

*Недирективный подход* – это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру, дающему возможность ощутить собственную ценность. Педагог предоставляет детям право выбора, учитывая их интересы и потребности; рассматривает как равноценных партнеров; уважает в каждом ребенке его право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор в рамках принятых форм поведения

## **Недирективная помощь в образовательной деятельности**

---

---

---

*Консультация для  
воспитателей*

Подготовил:  
педагог-психолог Суворова М.С.

**Недирективный метод** взаимодействия педагога с детьми обеспечивает:

- Реализацию принципа сотрудничества и сотворчества воспитателя с ребенком и принципа развивающего обучения
  - Поддержку детской инициативы;
  - Использование социальной ситуации для развития ребенка
- Педагог становится партнёром, а не учителем.

### **Основные принципы недирективных подходов:**

- принцип отношения к детям как к личностям с индивидуальным набором потребностей, взглядов, установок;
- принцип активности (всемерное вовлечение детей в процесс воспитания в разные формы творческого самораскрытия, предполагающие проявление ими инициативы и ответственности);
- партнерство (уважение позиции ребёнка, иногда – «следование» за его инициативой, стимулирование его к выражению своих чувств и мыслей);

- опора на наглядно-чувственный характер деятельности (активное использование визуальных, музыкально-аудиальных, кинестетических и игровых средств самовыражения, стимулирование творческого воображения);

- постоянная обратная связь (проговаривание детьми своих чувств, мыслей и впечатлений от работы и взаимодействия друг с другом и воспитателем; а так же обратная связь от воспитателя);

- взаимопроникновение лечебных, профилактических, развивающих, обучающих элементов;

### **Основные формы и приёмы работы в рамках недирективных подходов.**

Техники активного слушания и «Я - сообщений».

Техники активного слушания. Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

«Я – высказывания/сообщения»-эффективная техника общения, направленная на адекватное выражение эмоций. Используется для того, что бы собеседник услышал и понял вас.

### **Приёмы партнёрской деятельности педагогов и детей.**

Партнёрская работа основывается на развитии у детей мотивации к деятельности с воспитателем.

- Игровая мотивация – «Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблему игрушек.

- Мотивация – помощь взрослому – «Помоги мне».

- Мотивация «Научи меня» — основан на желании ребёнка почувствовать себя знающим

- Мотивация «создание предметов своими руками для себя» — основан на внутренней заинтересованности ребёнка.

**Вывод:** Ребёнку лучше развиваться в ситуации успеха. Для этого нам надо отводить больше времени недирективным приёмам. Наша задача стремиться поменять учительскую позицию «сверху/над» ребёнком на позицию вместе/рядом с ребёнком. Это не всегда легко, но к этому надо стремиться