работы с педагогическими кадрами; Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

10. Показатели деятельности ДОО на 01.08.2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	285
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		285
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		285
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	305
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	305/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	5 детей/1,75%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	5 детей/1,75%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	5 детей/1,75%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	5 детей/1,75%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	18 чел/78,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	16 чел/ 69,6%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	5 чел/21,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4 чел/17,39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	11 чел/47,82 %
1.8.1	Высшая	человек/ %	6 чел/26,1%
1.8.2	Первая	человек/ %	5 чел/21,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1 чел/4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2 чел/9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3 чел/13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6 чел/26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2 чел/8 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	6 чел/24 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	23 чел /12 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
3.	Организация платных образовательных услуг		
3.1	Наличие платных образовательных услуг	да/нет	да

3.2	Соотношение, посещающих платные образовательные услуги/воспитанник в дошкольной образовательной организации	человек/ %	36 чел/13%
-----	---	---------------	------------