

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе по теме «Играем в театр!»

Цель: обогатить художественно-эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с театральным искусством.

Задачи:

1. Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии, театральной инфраструктуре города Красноярска.
2. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность.
3. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.

Итоговое мероприятие: показ детской театральной постановки (в рамках театрального фестиваля).

| День недели | Совместная деятельность педагогов с детьми  |  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО  |
|-------------|---|--|--|--|
|             | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |  |
| День 1.     | <p><b>Познавательное развитие</b><br/>(познавательно-исследовательская деятельность)<br/>Тема: «Что мы о театре знаем?»<br/>Цель: актуализация представлений детей о театральном искусстве.</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>(двигательная деятельность)<br/>Цель: совершенствование техники выполнения основных движений (разных видов ходьбы, бега; лазания)</p> | <p><b>Первая половина дня.</b><br/>Вводная беседа по теме «Что такое театральный фестиваль? Как будем готовиться к фестивалю?»<br/>Цель: совместное планирование деятельности на неделю.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс «Зарядка для зверят».<br/>Цель: создание бодрого настроения.</p> <p><b>Прогулка.</b><br/>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.<br/>Цель: уточнять представления об изменениях, происходящих в природе весной.</p> <p>П/игра «Раз, два, три, лови!»<br/>Цель: развитие ловкости, быстроты.</p> | <p>В приемной комнате поместить объявление-анонс о предстоящем театральном фестивале.<br/>Цель: мотивирование на предстоящую деятельность.</p> <p>В центре книги внести книгу с русской народной сказкой «Теремок».<br/>Цель: создание условий для выбора детьми литературной основы для будущей театральной постановки.</p> | <p>Размещение в информационной зоне группового помещения и сайте ДОО плана мероприятий на неделю.<br/>Цель: информирование о содержании образовательной деятельности по теме.</p> <p>Пятиминутка.<br/>Цель: согласование</p> |

|                |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|
|                | <p>по гимнастической стенке), обучение прыжкам через короткую скакалку.</p> <p><b>Речевое развитие</b><br/>(коммуникативная деятельность)<br/>Тема: «Рассказываем сказку»<br/>Цель: совершенствование Интонационно выразительности речи при рассказывании сказки «Теремок».</p> | <p>Игра-соревнование «Чья команда быстрее в шеренгу построится?»<br/>Цель: совершенствование навыков совместной деятельности, умения согласовывать действия.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><b>Вторая половина дня.</b><br/>Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Ровные спинки»<br/>Цель: профилактика нарушений осанки.</p> <p>Восприятие художественной литературы. Чтение сказки «Теремок», выбранной для театрализации, беседа по содержанию сказки.<br/>Цель: помочь детям понять смысл произведения, характер персонажей, мотивы их поведения.</p> <p>Творческий совет (дети, родители, педагоги)<br/>Цель: согласование жанра театральной постановки, действий участников образовательных отношений по подготовке театральной постановки (кто, что будет делать), распределение ролей.</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b><br/>Элементарный бытовой труд. Сбор песка вокруг песочницы.<br/>Цель: учить поддерживать порядок на игровом участке.</p> <p>П/игра «Охотники и звери»<br/>Цель: совершенствование навыка метания мяча в цель.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на игровом участке.</p> |  | <p>участия родителей в вечернем творческом совете.</p>   |
| <p>День 2.</p> | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>(музыкальная деятельность)<br/>Тема: «Стоит в поле теремок»<br/>Цель: разучивание музыкальной картинки</p>  | <p><b>Первая половина дня.</b><br/>Элементарный бытовой труд. Полив и рыхление комнатных растений.<br/>Цель: закрепление умений выполнять обязанности дежурного в Центре природы.<br/>Утренняя гимнастика. Комплекс «Зарядка для зверят».</p>  | <p>В Центр познания внести театральные афиши.<br/>Цель: стимулирование познавательной активности детей</p> | <p>Размещение в информационной зоне плаката «Вот так мы живем!»<br/>Цель: фотоотчет о первом дне</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>«Строим новый теремок».</p> <p><b>Познавательное развитие</b> (познавательно-исследовательская деятельность)<br/>Цель: обучение навыкам прямого порядкового счета в пределах 20.<br/>Совершенствование навыка раскладывания числа на два меньших в пределах 10 на наглядной основе.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительная деятельность)<br/>Тема «Рисуем афишу к спектаклю»<br/>Цель: изготовление афиши к кукольному спектаклю «Теремок»</p> | <p>Цель: создание бодрого настроения.</p> <p>Беседа по теме «Какой театр самый детский?»<br/>Восприятие художественной литературы. Чтение отрывка из сказки А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».<br/>Цель: расширять представления о кукольном театре.</p> <p><b>Прогулка.</b><br/>Наблюдение за работой дворника.<br/>Цель: расширение представлений о значимости труда взрослых.</p> <p>Спортивная игра «Боулинг»<br/>Цель: развитие меткости.</p> <p>П/игра «Лягушки и цапля»<br/>Цель: совершенствование навыков совместной деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><b>Вторая половина дня.</b><br/>Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Ровные спинки»<br/>Цель: профилактика нарушений осанки.</p> <p>Тренировочные этюды. Диалоги персонажей сказки «Теремок».<br/>Цель: совершенствование четкости и выразительности речи.</p> <p>Детско-взрослые театральные мастерские (совместно с родителями)<br/>1. Художественная мастерская.<br/>Цель: изготовление декораций к кукольному спектаклю «Теремок».<br/>2. Кукольная мастерская.<br/>Цель: изготовление кукол к спектаклю «Теремок».</p> <p>Размещение афиши к спектаклю в коридоре 1 этажа.</p> | <p>В выносной материал внести кегли.<br/>Цель: стимулирование двигательной активности детей.</p> <p>Пополнить Центр творчества материалом, необходимым для изготовления персонажей для кукольного театра (основы для кукол, лоскутки фетра, ткани, тесьма, декоративные детали: глаза, носы).<br/>Цель: стимулирование творческой активности детей.</p> | <p>реализации темы.<br/>Пятиминутка.<br/>Цель: согласование вопроса организации детско-взрослых творческих мастерских.</p> |
|--|---|--|---|--|

