

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
(МБДОУ № 63)

ул. Волгоградская, 33-а, г. Красноярск, 660037, тел/ факс 262-26-30

ИНН/КПП 2462023302/246201001

E-mail mdou63@yandex.ru, сайт: <http://kras-dou.ru/63>

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 63
И.В.Боронина
« 31 » 20 18 г.



Коррекционно-развивающая программа
для детей с ОВЗ
подготовительной группы
на 2018-2019 учебный год

Разработал: педагог-психолог Суворова М.С.

Красноярск, 2018

Пояснительная записка

Психологическое обследование детей подготовительной группы со статусом ОВЗ, проведенное в сентябре 2018 года в МБДОУ №63, показало, что на данный момент у детей уровень познавательной деятельности не соответствует возрасту. У детей внимание, наглядно-образное мышление, мыслительные операции, мелкая моторика сформированы на низком уровне.

Программа рассчитана на 34 подгрупповых занятий в течение учебного года, с октября 2018г. по май 2019г.
по 1 занятию в неделю, в пятницу (10.10-10.40, 10.40-11.10)

№	Показатели	Характеристика
1	Цель	Продолжать коррекционную работу по формированию свойств внимания, мелкой и крупной моторики, графомоторных умений, представлений о сенсорных эталонах, способностей к перцептивному моделированию; осуществлять работу по коррекции наглядно-образного мышления и речемыслительной деятельности; формировать логическое мышление и мыслительные операции: анализ-синтез, сравнение, обобщение, классификация в соответствии с возрастными показателями нормы, формировать предпосылки учебной деятельности.
2	Задачи	1.Учить находить признаки сходств и различий, концентрировать внимание на нескольких объектах, переходить с одного объекта на другой, работать с заданным объемом; 2.Формировать точность, скорость, соразмерность, целенаправленность движений, мышечную выносливость; 3.Формировать мышечный тонус, одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, координации движений, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве, укрепление мышц туловища и ног; 4.Расширять представления о сенсорных эталонах, учить соотносить форму с эталоном, моделировать сложную форму из отдельных геометрических фигур. 5.Продолжать работу по формированию умения соотносить «часть» и «целое», работать со схематическими изображениями; 6.Формировать умение устанавливать аналогии, закономерность, овладевать приемами: обобщения, сравнения, классификации; 7.Учить выделять сюжетную последовательность событий, отличать существенные признаки предметов от несущественных, устанавливать логические связи и отношения между понятиями; 8.Учить слушать и слышать взрослого, работать по образцу, следовать правилам.
3	Методы	Словесные (объяснение, указание, вопросы), наглядные (ТСО, картинки, пиктограммы), метод практического обучения, элементы игротерапии, поощрения, игровой.
4	Формы проведения	Подгрупповые
5	Принципы и подходы	Учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей ребенка; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); принцип сотрудничества Организации с семьей; личностный подход (Л.И.Божович), деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин); уважение личности ребенка; коммуникативно-деятельностный подход; принцип комплексности (тесное взаимодействие со

		специалистами). Общедидактический принцип (доступность, активность, наглядность, прочности).
6	Приемы и средства	дидактические игры и упражнения, игры-беседы, иллюстрации, психогимнастика, пальчиковые игры, релаксация, этюды, гимнастика для глаз, тела, разминки; различный раздаточный материал для продуктивной деятельности и упражнений, игры Никитиных, мультимедийные пособия, звуки природы (диски). Приемы: многократное повторение материала и создание ситуаций успеха, положительная эмоциональная оценка педагога достижений ребенка, частная смена деятельности с включением физминуток, предъявление материала, с опорой на наглядность, поощрение минимальных проявлений активности и инициативности в общении, решение проблемных ситуаций (почему так?), изображенных на картинке, подача материала в сравнении, сопоставлении, выражая вопросы, удивление и поиск ответов.
7	Ожидаемые результаты	1. Движения рук координированы, целенаправленны, изображения соразмерны; 2. Ощущает границы своего тела и его положения в пространстве; 3. Умеет устанавливать аналогии, выделяет заданную закономерность; 4. Умеет работать со схематическими изображениями, собирает по представлению 6-7 сост. разрезные картинки; владеет приемами анализа-синтеза, сравнения, классификации и обобщения; 5. Знает основные цвета и формы, сформировано перцептивное действие отнесения к эталону, умеет моделировать сложную форму из отдельных геометрических фигур и из частей целой фигуры; 6. Умеет находить признаки сходств и различий, концентрировать внимание на нескольких объектах, переходить с одного объекта на другой, может работать с определенным объемом; 7. Правильно определяет последовательность событий, выделяет существенные признаки от несущественных, устанавливает логические связи между понятиями; 8. Внимательно слушает информацию и следует инструкции, умеет работать по образцу, следует правилам.
8	Мониторинг	Итоговое обследование в мае

