

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности

по физическому направлению развития детей»
660037 г. Красноярск, ул. Волгоградская, 33-а тел/ факс 8(391) 262-26-30
e-mail: mdou63@yandex.ru, сайт: kras-dou.ru/63
ИНН/КПП 2462023302/246201001



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 63
Боронина И.В.
2017 г.

Программа
по развитию эмоционально-волевой сферы старших
дошкольников

Разработал:
Педагог-психолог
Суворова М.С.

Пояснительная записка

Программа по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет составлена на основе работ О.В. Хухлаевой и Е.А. Алябьевой.

Основной целью программы является *формирование у детей эмоциональной децентрации* (способности индивида воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей). Нарушения в ее формировании могут приводить, прежде всего, к трудностям в общении со сверстниками и взрослыми. Но помимо этого, внутри данной программы необходимо выделить еще одну, не менее значимую *цель – профилактику психосоматических заболеваний*.

В последнее время широкое распространение получила концепция существования комплекса личностных характеристик, являющихся предпосылкой появления психосоматических заболеваний. К ним, прежде всего, можно отнести слабую *дифференцированность эмоциональной сферы* (т.е. неспособность распознать и описать свои эмоции и эмоции других людей); недостаточную рефлексивность, а также запрет на внешнее проявление негативных эмоций (страх, гнев и т.д.). Как известно чаще всего слабая дифференцированность эмоциональной сферы обнаруживается именно у детей с речевыми нарушениями.

Цель программы – гармонизация и развитие эмоциональной сферы, профилактика нежелательных личностных особенностей и поведения детей дошкольного возраста.

Задачи программы -

Предполагается, что для того, чтобы снизить риск возникновения в будущем психосоматических заболеваний у детей, *необходимо:*

1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека,
2. Учить выражению и распознаванию некоторых базовых эмоций (радость, удивление, грусть, гнев, страх, стыд);
3. Стимулировать самопознание

Программа состоит из 10 занятий, каждое занятие длительностью 25–30 минут. Наиболее эффективным будет проведение занятий с подгруппой детей из 6-7 человек, причем подгруппа набирается случайным образом, чтобы за цикл занятий по программе обеспечить наиболее широкий спектр коммуникаций между детьми возрастной группы.

Основные методические приемы обучения:

В программу включены полифункциональные упражнения, которые с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой, могут на разных детей оказывать различное воздействие.

- Психокоррекционные сказки,
- Эподы на выражение эмоций,
- Упражнения творческого, подражательно-исполнительского характера,
- Игры с правилами, сюжетно-ролевые, словесные, подвижны,
- Дидактические и развивающие игры,
- Беседы,
- Релаксация,
- Тематическое рисование,
- Психогимнастика

Структура занятия

1. Вводная часть (разминка)

5 минут

Самоопределение участников

Ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием.

Предоставить каждому участнику возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства.

2. Основная часть (рабочая)

10-15

минут

Задачи соответствуют теме занятия

Самые разнообразные активные формы (игры, беседа, рисование)

Дать определенную информацию в доступной форме. Предоставить возможность выразить свои чувства. Помочь овладеть навыками, основываясь на полученной информации.

3. Завершение занятия

5 минут

Возможность выплеснуть накопившееся напряжение. Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии.

Подвижные или релаксационные игры

Обеспечение безопасности участников.

Прощание

2 минуты

Обозначить конец занятия

Определенные ритуалы

Эмоциональная поддержка детей

Ожидаемый результат

По окончании курса занятий дети должны уметь:

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения.
- Распознавать эмоциональное состояние других людей.

Учебно-тематический план

Мониторинг результативности реализуемой программы осуществляется по средствам:

Входящей диагностики (беседа при комплектовании групп, проективная методика диагностики тревожности Тэмпл, Дорки, Амен, тест Люшера, «Составление рассказа» (методика направлена на распознавание эмоциональных состояний).

Текущей диагностики (по результатам освоения программы с использованием диагностических методик).

Итоговой диагностики (по результатам освоения программы с использованием тестовых методик).

Тематическое планирование

№	тема	цели	Количество часов
1	«Моё «Я»	сплочение детского коллектива; снятие тревожности; развитие позитивного образа «Я»; знакомство с эмоциональными состояниями.	2
2	«Смех и слёзы»	развитие позитивного образа «Я», развитие эмпатии; тренинг противоположных эмоций; развитие произвольного поведения.	2
3	«Приручение страха»	обучение управлению своими эмоциональными состояниями; закрепление умения понимать и передавать эмоциональные состояния других людей; развитие волевого поведения.	2
4	«Дружба начинается с улыбки»	формирование умения правильно понимать чувства и настроения; развитие произвольности; сплочение детского коллектива, формирование коммуникативных способностей.	2
5	«Моё настроение»	развитие произвольного внимания, быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение распознаванию эмоций и чувств; обучение приемам расслабления; сплочение детского коллектива.	2
6	«Взаимоотношения»	развитие произвольного контроля над своими действиями; овладение умением действовать по правилу; сплочение детского коллектива.	2
7	«Исполнение желаний»	формирование способности дифференцировать различные эмоциональные состояния; обучение умению контролировать свои желания; формирование произвольной двигательной регуляции.	2
8	«Четыре стихии»	формирование произвольной регуляции поведения и эмоциональных реакций; развитие внимания, воображения.	2
9	«Мои эмоции»	формирование взаимодействия между детьми; развитие произвольного внимания; развитие эмоциональной выразительности; формирование произвольной двигательной регуляции.	2
10	«Детский мир»	развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции, навыков произвольного поведения.	2
11	«Тренируем эмоции»	обучать распознаванию и произвольному проявлению чувств; упражнять в умении управлять движениями и контролировать свое поведение; воспитывать выдержку.	2
12	«Успех и неуспех»	формирование мотивации на успех и адекватного отношения к неудаче; обучение умению сотруд-	2