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
|         |  | <p><b>Вечерняя прогулка.</b></p> <p>Дидактическая игра «Найди звук в слове»<br/>Цель: упражнение в определении места звука в слове (на слух).</p> <p>Эстафета «Дорожка препятствий»<br/>Цель: развитие быстроты, ловкости движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>   |  |  |
| День 3. | <p><b>Речевое развитие</b><br/>(коммуникативная деятельность)<br/>Тема: «Как я в театр ходил»<br/>Цель: совершенствование умений составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на план.</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>(двигательная деятельность)<br/>Цель: совершенствование техники выполнения основных движений: разных видов ходьбы, бега; отбивании мяча от пола одной рукой на месте и в движении вперед.</p> <p><b>Познавательное развитие</b><br/>(познавательно-исследовательская деятельность)<br/>Цель: совершенствование навыков моделирования геометрических фигур, обучение составлению</p> | <p><b>Первая половина дня.</b><br/>Беседа на тему «Театры города Красноярска».<br/>Цель: ознакомление с театральной инфраструктурой города Красноярска.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс «Зарядка для зверят».<br/>Цель: создание бодрого настроения.</p> <p>Индивидуальные тренировочные этюды. Работа с куклой.<br/>Цель: совершенствование технических навыков кукловождения.</p> <p><b>Прогулка.</b><br/>Наблюдение за птицами.<br/>Цель: учить замечать изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p>П/игра «Воробушки и лиса»<br/>Цель: совершенствование основного вида движений – прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по выбору детей.<br/>Цель: поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>В Центр познания внести фотоальбом «Красноярск театральный».<br/>Цель: стимулирование познавательной активности детей.</p> <p>В Центр театрализованных игр внести напольную ширму для кукольного театра.<br/>Цель: создание условий для творческой деятельности детей</p> | <p>Размещение в информационной зоне плаката «Вот так мы живем!»<br/>Цель: фотоотчет о втором дне реализации темы.</p> <p>Размещение в информационной зоне детского репертуара театров города Красноярска</p> |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         | <p>простейших арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе.</p>   | <p><b>Вторая половина дня.</b><br/>Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Ровные спинки»<br/>Цель: профилактика нарушений осанки.</p> <p>Индивидуальные тренировочные этюды. Работа с куклой.<br/>Цель: отработка технических навыков кукловождения.</p> <p>Детско-взрослая театральная мастерская (совместно с родителями)<br/>Цель: украшение театральной ширмы.</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b><br/>Элементарный бытовой труд. Очищение игрового участка от мусора.<br/>Цель: приучать старательно выполнять поручения.</p> <p>Д/игра «Пешеходный переход»<br/>Цель: обучение правилам безопасного поведения на дороге.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> |  |  |
| День 4. | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительная деятельность)<br/>Тема: «Приглашаем всех в театр!»<br/>Цель: изготовление пригласительных билетов на спектакль.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность).<br/>Цель: разучивание музыкальной картинки «Строим новый теремок» (с театральными куклами)</p> | <p><b>Первая половина дня.</b><br/>Беседа на тему «Культура поведения в театре»<br/>Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения А. Барто «В театре».<br/>Цель: актуализация правил поведения в театре.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс «Зарядка для зверят».<br/>Цель: создание бодрого настроения.</p> <p>Индивидуальные тренировочные этюды. Работа с куклой.<br/>Цель: отработка технических навыков кукловождения.</p> <p><b>Прогулка.</b><br/>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><b>Вторая половина дня.</b><br/>Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Ровные</p>  | <p>В Центр книги внести книгу А. Барто «В театре».<br/>Цель: стимулирование познавательной активности детей.</p> <p>В центре театрализованных игр организовать выставку театров.<br/>Цель: расширение представлений о видах театров (настольный, пальчиковый, кулачковый, бибобо, картонажный, теневой).</p> | <p>Размещение в информационной зоне плаката «Вот так мы живем!»<br/>Цель: фотоотчет о третьем дне реализации темы.</p> <p>Участие в преобразовании предметно-пространственной среды группы</p> |