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Задачи	Темы (содержание)
Октябрь	I	Формировать двигательную активность, гибкость сгибательных и разгибательных мышц на пальцах, кистях рук, тонкую моторику, целенаправленные движения, пространственную ориентацию, умение выделять наглядный признак и раскладывать объекты на основании этого признака.	Упражнения: «Соедини по точкам», «Продолжи узор», «Наглядные аналогии», «Покрути карандаш», кинезиологическое упражнение: «Колечко».
	II	Формировать одновременных и рецепторных сенсомоторных взаимоотношений, ощущений границ своего тела и его положения в пространстве, умение выполнять задания на ориентировку на схематическое изображение, зрительно-моторную координацию, автоматизацию, координацию движений.	Упражнения: «Вырежи фигуры», «Шнуровка в определенной последовательности», «Дорожки к поляне». Кинезиологическое упражнение: «Кулак-ребро-ладонь», «Паучок» (для крупной моторики).

	III	Регулировать мышечный тонус, умение ориентироваться в пространстве, по форме на эталон, умение классифицировать, обобщать.	Упражнения: «Разложи по группам», «Назови одним словом», «Убери лишний», «Форма и эталон», кинезиологическое упражнение: «Лезгинка», «Лодочка».
	IV	Формировать одновременных и рецепрных сенсомоторных взаимоотношений, ощущений границ своего тела и его положения в пространстве, учить группировать геом. фигуры по заданному признаку, соотносить форму и эталон.	Упражнения: «Что лежит в коробке?», «Сложи геометрические фигуры по образцу», «Геометрическое лото», «На что похоже?», кинезиологическое упражнение: «Ухо-нос», упражнение «Шаг на месте».
	V	Регулировать мышечный тонус, умение ориентироваться в пространстве, учить находить признаки сходств и различий в предметах, формирование точности, направленности движений, умение ориентироваться на образец.	Упражнения: «Найди пару», «Дорисуй у каждого цветочка листик, а у каждого шарика-нитку», «Найди различия», кинезиологическое упражнение: «Карандаш», упражнение «Колобок».
Ноябрь	I	Формировать одновременных и рецепрных сенсомоторных взаимоотношений, ощущений границ своего тела и его положения в пространстве, умение решать устные задачи с опорой на образец, концентрацию внимания, умение находить признаки сходств и различий.	Упражнения: «Что купили дети в магазине «Игрушки», «Кого больше?», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пары», «Карточки», кинезиологическое упражнение: «Вращение», упражнение «Бревнышко».
	II	Работать над мелкой моторикой, формировать точность и скорость движений, умение осуществлять классификацию по заданному признаку, умение решать устные задачи с опорой на образец.	Упражнения: «Обведи», «Что нужно им для работы», «Что утащила ворона?», кинезиологическое упражнение: «Зеркальное рисование».
	III	Регулировать мышечный тонус, умение ориентироваться в пространстве, формировать точность и скорость движений, умение ориентироваться на образец, продолжать работать над формированием наглядно-образного мышления (соотнесения частей и целого), умственных операций анализа-синтеза и обобщения, умения выделять существенные признаки предметов, сравнивать.	Упражнения: «Дорисуй», «Волшебная мозаика», «Карточки», кинезиологическое упражнение: «Подбери узор», упражнение «Зоопарк»(мышечная регуляция)
	IV	Формировать умение выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета, учить выделять последовательность, группировать по признакам.	Упражнения: «Штриховка», «Утро мальчика», Найди форму в предмете», «Разложи картинки по группам», кинезиологическое упражнение: «Регулировщик».
	V	Учить выделять последовательность событий, формировать концентрацию внимания, слуховое сосредоточение, умение классифицировать.	Упражнения: «Найди предмет», «Звуки», сюжетные картинки «Зимой», «Мир вокруг тебя», кинезиологическое упражнение: «Горизонтальная восьмерка».
Д е к а б р ь	I	Учить соотносить форму и эталон, сравнивать	Упражнения: «Сравнение предметов», «Волшебный круг», «На

