

**«Животные
Севера
Красноярского
края»**

**Познавательно-исследовательский,
творческий проект.**

Подготовили: воспитатели: О.В. Альбрант, М.В. Дюкова, У.Б. Олимова; музыкальный руководитель: И.Н. Щербань

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: февраль 2018 г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Актуальность: наш край очень красив и богат, на его территории представлено несколько природно-климатических зон, в которых живут самые разные животные. Мы столкнулись с проблемой, что дошкольники имеют небольшое представление о животном мире родного края и, в частности, об обитателях наших лесов. В недостаточной степени обладают знаниями о характерных отличительных особенностях, образе жизни, повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода. Запланированные нами мероприятия развивают кругозор детей, способствуют воспитанию доброго и заботливого в жизни человека, любящего все живое, родной край, свою Родину.

Цель проекта: развивать познавательно-исследовательские и творческие способности дошкольников, обогащать знания о диких животных родного края в процессе работы над проектом.

Задачи проекта:

1. Дать представление о разнообразии природных зон и животного мира Красноярского края.
2. Познакомить с наиболее распространенными дикими животными нашего края, их характерными особенностями, внешним видом, образом жизни.
3. Познакомить с понятием «Красная Книга», животными Красноярского края, занесенными в нее.
4. Научить анализировать, сравнивать, делать выводы, исходя из полученных наблюдений, знаний о живой природе.
5. Использовать полученные знания о животных в продуктивных видах деятельности («Лепке», «Аппликации», «Рисовании»).
6. Воспитывать любовь, бережное, внимательное отношение к животному миру.
7. Развивать познавательный интерес, любознательность к природе родного края.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Ожидаемые результаты:

Для детей: получение знаний о животном мире родного края, развитие интереса к малой родине, познавательной деятельности, воспитание отзывчивости, чуткости, любви к природе.

Для педагога: повышение профессионализма; внедрение современных технологий в работе с детьми и родителями.

Для родителей: укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, вовлечение в педагогический процесс, приобщение к миру природы.

Этапы реализации проекта:

1. **I этап** – подготовительный.
2. **II этап** – основной.
3. **III этап** – заключительный.

I этап – подготовительный

Выделение проблемы: недостаточно сформированные чувства бережного отношения к природе, слабые знания детей о родном крае, диких животных наших лесов.

Планирование проекта:

1. Мониторинг детей по развитию у них познавательного интереса к животному миру.
2. Совместно с детьми определение цели проекта.
3. Планирование предстоящей деятельности с дошкольниками.
4. Планирование воспитателем разнообразных видов деятельности с воспитанниками.
5. Подбор методической литературы, детской литературы (энциклопедии, художественной литературы) по теме проекта; дидактических пособий.

II этап – основной

1. Беседа «Мы живем в Красноярском крае».
2. Совместная работа воспитателя, родителей и детей в создании выставки книг, альбомов «Дикие животные Севера Красноярского края».
3. Знакомство с Красной книгой Красноярского края.
4. Беседа «Животные родного края».
5. Просматривание презентаций: «Путешествие по Красноярскому краю», «Животные Арктики».
6. Заучивание стихотворений: «Лиса» Т. Патракеевой, «Упрямый олененок» А. Барто; загадывание и отгадывание загадок о диких животных; составление описательных рассказов об игрушках (дикие животные) на занятиях по развитию речи.
7. Чтение рассказов и сказок о диких животных: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», нанайская сказка «Айога», ненецкая сказка «Кукушка», нанайская сказка «Как медведь и бурундук дружить перестали», Е. Чарушин «Волчишко», русская народная сказка «Лиса и заяц».
8. Лепка «Северный олень»
9. Конструирование из бумаги (оригами) «Полярный заяц».
10. Рисование «Животные Севера».
11. Аппликация «Дикие животные севера».
12. Упражнение в счете животных, сравнение их по величине, расположении в пространстве на занятиях по ФЭМП.
13. Конструирование «Теремок для всех зверей».
14. Подвижные игры: «Ловля оленей», «Два Мороза», «Каюр и собаки», «Зайцы и волк», «Два Мороза», «Совушка-сова».

III этап – *заключительный*

1. Организация и проведение викторины «Животные Севера Красноярского края».
2. Выставка детского рисунка «Животные Севера Красноярского края».

Презентация проекта.

Рефлексия.

- ✓ Совместный анализ проведенной деятельности.
- ✓ Обсуждение результата, действий каждого.

Использованная литература.

1. В. Степанов «Мы живем в России»;
2. В. Бологова «Природа России»;
3. Е. Г. Галина «Сказки Северной Земли»;
4. Т. И. Владимиров «Животные России».