Календарно-тематическое планирование

Разработал:

Воспитатель Веретенникова Т.Л.

2016 г.

**Организация жизнедеятельности детей в течение:** 1 неделя

**Тема:** Открытие подводного мира

**Возраст:** старший дошкольный

**Цель (*как предполагаемый результат*):**

* способствовать развитию представлений детей об особенностях подводного мира;
* создать условия для развития детской инициативы и самодеятельности;
* развивать творческие способности детей в процессе реализации детских идей;
* воспитывать экологическую культуру.

**Задачи (*обучающие, воспитательные, развивающие*)**

1. Способствовать развитию интереса детей и продолжать формировать у детей представления о море, морских обитателях и о морском дне.
2. Обогащать словарь, совершенствовать навыки речевого общения;
3. Формировать желание пользоваться специальной терминологией о море и морских профессиях;
4. Формировать навыки поисковой деятельности;
5. Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу;
6. Развивать творчество, воображение, фантазию;
7. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** Квест – игра «Подводный мир»

**Содержание образовательной деятельности**

***Понедельник***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ОО** | **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Организация**  **РППС**  **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)** |
| ***Виды детской деятельности*** | ***Формы работы*** |
| **понедельник** | **П, Р, Х-Э, С-К** | Утро | Коммуникативная, двигательная, изобразительная  коммуникативная | Утренняя гимнастика «Морские жители»  Пальчиковая гимнастика «Волны»  Дыхательная гимнастика: «Парус»  Артикуляционная гимнастика:«Рыбка»    ***Вася К.:*** составление рассказа по сюжетной картинке « Рыбка в авариуме» | Центр «Умелые ручки»  Природный материал: крупные камушки для росписи  ***Материал:*** карты-схемы рисования рыбки, трафареты, разные средства изобразительной выразительности.  Центр «Книжный дом»: энциклопедии, сказка «Марья –искусница», иллюстрации  ***Н/п игра***  «Сложи картинку и расскажи о животном»  Материал  «Какие у нас будут дела?»  ( дети решают самостоятельно набор дел)  Для оформления приемной изготовить морских животных – центр творчества.  Материал: краски, бумага, ножницы | Оформление папок-передвижек по заданной теме  Создание детско-родительких проектов: «Что такое морское дно?», « Из чего состоит морское дно?» |
| *Инд.работа* |
| ОД в 1 половину  дня | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная | 1.ОД «Познавательное развитие» (ФКЦМ)  Тема: «Обитатели морского дна»  Мотивация: предварительное чтение сказки «Марья искусница»   * Проблемная ситуация: «Можем ли мы с вами оказаться на морском дне?» * Отгадывание загадок; * Просмотр презентации :«Морские жители»; * Рассматривание ракушек, морских звезд. |
| *Инд.работа* |
| Прогулка | Двигательная, познавательная, изобразительная | * П-и: «Удочка» * Дыхательная гимнастика: «Парус» * Наблюдение за ветром * Рисование на асфальте: * «Как вы представляете себе морских обитателей?» * Индивидуальная работа по ОВД: * «Пройди по канату» |
| *Инд.работа* |
| ОД во 2 половину дня | двигательная, коммуникативная, социально-коммуникативная | ООД «Физическая культура»  Тема: « На морском берегу»   * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игровая беседа с элементами движений * Подвижная игра « Спасатели» |
|  |
| Вечер | Восприятие художественной литературы | Разучивание стихотворения: «Море» |
| *Инд.работа* |  | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторик:  Коврик с пуговицами «Создай свой морской мир!» |

**Содержание образовательной деятельности**

***Вторник***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ОО** | **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Организация**  **РППС**  **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)** |
| ***Виды детской деятельности*** | ***Формы работы*** |
| **вторник** | **Х-Э, Р, С-К, П** | Утро | Двигательная, познавательная, изобразительная, коммуникативная | * Утренняя гимнастика «Морские жители» * Пальчиковая гимнастика * «Волны» * Дыхательная гимнастика: «Парус» * Артикуляционная гимнастика: «Рыбка» * Ситуативный разговор: У кого дома есть аквариумные рыбки? * Д-и: Морские и речные обитатели | Центр творчества:  Раскраски с морскими обитателями, со сказочными персонажами «Русалочка», «Чудо-юдо рыба кит»;  Материал: карандаши, фломастеры, краски.  Трафареты морских обитателей, рыб и животных.  Выносной материал  Музыкальные инструменты, ракушки  Сюжетно-ролевая игра « Морское путешествие на остров сокровищ», центр «Поиграй-ка»- штурвал, подзорная труба, карты, бинокль, бескозырка, якорь, компас и др.  Камушки, деревянные брусочки, перья, бумага и т.д. | Создание макетов на выставку морского дна, элементы костюмов для с-р игры. |
| Инд.работа |
| ОД в 1 половину  дня | Изобразительная, коммуникативная, познавательная  коммуникативная | 1. Лепка   «Морские звезды»  Разучивание пословицы и поговорки о море |
| Инд.работа |
| Прогулка | Двигательная, игровая, познавательная, труд | П-и: «Акулы»  Наблюдение за солнцем.  Труд: сбор мусора на участке  ОВД: эстафета «Кто быстрее соберет сокровища?» |
| Инд.работа |
| ОД во 2 половину дня | Музыкальная, двигательная, игровая, коммуникативная | Музыкальное  Тема: « Путешествие по музыкальному морю» |
|  |
| Вечер | Познавательная, восприятие худ.литературы, игровая | Ситуативный разговор о создании коллекции ракушек в группе  Чтение художественной литературы:  М. Чубученко «Морские сказки» |
| Инд.работа | Познавательно-исследовательская | Экспериментирование: «Что плавает, что тонет?» |