		объекты, формирование слухового восприятия, произвольного внимания, умение составлять фигуры по образцу и по замыслу.	что похоже», «Смысловые пары», дыхательное упражнение «Веточка».
	II	Учить выделять сюжетную последовательность событий, находить признаки сходств и различий, отличать существенные признаки предметов от несущественных, устанавливать логические связи и отношения между понятиями.	Упражнения: « Последовательные картинки», «Признаки и сходства предметов», «Подбери подходящее слово», пальчиковая гимнастика «Вертолет».
	III	Учить находить признаки сходств и различий, работать над коррекцией наглядно-образного мышления, умение ориентировать на образец, формирование точности, целенаправленности.	Упражнения: « Контуры», «Соедини по точкам, по образцу», «Чем похожи и чем отличаются», пальчиковая гимнастика «Лодочка».
	IV	Учить группировать по признакам, составлять геометрические фигуры из частей.	Упражнения: «Разложи по среде обитания», «Складывание из частей целой фигуры», «Геометрическое лото», игра-ситуация «Грустный чебурашка»(тренировка мимических мышц).
	V	Учить группировать по признакам, выделять сюжетную последовательность событий, составлять геометрические фигуры по представлению.	Упражнения: «Кто где живет», «Определи последовательность», «Сложи геометрические фигуры из палочек», мимическая гимнастика «Рожицы».
Январь	I	Формирование сенсомоторной координации, графических и автоматизированных движений, умение ориентироваться в пространстве листа, рисовать по представлению.	Упражнения: «Рисование по точкам», «Узор», «Нарисуй фигуры», релаксация «Отдых».
	II	Формировать умение обобщать предметы, направленность, скорость, координированность движений.	Упражнения: «Назови предмет», «Штриховка», релаксация «Волшебный сон».
	III	Формировать умение ориентироваться на образец, координированность, моторную ловкость, целенаправленность, мышечную выносливость, составлять геометрические фигуры из частей.	Упражнения: «Цветной квадрат», «Вырежи фигуры», «Повтори рисунок», релаксация «Облака».
	IV	Учить отличать существенные признаки предметов от несущественных, устанавливать логические связи и отношения между понятиями, направленность, точность, координированность движений.	Упражнения: «Обведи контур», «Соедини линиями», «Подбери подходящее слово», релаксация «Воздушные шарики».
	V	Формировать направленность, точность, координированность движений, умение ориентироваться на форму, концентрацию и внимания, умение работать со схематическими изображениями.	Упражнения: «Соедини предметы, одинаковые по форме», «Пройди по лабиринту», «Найди выделенные фрагменты», релаксация «Волны».
Февраль	I	Формировать умение обобщать, расширять словарный запас, умение подбирать слова по аналогии.	Упражнения: «Название предмета», «Волшебная палочка феи Словарины», «Подбери подходящее слово», гимнастика для глаз.

