




*«Взаимодействие  
педагогов и  
родителей»*

 Консультация  
для педагогов



Стиль взаимодействия воспитателей с родителями определяется не только личностными качествами педагога, но также **принятыми нормами:**

1. Субординация и границы компетентности в принятии решений и ответах на различные вопросы родителей.
2. Взаимное общение с родителями на Вы, по имени и отчеству независимо от возраста является обязательным для всех сотрудников учреждения.
3. Принятый стиль одежды в работе.
4. Корректность в общении.

Изучая семью, беседуя с родителями, наблюдая за общением детей и родителей, воспитатели ближе знакомятся с родителями своих воспитанников, намечают пути педагогического воздействия на ребенка и постепенно создаются благоприятные условия для взаимопонимания. Здесь важно установить контакт с родителями, найти верный тон разговора, дать конкретный и точный совет.

**Особое внимание следует обратить на следующие моменты:**

- нельзя начинать разговор с указания на отрицательные факты поведения ребенка, надо непременно отметить положительные стороны в его развитии;
- следует внимательно, терпеливо выслушивать сомнения, возражения, замечания, жалобы родителей;
- необходимо тактично указать на ошибки;
- желательно давать только обоснованные советы;
- надо внушать родителям веру в своего ребенка при условии сотрудничества с детским садом.

Главной **задачей** взаимодействия педагогов с родителями является установление партнерских отношений, создание атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

Решение этой задачи требует от обеих сторон высокого уровня доверия и информированности. Наиболее эффективной формой доведения сведения родителей информации о жизни ребенка в ДООУ является беседа в конце дня. При этом родительская поддержка в воспитании и развитии ребенка во многом определяется тем, как педагог сообщает о событиях жизни ребенка в дошкольном учреждении.

- Регулярно сообщая родителям даже о незначительных достижениях ребенка, показывая его поделки, обращая внимание на их достоинства, воспитатель приучает родителей следить за успехами ребенка, правильно реагировать на них.

- регулярно предоставляя информацию о содержании учебных занятий и достижениях детей, воспитатель помогает родителям быть внимательными к интеллектуальному развитию детей, осознать свою роль в этом процессе.

- Постоянно жалуясь на плохое поведение ребенка, воспитатель мешает установлению доброжелательных отношений между родителями и детьми.

- Рассказывая родителям о плохом поведении других детей группы, воспитатель невольно становится «соучастником процесса приклеивания ярлыков». Это непрофессионально. Взрослый и так имеет преимущество в отношении с ребенком, а пытаясь его увеличить, прибегая к так называемому общественному мнению, он только провоцирует нежелательные формы поведения детей, а не способствует их коррекции.

- Сводя общение с родителями до минимума, сообщая лишь об административно-хозяйственных нуждах, воспитатель не может расположить их к диалогу и сотрудничеству и тем самым, в конце концов, лишает учреждение родительской поддержки. Кроме того, у родителей складывается мнение, что они нужны только для «помощи» и «черной работы».

- Избегая общения с родителями, воспитатель вызывает настороженность со стороны родителей и провоцирует агрессивность по отношению к ДООУ.

Таким образом, направленность работы воспитателей с

*Март 2018г.*