|         |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|
|         | <p><b>Познавательное развитие</b><br/>(познавательно-исследовательская деятельность).<br/>Тема: «Заглянем за кулисы театра»<br/>Выездная экскурсия в театр кукол.<br/>Цель: обогащение представлений о работе театра, театральных профессиях.</p>  | <p>спинки»<br/>Цель: профилактика нарушений осанки.</p> <p>Тренировочные этюды: «Билетер», «Встреча гостей», «Администратор зрительного зала».<br/>Цель: закрепление правил культурного поведения.</p> <p>Вручение пригласительных билетов на спектакль работникам детского сада, детям других групп.</p> <p>Репетиция спектакля.</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b><br/>П/игра с элементами соревнования «Кто самый меткий?»<br/>Цель: развитие меткости и ловкости движений.</p> <p>Вручение пригласительных билетов на спектакль родителям.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>                              |   | <p>Цель: подготовка к проведению итогового мероприятия.</p>  |
| День 5. | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительная деятельность)<br/>Тема: Мы – артисты!<br/>Цель: обучение передаче в рисунке сюжета, основанного на личном опыте.</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>(двигательная деятельность на открытом воздухе)<br/>Цель: совершенствование навыков выполнения спортивных упражнений: бросание мяча в корзину двумя руками от груди, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, перебрасывание мяча</p> | <p><b>Первая половина дня.</b><br/>Просмотр фрагментов фильма «Золотой ключик или приключения Буратино».<br/>Цель: создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс «Зарядка для зверят».<br/>Цель: создание бодрого настроения.</p> <p>Экскурсия в другую возрастную группу.<br/>Цель: просмотр театрализованной постановки, подготовленной детьми этой группы на театральный фестиваль.</p> <p><b>Прогулка.</b><br/>Элементарный бытовой труд. Сбор песка вокруг песочницы.<br/>Цель: учить содержать в порядке игровой участок.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Внести в Центр познания DVD – диск с видеозаписью художественного фильма «Золотой ключик или приключения Буратино»<br/>Цель: стимулирование познавательной активности детей.</p> | <p>Размещение в информационной зоне плаката «Вот так мы живем!»<br/>Цель: фотоотчет о четвертом дне реализации темы.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>через шнур двумя руками из-за головы.</p> | <p><b>Вторая половина дня.</b><br/>Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Ровные спинки»<br/>Цель: профилактика нарушений осанки.</p> <p>Итоговое мероприятие. Показ кукольной театральной постановки по русской народной сказке «Теремок».<br/>Цель: демонстрация навыков театрализованной деятельности.</p> <p>Вручение родителями детям билетов в театр на детский спектакль.</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b><br/>Самостоятельная деятельность детей</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|