	II	Формировать переключаемость внимания, умение обобщать.	Упражнения: «Найди 10 отличий», «Назови одним словом», «Аналогии», релаксация «Качели».
	III	Формировать умение работать со схематическими изображениями, умение собирать разрезную картинку по представлению, динамическую координацию, моторную активность, направленность движений, мышечную выносливость.	Упражнения: «Найди дорогу к дому», «Сложи разрезную картинку», «Продолжи узор», релаксация «Пляж».
	IV	Формировать умение выделять заданную закономерность, учить отличать существенные признаки предметов от несущественных, устанавливать логические связи и отношения между понятиями.	Упражнения: «Закономерность», «Подбери подходящее слово», релаксация «Улыбка».
	V	Формировать умение выделять существенные признаки и группировать, переключаемость, объем, концентрацию и устойчивость внимания.	Упражнения: «Найди семью», «Расставь значки», «Продолжи», кинезиологическое упражнение: «Лягушка».
Март	I	Формировать направленность, точность, координированность движений, умение обобщать, классифицировать предметы.	Упражнения: «Дорисуй», «Назови лишнее слово», «Найди школьные принадлежности», релаксация «Шишки».
	II	Формировать умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями, переключаемость, объем, концентрацию и устойчивость внимания.	Упражнения: «Наглядные аналогии», «Аналогии», «Вычеркни», кинезиологическое упражнение: «Кулак-ребро-ладонь».
	III	Формировать умение устанавливать закономерность, концентрацию и переключаемость внимания.	Упражнения: «Сделай одинаковыми», «Найди пары», «Логический квадрат», релаксация «Лентяи».
	IV	Формировать зрительно-ручную координацию, мелкую моторику, умение обобщать.	Упражнения: «Найди лишний предмет», «Шнуровка в определенной последовательности», гимнастика для глаз.
	V	Формировать направленность, точность, координированность движений, умение находить признаки сходств и различий, переключаемость, объем, концентрацию и устойчивость внимания.	Упражнения: «Коврики и заплатки», «Шифровка», «Соедини точки», релаксация «Водопад».
Апрель	I	Формировать умение находить признаки сходств и различий, концентрацию внимания, обобщать.	Упражнения: «Домино», «Назови одним словом», «Найди пару объекту», этюд «Ехали, мы ехали».
	II	Формировать умение устанавливать закономерность, динамическую координацию, моторную активность, направленность движений, мышечную выносливость.	Упражнения: «Подбери недостающий фрагмент», «Нарисуй по клеточкам», этюд «Метелица».
	III	Формировать направленность, точность, координированность движений, умение находить признаки сходств и различий.	Упражнения: «Что к чему подходит», «Проведи линии», «Флажки», релаксация «Деревья».
	IV	Формировать умение подбирать слова по аналогии, сравнивать предметы.	Упражнения: «Аналогии», «Сравни», пальчиковая гимнастика «Семья».
	V	Формировать умение подбирать слова по аналогии,	Упражнения: «Аналогии», «Сравни», пальчиковая гимнастика

		сравнивать предметы.	«Семья».
Май	I	Формировать умение находить признаки сходств и различий, концентрацию внимания, обобщать.	Упражнения: «Домино», «Назови одним словом», «Найди пару объекту», этюд «Ехали, мы ехали».
	II	Формировать умение устанавливать закономерность, динамическую координацию, моторную активность, направленность движений, мышечную выносливость.	Упражнения: «Подбери недостающий фрагмент», «Нарисуй по клеточкам», этюд «Метелица».
	III	Формировать направленность, точность, координированность движений, умение находить признаки сходств и различий.	Упражнения: «Что к чему подходит», «Проведи линии», «Флажки», релаксация «Деревья».
	IV	Формировать умение подбирать слова по аналогии, сравнивать предметы.	Упражнения: «Аналогии», «Сравни», пальчиковая гимнастика «Семья».
	V	Диагностика	

Программно-методическое обеспечение программы

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. -Изд.2-е перер.доп.-М.: ТЦ Сфера,2009.
2. Внимание и мышление. Школа для дошколят/ С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина-М.: РОСМЭН, 2015.
3. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе/Е.Г.Речицкая, Е.В.Кулакова.-М.,2014.
4. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников.120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет.-Спб.: М.: Сфера,2011.
5. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6- 7 лет.-Спб.: Речь; М.: Сфера,2012.
6. Петрова О.А. Развивающее занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.- Спб.: Речь,2008.
7. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для педагогов./С.Ф.Тихомирова, А.В.Басов.-Ярославль, 1998.
8. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6-7 лет/С.И.Карпова, В.В.Мамаева-Спб.: Речь,2013.
9. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития: учебное пособие: в 2 ч./Краснояр.гос.пед.ун-т им В.П.Астафьева.-Красноярск,2015.
10. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Дидактический наглядный материал к учебному пособию: диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития: в 2 ч./Краснояр.гос.пед.ун-т им В.П.Астафьева.-Красноярск,2015.