**Содержание образовательной деятельности**

***Среда***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ОО** | **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Организация**  **РППС**  **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)** |
| ***Виды детской деятельности*** | ***Формы работы*** |
|  | **Х-Э, П, Р, С-К, Ф** | Утро | Двигательная, познавательная, коммуникативная, игровая.  Познавательно-исследовательская | * Утренняя гимнастика «Морские жители» * Пальчиковая гимнастика «Волны» * Дыхательная гимнастика: «Парус» * Артикуляционная гимнастика: «Рыбка» * Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций:   И.К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море»;   * Разработка сценария квест-игры: «Подводный мир» * Дидактические игры:   «Угадай на ощупь» | «Зоологическое лото» «Распутай путаницу» - лабиринт,  Разные пазлы по теме «Подводный мир».  Выносной материал | Распределение ролей среди взрослых  Совместно с родителями: тестопластика. Изготовление морских обитателей для макета |
| Инд.работа |
| ОД в 1 половину  дня | познавательная | ФЭМП « Остров сокровищ»  Сюрпризный момент: «Что скрывается в сундуке?»  Решение логических задач |
| Инд.работа |
| Прогулка | Познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Наблюдение за птицами  Художественное слово  Д/И «Занимательное море» |
| Инд.работа |
| ОД во 2 половину дня |  | * Рисование:   Тема: «Я рисую море» (по мокрому листу)   * Загадывание загадок * Слушание музыки на морскую тему * Показ действий педагогом * Обсуждение произведений искусства, средств выразительности. * Выставка детских работ |
|  |
| Вечер | Игровая, коммуникативная, познавательная | Сюжетно – ролевая игра:  «Подводная экспедиция» |
| Инд.работа |  |  |

**Содержание образовательной деятельности**

***Четверг***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ОО** | **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Организация**  **РППС**  **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)** |
| ***Виды детской деятельности*** | ***Формы работы*** |
| **четверг** | **Х-Э, С-К, Р, П, Ф** | Утро | Коммуникативная, двигательная, игровая, изобразительная, конструирование  конструирование | * Утренняя гимнастика «Морские жители» * Пальчиковая гимнастика «Волны» * Дыхательная гимнастика: «Парус»; * Артикуляционная гимнастик: «Рыбка»; * Конструирование по простейшим схемам кораблика * Подвижные игры: «Водяной»   Оригами: «Краб» | Спортивный центр: обруч, канат, скакалки, дорожка здоровья, коробки с камушками, мешочки с песком и др.  Центр творчества  Разноцветная бумага, клей  Цветная бумага  Раскрашивание фигур из теста  ЦЕНТР УМЕЛЫЕ РУЧКИ: аппликация «Дельфины», коллективная работа. Бумага, картон, ватман, ножницы, клей.  Изготовление детьми приглашений на квест-игру | Участие родителей в спортивном празднике |
| *Инд.работа* |
| ОД в 1 половину  дня | Коммуникативная, игровая, познавательная, изобразительная  коммуникативная | Развитие речи  Тема: «За азбукой к морю синему»  Беседа; игровая ситуация, словесная игра (назови слова на заданный звук); интегрированная деятельность детей.  ЗКР |
| *Инд.работа* |
| Прогулка | двигательная | П-и: «Рыбак и рыбки»  Рассматривание деревьев и кустарников.  ОВД: попади в цель.  ОВД: прыгни с места на одной ноге |
| *Инд.работа* |
| ОД во 2 половину дня | Двигательная, коммуникативная, музыкальная | Физкультурное:  Тема: « Мы – водолазы!»  - совместная деятельность взрослых и детей тематического характера  (эстафеты) |
|  |
| Вечер | Познавательно-исследовательская, игровая | * Дидактические игры: «Узнай рыбу по описанию», «Как появляется рыбка». * Игра со сверстниками   « Мы пираты!» |
| *Инд.работа* |  |  |

**Содержание образовательной деятельности**

***Пятница***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ОО** | **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Организация**  **РППС**  **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)** |
| ***Виды детской деятельности*** | ***Формы работы*** |
| **пятница** | **Х-Э, С-К, Р, П, Ф** | Утро | Коммуникативная, двигательная, игровая | * Утренняя гимнастика «Морские жители» * Пальчиковая гимнастика «Волны» * Дыхательная гимнастика: «Парус» * Артикуляционная гимнастика: «Рыбка» * Игра малой подвижности: «Придумай и изобрази морское животное» | Карты, компас, костюмы и др.  Музыкальная деятельность по инициативе ребенка – танцы.  Центр умелые ручки: какие морские обитатели мне понравились. Материал: разнообразные изобразительные средства | Участие родителей в квест-игре  Фотовыствка по теме недели; выставка макетов |
| *Инд.работа* |
| ОД в 1 половину  дня |  | Квест-Игра « Подводный мир»  (Коллективная обобщающая игра)   1. Сюрпризный момент: нахождение бутылки в группе с картой и письмом; 2. Дети отправляются на прогулку; 3. Примерные задания, придуманные детьми; 4. Встреча с Нептуном, выдача карт. |
| Инд.работа |
| Прогулка |  | Продолжение квест-игры |
| Инд.работа |
| ОД во 2 половину дня | Музыкальная, двигательная | Музыкальное:  Тема: «Морская дискотека»  - слушание музыки  - танцевальные упражнения  - музыкальные игры |
|  |
| Вечер |  | Просмотр части мультфильма  «В поисках Немо»  - обсуждение после просмотра  - ситуативный разговор: «Что мы узнали, все ли у нас получилось?» |
| Инд.работа |  |  |